

## 22차시. 동기목표 설정 및 측정방법 열거

### “학습자 동기의 잠재적인 문제들에 대한 동기목표를 진술하는 것”

#### 1. 동기목표 설정

- : 교사가 학생들에게서 관찰하고자 하는 동기 유발된 행동을 기술하는 것.
- : 동기목표를 진술할 때도 관찰하고자 하는 행동, 주요한 조건, 기대되는 수준을 진술해야 함.

#### ● 동기목표 설정 예시

주의집중	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 수업 초기부터 전혀 주의집중을 보이지 않은 5명의 학습자들은 수업 시작 5분 후 적극적인 발표를 통해 주의집중을 하기 시작한다.</li> <li>☞ 수업 시작부터 5분 동안 적절한 주의집중을 갖고 있던 40명의 학습자들과 수업 초기에 주의집중을 유발한 5명의 학습자들은 수업이 진행되는 동안 활발한 토론활동을 통해 주의집중이 유지되고 있음을 나타낸다.</li> </ul>
관련성	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 전체 학습자들은 수업시작 10분 후에 연립방정식의 활용이 갖고 있는 이점을 열거함으로써 관련성을 알게 된다.</li> </ul> <p>전체 학습자들은 수업이 진행되는 동안 그들의 개별적인 학습목표를 설정함으로써 관련성이 유지되고 있음을 나타낸다.</p>
자신감	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 자신감이 지나치게 낮은 20명의 학습자들은 수업 시작 10분 후 그들의 개인적인 학습목표 도달의 가능성에 대해 긍정적인 기대감을 열거함으로써 자신감을 나타낸다.</li> <li>☞ 자신감이 지나치게 높은 3명의 학습자들은 수업시작 10분 후 문제해결을 위한 소집단 활동을 통해 적절한 자신감을 나타낸다.</li> </ul>
만족감	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 수학에 대한 개인적인 능력은 월등하지만 만족감이 낮은 5명의 학습자들은 수업시작 20분 후 다소 수준이 높은 5문제를 제시했을 때 4문제 이상을 해결함으로써 만족감을 나타낸다.</li> <li>☞ 만족감을 낮게 자각하고 있는 수학에 대한 개인적인 능력이 낮은 15명의 학습자들은 수업시작 20분 후 그들이 개별적으로 설정한 학습목표 도달을 통해 만족감을 나타낸다.</li> </ul>

## 2. 측정방법 열거

: 동기목표가 달성되었다는 것을 결정하는 방법을 기술하는 것.

### ● 측정방법 열거 예시

주의집중	수업 초기부터 전혀 주의집중을 보이지 않은 5명의 학습자들은 수업 시작 5분 후 적극적인 발표를 통해 주의집중을 하기 시작한다.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사는 학습자들이 문제를 해결하기 위해 친구들과 함께 토론하는 것을 관찰한다.</li> <li>2. 교사는 학습자들이 문제에 대한 해답을 발표하기 위해 적극적으로 손을 드는 모습을 관찰한다.</li> <li>3. 교사는 학습자들의 얼굴 표정(미소, 주의를 기울이고 있다는 눈빛 등)을 관찰한다.</li> </ol>
관련성	전체 학습자들은 수업시작 10분 후에 연립방정식의 활용이 갖고 있는 이점을 열거함으로써 관련성을 알게 된다.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사는 학습자들이 이번 수업의 성공이 미래 목적 달성과 어떤 관련이 있는지에 대해 말하는 것을 관찰한다.</li> <li>2. 교사는 학습자들에게 이 수업을 마친 후에 학습자들이 할 수 있는 것이 무엇인지를 기술하도록 한다.</li> </ol>
자신감	자신감이 지나치게 낮은 20명의 학습자들은 수업 시작 10분 후 그들의 개인적인 학습목표 도달의 가능성에 대해 긍정적인 기대감을 열거함으로써 자신감을 나타낸다.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사는 학습자들이 그들의 약점을 정확하게 파악하며, 그 약점을 개선하기 위해 교사에게 자문을 구하는 것을 관찰한다.</li> <li>2. 교사는 학습자들이 연립방정식의 해법을 구하는 기회를 가졌을 때 망설이지 않고 적극적으로 문제를 해결하려는 행동을 관찰한다.</li> </ol>
만족감	만족감을 낮게 자각하고 있는 수학에 대한 개인적인 능력이 낮은 15명의 학습자들은 수업시작 20분 후 그들이 개별적으로 설정한 학습목표 도달을 통해 만족감을 나타낸다.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 교사는 학습자들이 그들의 학습목표 도달에 대한 교사의 칭찬이나 인정에 대해 긍정적인 말이나 행동을 하는 것을 관찰한다.</li><li>2. 교사는 학습자들이 그들의 학습목표 달성 후 교사의 개인적인 관심을 받는 것에 대해 기뻐하는 것을 관찰한다.</li></ol> |
|--|--|