

## 4차시. 매력적인 수업이 필요합니다!

### 1. 동기유발 책무성

- 학교위기 문제해결의 주체는 교사이다

- 수업붕괴 상황을 해결하기 위한 주체는 학생도, 학부모도, 교육행정가도 아닌 '교사'가 우선 되어야 한다.

-이를 위해 무엇보다 현 문제 상황을 교사들은 학생들의 문제, 세대 간의 문제로 간주해서는 근본적인 해결책을 찾을 수 없다. 교사가 문제발생의 책임을 져야하며, 문제해결의 중심이 되어야 한다.

- 교사는 수업으로 그 문제를 해결할 수 있다.

-학생의 재미있어 하고 참여를 이끌어내는 수업에서는 학교붕괴에서 찾아볼 수 있는 모습을 볼 수 없었다. 교사가 수업내용, 수업방법, 수업평가, 수업환경 구성에서 학습자들이 재미있어하고 교육적으로 의미 있는 학습을 지원할 때 학교붕괴를 막을 수 있다.

- 성공적인 수업의 출발점은 학생의 동기유발에서 출발할 수 있다.

-우리교육 상황에서 교사들에게 필요한 것은 교사들의 수업에 대한 열정과 태도의 문제이다. 교사의 당연한 역할로서 성공적인 교실수업을 진행하려는 수업에 대한 열정과 태도가 수업 중 동기를 포함하여 효과적인 수업을 조성하는 데 직접적인 영향을 준다.

### 2. 동기유발의 영향력

- 동기유발은 학업성취도에 직접적인 영향을 미친다.

-일반적으로 학습동기로 학생의 학업성취 수준의 16-38%까지 예측할 수 있다고 알려져 있다. 구체적으로 Pintrich(1999, 2003)는 학습동기 중 '자기 효능감(self-efficacy)'만으로도 학업성취의 최대 25%까지 예측할 수 있다고 한다. 자기 효능감 이외 다른 동기적 요소를 포함하면 학습동기가 학업성취도에 미치는 영향은 더욱 커질 것이다. 또한 Dweck과 Leggett(1988)은 숙달지향동기(mastery goal orientation)의 경우 학생들의 인지적 성과의 최대 30%까지 설명할 수 있다고 한다. 학습동기는 학습자들이 '과제의 가치'를 인식하는 데 영향을 미친다. 학습자가 자신이 하고 있는 학습, 활동을 유의미하게 인식하게 되고, 좀 더 많은 시간을 투자하고, 과제 수행 중에 몰입하게 된다. 따라서 학습동기는 단기적인 효과뿐 아니라 수업, 학교생활 전반에 영향을 미친다.

● 학습동기의 부재는 학업성취 이상의 심각한 문제를 유발한다.

• 수업동기 부족은 악순환을 유발할 수 있다.

-학습동기가 낮은 학생들은 스스로 공부하는 능력이 떨어지기 때문에 장기적으로 더 큰 문제점을 가진다. 한번 동기를 잃은 과목은 학습결손으로 계속 동기가 저하되는 악순환을 계속한다. 반대로, 한번 동기유발에 성공한 수업은 일정 부분 학생들 스스로의 내적 동기유발을 유도할 수 있는 선순환이 가능하다. 즉, 동기유발의 결과 학생들은 교사의 지시나 안내가 없어도 스스로 추후 학습을 계획하고, 자원을 활용하고, 자신에게 흥미로운 내용을 학습한다. 이러한 수준이 되면 교사는 학습의 촉진자, 안내자 역할만으로도 학습자의 자기조절학습을 가능하게 할 수 있다.

• 학습동기 부족은 자기조절학습전략에 부정적인 영향을 미친다.

-학습동기와 자기조절학습전략 사이에는 밀접한 관계가 있다(Pintrich, 2003). 즉 학습동기는 학생들이 실제 자기조절학습전략을 활용하는 데 자신감을 제공하며, 이러한 자신감 없이는 학생들이 복잡한 교실수업 상황에서 자기조절학습전략을 적기에 제대로 활용할 수 없다는 것이다. 이 자기조절학습능력은 평생학습 사회에서 성공적인 학습자기 되기 위해 꼭 필요한 능력이다. 그러나 학습동기가 부족한 학습자는 독립학습을 제대로 수행할 수 없다.

### 3. 동기유발에 따른 학생의 특성

<p><b>동기유발이 안된 학습자 특성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생이 무엇을 학습해야 할지 모른다.</li> <li>- 학습내용이 지루하고 재미없다.</li> <li>- 학습과제를 마치는데 상당한 시간과 노력이 요구된다.</li> <li>- 학생이 제한된 경험을 했고 선수학습요소가 결핍되어 있다.</li> <li>- 학생이 학습 불안을 지니고 있다.</li> <li>- 학생이 소외감을 갖고 있고 자아존중감이 없다.</li> <li>- 성적이 낮으며 벌을 받는다.</li> <li>- 학생이 낮은 기대수준을 가지고 있다.</li> <li>- 학생의 성취동기 수준이 낮다.</li> <li>- 학생이 교사를 싫어하며 해당 과목도 싫어한다.</li> </ul>
<p><b>동기유발이 된 학습자 특성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주어진 학습과제에 대하여 자신감을 갖는다.</li> <li>- 어려운 과제에 대해서도 인내력을 가지고 접근한다.</li> <li>- 모든 학습활동에 능동적으로 참여한다.</li> <li>- 활용할 수 있는 자원을 적극적으로 활용하고 필요하면 교사나 동료들에게 적극적으로 도움을 요청한다.</li> <li>- 인지적인 능력을 적극적으로 활용한다. 따라서 수동적이고 동기유발이 부족한 학생에 비해 단순기억부터 메타인지까지 다양한 인지전략을 적극적으로 활용한다.</li> </ul>