

## 8차시. 학습자들을 학습내용의 친구로 키우자! (1)

### 1. 관련성의 개념

- 학습의 필요와 목적에 대한 학습자의 지각 정도

: 이번 학습경험은 어떤 측면에서 학생들에게 가치가 있을까?

개념 & 과정 질문	주요 지원 전술
<b>R1. 목적 지향성</b> 학습자의 요구를 어떻게 최적으로 충족시켜 줄 수 있을까? (내가 그들의 요구를 아는가?)	수업의 유용성에 대한 진술문이나 실례를 제공하고, 목적을 제시하거나 학습자들에게 목적을 정의해보라고 하기.
<b>R2. 모티브 일치</b> 수업을 학습자의 학습양식과 개인적 흥미에 언제, 어떻게 연결시킬까?	개인적인 성공기회, 협동학습, 지도자적 책임감, 긍정적인 역할 모델 등의 제공을 통해 학습자 동기와 가치에 민감하게 반응하는 수업을 만들기.
<b>R3. 친밀성</b> 수업과 학습자의 경험을 어떻게 연결시킬까?	구체적인 실례와 학습자의 학습이나 환경과 관련된 비유를 제공하여 교재와 개념들을 친밀하게 만들기.

### 2. 관련성의 하위 요소

- 목적 지향성: 가치 있는 학습의 추구 경향성

: 학습자의 목적을 어떻게 충족시킬 수 있을까?

#### - 현재 가치

1. 자명하지 않다면, 수업의 직접적인 이점을 말하기.
2. 수업내용의 내재적인 만족감을 강조하는 말, 일화, 실례들을 포함하기.

#### - 미래 가치

3. 이 교재들을 학습한 후에 학습자들이 할 수 있는 것이 무엇인지 기술하기.
4. 학습자들이 미래에 필요할 지식 및 기능과 분명하게 관련이 있는 몇 가지 실례와 연습활동을 넣기.
5. 학습자들에게 이번 수업의 성공이 미래 목적달성과 어떤 관련이 있는지에 대해 말하기.
6. 학습자들에게 그들의 일상적인 생활대처기능이 얼마나 향상되는지에 대해 말하기.
7. 학습자들이 이 수업을 앞으로 연구하고 개발하기에 내재적으로 흥미 있는 영역이라고 생각하도록 격려하기.

● **모티브 일치**

: **심리적 동인과의 일치성: 학습자의 심리적 상태를 어떻게 고려할까?**

1. 학습자들이 한 개인으로서 대접받고 있다는 것을 느낄 수 있도록 개별적인 언어를 사용하기.
2. 성취 노력과 목적달성을 나타내는 실례(일화, 통계 등등)를 제공하기.
3. 성취와 관련된 감정을 나타내는 진술문이나 실례를 포함하기.
4. 학습자들이 성취 및 성공의 과정, 그리고 그와 관련된 감정들을 시각화하도록 격려하기.
5. 개인적인 목적설정, 기록유지, 피드백을 제공하는 연습을 포함하기.
6. 협동학습을 요구하는 연습을 포함하기.
7. 문제해결이나 성취행동을 유발하는 퍼즐, 게임, 또는 모의상황을 포함하기.
8. 연습(퍼즐, 게임, 모의상황을 포함하여)상황에서, 학습자들이 서로서로, 또는 자기 자신에 대하여(i.e. 자신의 기록을 깨기 위하여), 또는 설정된 준거에 대하여 경쟁하도록 격려하기.

● **친밀성: 경험의 친숙성: 학습자의 경험을 어떻게 고려할까?**

1. 수업이 학습자들의 현재 기능이나 지식에 어떠한 근거를 두고 있는지에 대해 명백하게 진술하기.
2. 이미 학습자들에게 친밀한 과정, 개념, 기능 등과 현재 교재를 연결시키기 위해 비유나 은유를 사용하기.
3. 학습자들이 사용하는 용어로 설명하기.
4. 학습자들이 개별적인 흥미를 느끼는 실례나 주제들을 제공하기.