

24차시. 최종전략 선택

“예비전략 중에서 준비기간, 비용 등을 고려하여 최종 전략을 선정”

● 수업 전체, 수업 초기, 수업 중기, 수업 후기

• 전략 선택

: 동기목표에 맞는 동기전략을 주어진 준거에 맞추어 선택함.

- 동기전략이 전체 수업시간의 너무 많은 부분을 차지해서는 안 됨
- 게임, 모의상황, 비유사용 등의 동기전략들이 수업자체보다 재미있고 이로 인해 수업에 지장을 초래해서는 안 됨
- 효과적인 동기전략이라 하더라도 그 개발에 지나친 시간과 비용이 소모되어서는 안 됨
- 학습자의 학습양식(시·청각 자료)에 맞는 동기전략을 선택해야 함
- 교사의 수업방법에 맞는 동기전략을 선택해야 함
- 학습자의 동기분석에 근거하여 필요한 전략만큼만 사용함

• 전략 통합

: A, R, C, S 별로 별도의 동기유발전략을 개발할 필요가 있는지를 판단함.

: 통합할 필요가 있는 동기전략들만 통합.

1. 수업 전체

: 수업 전체의 예비전략 중에서 준거에 맞는 전략을 선택하여 통합.

● 최종 전략선택 및 통합 예시

최종전략 선택	최종전략 통합
1. A,S 선택	
A: 교사는 다양한 목소리로 학습자들에게 수업내용을 제시한다. S: 교사는 긍정적이고 열정적인 말로 학습자들이 성공적으로 학습목적을 달성할 수 있다고 말한다.	통합 불필요
2. R,S 선택	
R: 교사는 학습자들이 한 개인으로서	교사는 학습자들이 성공적으로 과제를

<p>말하고 있다는 것을 느낄 수 있도록 이름을 부른다.</p> <p>S: 교사는 학습자들이 소단원의 성공적인 과제 수행을 했을 때 학습자들이 내재적 자존심에 긍정적인 영향을 주는 칭찬을 제공한다.</p>	<p>수행하면, 개인적으로 대접받고 있다는 것을 느끼게 이름을 불러가면서 내재적 자존심에 긍정적으로 영향을 미치게 칭찬을 한다.</p>
--	---

2. 수업 초기?

: 수업 초기의 예비전략 중에서 준거에 맞는 전략을 선택하여 통합.

● 최종 전략선택 및 통합 예시

최종전략 선택	최종전략 통합
1. C, S 선택	
<p>C: 교사는 학생들에게 성공적인 학습목표를 판단할 수 있는 객관적인 준거를 알려준다.</p> <p>S: 교사는 긍정적이고 열정적인 말로 학습자들이 학습목적을 달성할 수 있다고 말한다.</p>	<p>교사는 학습목표를 판단할 수 있는 객관적 준거를 제시하면서, 긍정적이고, 열정적인 말로 학습자들이 성공적으로 학습목적을 달성할 수 있다고 말한다.</p>
2. A, R 선택	
<p>A: 교사는 학습자들에게 연립방정식을 활용하여 해결할 수 있는 문제들을 구체적으로 제시하기 위해, 실제로 가시적인 도구(예를 들면, 우표와 사과가 그려져 있는 그림)를 활용한다.</p> <p>R: 교사는 학습자들에게 연립방정식 활용의 선수지식에 해당하는 연립방정식의 해법을 간략하게 보조도구(인쇄매체)를 사용하여 제시한다.</p>	<p>통합 불필요</p>

3. 수업 중기

: 수업 중기의 예비전략 중에서 준거에 맞는 전략을 선택하여 통합.

● 최종 전략선택 및 통합 예시

최종전략 선택	최종전략 통합
1. A, C 선택	
A: 교사는 학습자들이 연립방정식의 활용에 대해 적극적으로 질문하도록 기회를 제공한다. C: 교사는 학습자들이 자신의 학습속도에 맞추어 학습할 수 있도록 한다.	통합 불필요
2. C, S 선택	
C: 교사는 학습자들이 그들의 능력에 대해 부정적으로 말할 때보다 쉬운 과제를 제시하거나, 학습목표를 새롭게 설정하도록 도와준다. S: 교사는 학습자들이 학습목표를 달성하면, 내재적 자존심에 긍정적인 영향을 주는 칭찬을 제공한다.	교사는 부정적으로 자신의 능력을 진술하는 학습자에게 쉬운 과제를 제출하거나 새롭게 학습목표를 설정하게 하고, 학습자가 학습목표를 달성하면 내재적 자존심에 긍정적인 영향을 미치는 칭찬을 한다.

4. 수업 후기

: 수업 후기의 예비전략 중에서 준거에 맞는 전략을 선택하여 통합.

● 최종 전략선택 및 통합 예시

최종전략 선택	최종전략 통합
1. C, S 선택	
C: 교사는 학습자들에게 수업 초기나 수업진행 중에 그들이 설정한 개인적인 학습목표들에 대해 얼마나 많이 달성했는가를 스스로 점검해보라고 한다. S: 교사는 이 수업의 과제를 월등하게 수행한 학습자들에게는 보다 적극적으로 강화한다.	교사는 학생들에게 각자의 학습목표 달성도를 점검시키고, 과제를 월등하게 수행한 학습자에게 적극적으로 강화한다.
2. A, S 선택	
A: 교사는 다양한 목소리로	

<p>학습자들에게 수업내용을 정리한다. 즉, 교사는 이 수업내용을 정리 및 요약할 때는 진지하게 하고, 이후에 학습하게 될 단원을 간략하게 소개할 때는 호기심에 찬 목소리로 하며, 학습자들의 의문사항이나 질문에 대해 피드백을 제공할 때에는 부드럽게 한다.</p> <p>S: 교사는 학습자들이 책임감 있게 수업의 전체적인 내용을 다 마친 것에 대해 승인을 제공한다.</p>	<p>통합 불필요</p>
---	---------------