

19차시. 학습자 정보획득

1. 학습자 정보획득

2단계 '학습자 정보획득'은 1단계 정보와 더불어 3 단계인 **학습자 분석**을 위한 기초를 제공하는 단계로 **학습자들의 초기 동기 상태**와 수업내용 및 교수전략에 대한 그들의 **태도에 영향을 주는 여러 가지 요인들을 찾는 것이 중요하다.**

학습자 정보 획득의 단계는 **전체 또는 소집단 정보, 학교에 대한 태도, 수업에 대한 태도, 선호하는 수업방법**을 구성요소로 갖고 있다.

● 전체 또는 소집단 정보

• 학습자들은 동질적 집단일까, 몇 개의 특정 소집단일까?

학습자들은 그들의 성격과 관심사 등이 다르기 때문에 이질적이라 할 수 있지만, 그들의 사회·경제적 지위, 학교에 대한 가치인식, 그리고 미래에 대한 태도 등의 측면에서는 동질적일 수도 있다.

또한 몇몇 학습자들은 학급내의 다른 학습자들과는 다른 동질적인 소집단을 형성할 수도 있다. 따라서 교사는 학습자들의 동질성 내지 특정 소집단의 형성여부 등에 대한 판단을 나름대로 간략히 기술할 필요가 있으며, 이것은 학습자의 동기를 분석하는 토대가 될 수 있다.

• '전체 또는 소집단 정보'를 진술한 예

이 수업에 참여하는 학습자들의 총인원은 45명으로, 학기 초부터 2개월 동안 같은 반에 소속되어 생활해왔다.

-동질적: 따라서 그들의 성격과 관심사 등이 다소 다르다 하더라도 서로 간에 상당히 친숙하다. 또한 학습자들은 그들의 사회, 경제적 지위, 학교에 대한 가치인식, 미래에 대한 태도 등의 측면에서 동질적이라고 할 수 있다.

-소집단: 그렇지만, 수학에 대한 개인적인 능력의 차이가 많기 때문에, 이러한 측면에서는 크게 상, 중, 하, 이렇게 세 개가 소집단을 형성하고 있다

● 학교에 대한 태도

• 학교에 대한 학습자의 전반적인 태도는 무엇인가?

학교에 대한 태도는 ‘학교에 대한 학습자들의 전반적인 태도는 무엇인가?’에 대한 것으로 ‘학습자들은 자신의 삶에 있어서 학교 학습의 중요성에 대해 긍정적 태도를 지니고 있는가? 아니면 부정적 태도를 지니고 있는가?’ 대한 질문에 대해 교사 나름의 판단을 기술하면 된다.

• ‘학교에 대한 태도’를 진술한 예

-관련성: 학교학습의 중요성에 대해 학습자들은 실생활과는 관련성이 부족하다고 생각한다.

-태도: 부정적인 태도를 지니고 있다.

● 수업에 대한 태도

• 학습자들이 해당 수업내용에 대해 갖고 있는 태도는 무엇인가?

학습자 정보획득의 세 번째인 수업에 대한 태도는 ‘학습자들이 해당 수업내용에 대해 갖고 있는 태도는 무엇인가?’라는 질문을 통해 이해할 수 있다. 교사는 자신의 경험과 전문성에 근거하여 이러한 질문에 대한 최대한의 기술을 해보는 것이 중요하다.

• ‘수업에 대한 태도’를 진술한 예

이 수업에 임하는 학습자들은 수학에 대해 어렵고 재미없다는 선입견을 갖고 있고, 수업내용에 대해 흥미와 관련성을 별로 느끼지 못하며, 유용성에 대해서도 잘 알지 못한다. 단지 교육 과정상 배워야 하기 때문에 배우는 것이라고 느낀다.

-유용성: 하지만 이 수업내용은 이미 학습한 연립방정식의 지식과 능력을 활용하여 실생활에서 흔히 접할 수 있는 간단한 문제들을 해결한다는 점에서 유용성을 가진다. 또한, 이 수업내용은 수학 교과와의 계열성과 계속성에 따라 필수적으로 학습해야 할 중요한 단원이기도 하다.

-흥미성: 이 수업은 학습자들에게 결코 어렵고 지루한 내용이 아니다. 오히려 실생활과 연결시켜 가르친다면, 학습자들이 쉽고 재미있게 학습할 수 있을 것이다.

- **선호하는 수업방법**

- **학습자들이 선호하는 수업전략은 무엇인가?**

이 선호하는 수업방법은 ‘학습자들이 선호하는 수업전략은 무엇인가?’라는 질문을 통해 이해할 수 있다. 대상 학습자들이 경험한 교수전략들이 무엇인지, 그리고 그것들에 대한 태도가 어떤지에 대해 생각해 보는 것이다. 이처럼 교수전략에 대해 살펴보는 것은 관련된 동기전략을 마련하는데 중요한 아이디어를 줄 수 있다.

- **‘선호하는 수업방법’을 진술한 예**

-강의와 반복연습: 이 수업에 임하는 학습자들은 강의와 반복연습의 교수전략에 익숙해있다.

-그 외: 학습자들은 익숙한 교수전략보다, 협력학습이나, 토론, 퀴즈, 컴퓨터 보조수업, 웹 기반 수업 등의 교수전략들을 선호한다.