

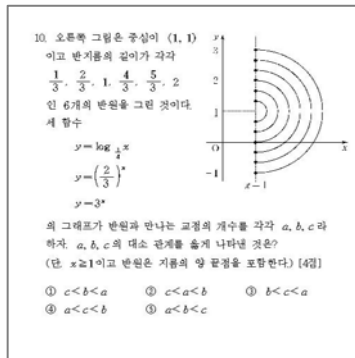
# [Think Study 2(입시공부의 실용목적)] \_ CODE

## [참고자료 \_ 대한민국 입시 문제 변천사]

19. 집합  $A = \{1, 2, 3, \dots, 499\}$ 에서, 집합  $A$ 의 원소 중 임의로 서로 다른 수 251 개를 뽑으면 이 중 두 수의 합이  $k$ 인 자연수의 순서쌍이 적어도 하나 존재한다. 이 때,  $k$ 의 값이 될 수 있는 것은? [1.8점]

① 250      ② 251      ③ 500      ④ 750      ⑤ 751

### <1세대. 학력고사 문제>

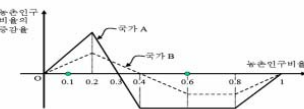


### <2세대. 수능 문제>

(다)  
일반적으로 인구는 기회가 적은 곳에서 많은 곳으로 이동한다. 지역들 사이에 기회가 차이가 클수록 인구 이동의 규모가 확대되고, 어느 한 곳에 기회가 집중되어 있으면 인구도 그곳으로 몰리게 된다. 다시 말해 경제적 기회, 교육의 기회, 오락의 기회 등을 얻을 수 있는 곳으로 지속적인 인구 집중이 일어나게 된다.  
도시화는 순대파의 대표적인 현상 중 하나이다. 지난 60년간 한국 사회에서는 급격한 근대화가 진행되어 왔으며, 그 과정에서 농촌인구가 도시로 대량 유입되었다. 그 결과 현재 우리나라의 도시인구는 총인구의 약 80%이다. 이에 정부는 농촌인구의 감소를 억제하고 도시와 농촌 인구 비율의 심각한 불균형을 개선하기 위한 정책을 수립하려고 한다. 다음은 도시화에 따른 인구 이동과 인구 변화에 관한 국내사의 상황을 연구한 관련 자료이다.

<자료 1> 국내의 농촌인구 변화 사례  
(연락).....전통적으로 다음과 같이 요약할 수 있다. 조사 기간 동안 평균적으로 매년 전년도 농촌인구의 10%가 도시로 이동하였다. 이런 추세는 앞으로도 계속 유지될 것이며, 국내 도시인구와 농촌인구가 합쳐 일정할 것으로 예상된다. 따라서 적절한 정책이 시행되지 않으면, 농촌인구가 급격히 감소하여 농촌이 붕괴될 것으로 보인다. 그러한 사태를 방지하기 위하여 도시인구 중 비율  $p$ 에 해당하는 인구를 매년 농촌으로 이주시켜, 현재 8:2인 도시 대 농촌의 인구 비율을 7:3으로 만들 필요가 있다. 본 연구소는 이 목표를 달성하기 위해서 다음 두 가지의 정책을 제안한다. 정책 1은  $p$ 의 값을 매년 동일하게 유지하면서 목표를 달성하는 방식이고, 정책 2는  $p$ 의 값을 매년 재조정하면서 빠른 시일 안에 목표를 달성하는 방식이다.

<자료 2> 외국의 농촌인구 변화 사례  
농촌 거주와 도시 거주에 대한 선호도는 나라마다 다를 수 있다. 따라서 그래프는 국가 A와 국가 B의 농촌인구의 변화 추이를 장기간 수집한 자료와 세속 자료를 토대로 표현한 것이다. 그래프에서 가로축은 현재 인구에 대한 농촌인구의 비율을 나타내고, 세로축은 농촌인구 비율의 증감을 나타낸다. 현재 농촌인구의 비율은 국가 A의 경우는 0.1이고, 국가 B의 경우는 0.6이다.



### <3세대. 논술 문제>

#### <1세대. 학력고사>

대한민국 입시의 1세대 시험은 교과서에서 다룬 내용을 빠짐 없이 기억하고 있는지 평가하기 위한 시험이었다. 위 자료에서 확인할 수 있듯이 문제가 짧고 단순하여 암기와 연산으로 풀어낼 수 있었다. 따라서 교과서에서 제시한 단편적인 지식을 꼼꼼하게 암기하는 것이 핵심이었다.

#### <2세대. 수능>

1990년대 수능능력시험으로 입시제도가 변화하였다. 단순 암기에만 초점을 둔 평가로 인한 폐해를 줄이고자 이해력과 응용력이 고득점의 기본 요건이 되는 수능시험을 고안해 낸 것이다. 문제만 보아도 1세대 학력고사와 2세대 수능은 다르다는 것을 알 수 있다. 수능은 학력고사에 비해 문제가 길고, 문제를 해결하기 위해 어떤 개념을 이용해야 하는지를 쉽게 떠올리기 어렵다. 따라서 문제를 읽고 생각하는 과정이 필요하다. 여러 단원이 통합된 문제, 실생활과 연결된 문제들이 많이 출제되기 때문에 이해력과 응용력을 키우지 않으면 고득점을 기대할 수 없다.

#### <3세대. 논술>

마지막으로 등장한 것이 바로 대학에서 자체적으로 출제하는 3세대 논술시험이다. 초기에는 서술형 문제가 주를 이루었지만 현재는 수학, 사탐, 과탐 등 교과목 지식을 묻는 문제가 주로 출제된다. 논술은 “30~40점짜리 주관식 수능”이라 말할 정도로, 수능과 유사한 특성을 가지고 있다. 논술을 대비할 때는 수능대비법에 한 가지 조건만 추가하면 된다. “이해.응용력”이 아니라 “심화된” 이해/응용력이라는 점이 그것이다.

# [Think Study 2(입시공부의 실용목적)] \_ CODE

## [참고자료 \_ 대학수학능력평가 시험 출제 매뉴얼]

아래 자료는 대학수학능력 시험을 관장하고 있는 교육과정평가원에서 발표한 “대학수학능력평가 시험 출제 매뉴얼”의 일부를 발췌한 내용이다. 수능 시험에서는 언어, 외국어, 수리, 사회/과학 탐구 전 영역에 걸쳐 학생들의 문제해결 '능력'을 평가하기 위해 단순암기를 문제를 배제하고, 이미 학생들에게 선보인 중복되는 유형의 문제들을 절제하게 배제하는 방식으로 시험을 출제하고 있다.

### ③ 문항 검토 및 수정 단계

문항 검토자는 '문항 검토 요소'에 따라 면밀히 되고 있는 참고서, 학습지, 문제지 등과 대조 작업 문항이면 출제자에게 알려주어 문항을 수정하거나 1차 검토 결과를 반영하여 출제자는 수정 문항을 검토하여 검토 결과를 출제자에게 전달한다. 이 나을 때까지 계속 반복하여 양질의 문항이 출제되도록 한다.

표 1-1 문항 검토 요소

구분	검토 영역	검토 내용
문항 전체적 요소 (출제 전반)	교육과정 및 교과 내용의 범위, 수준	고등학교 교육과정 범위에서 벗어난 내용 포함 여부 고등학교 교육과정 할 수 있도록 출제 여부
	기술 여부	시중 참고서, 사실 모의고사, 학원 교재, 학습지, 신문기사 문제 등에 이미 나와 있는 문항인가?
	출제 원칙 준수	특정 내용 및 행동 영역에 치중하여 출제하지는 않는가?

### ③ 문항 선제 과정

#### (1) 문항 선제의 기본 원칙

문항 선제는 문항 개발의 기본 원칙을 그대로 반영한다. 즉, 개발하고자 하는 문항이 문항 개발의 기본 원칙을 얼마나 충실하게 반영하고 있는지 평가하는 것을 의미한다. 문항 선제의 작업은 통상적으로 개발 초기 단계에 있는 문항의 육성을 가리는 작업이다. 이때 지켜야 할 기본 원칙은 다음과 같다.

- 문항의 내용 및 수준이 제7차 교육과정의 목표, 내용 및 수준에 부합해야 한다.
- 대학 수학에 필요한 과학적 탐구 능력과 중요 개념의 이해와 적용 능력을 측정해야 한다.
- 단편적인 지식보다는 통합적인 사고력을 측정해야 한다.
- 지역적·내용보다는 교육과정상 중요한 학습목표를 평가해야 한다.
- 문항의 소재와 평가 목표가 시중 참고서의 기술 문제와 중복되어서는 안된다.

### ① 출제의 기본 원칙

- 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 수학적 사고력을 측정할 수 있도록 한다.
- 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생들에게 적합하고 대학 입시에서 요구하는 문항을 출제하도록 한다.
- 수학적인 오류나 모호함이 없는 문항을 출제한다.
- 국민 공통 기본 교육과정(초등학교 1학년에서 고등학교 1학년)에 속하는 내용과 통합하여 출제하도록 한다.
- 수리 '가'형의 선택과목 문항은 국민 공통 기본 교육과정과 통합하여 출제 가능하다.
- 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제해결 능력 등 다양한 문항을 출제하도록 한다.
- 문항의 내용과 소재가 특정 영역에 지나치게 치중되어서는 안 된다.
- 위의 두 항목을 위하여 평가 목표 이원분류표의 영역 비중을 준수하면서 출제하도록 한다.
- 실생활 및 타고교 소재나 상황을 이용할 때 사실에 부합하도록 한다.

- 단순 공식이나 지식의 암기 여부를 확인하는 문항의 출제는 지양한다.
- 교과서에 나오는 수학의 기본 개념이나 원리를 이해하고 있으면서도, 교과서에 나오는 기본 공식이 아닌 특정 공식을 암기하고 이를 적용하는 문항의 출제는 지양한다.
- 지나치게 복잡한 계산 위주인 문제의 출제를 지양한다.

### ③ 문항 검토 과정

검토자가 문항을 검토할 때에는 몇 가지 일반 원칙을 따라야 한다. 먼저 출제 전반과 관련하여 점검해 보아야 할 사항으로는 다음과 같은 것이 있다.

- 고등학교 교육과정의 정상적 운영에 기여할 수 있게 출제되었는가?
- 출제 계획표를 고려하여 출제하였는가?
- 시중 참고서나 모의고사, 학원 교재, 신문 등에 그대로 나와 있는 문항은 없는가?
- 지나치게 어렵거나 쉬운 문항은 없는가?

### 가. 개념 · 원리의 이해

개념 · 원리의 이해는 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식이나 개념을 다루는 영역을 말한다. 그러므로 탐구형이 동태적(動態的) 지식을 묻는 영역이라면 개념 · 원리의 이해는 정태적(靜態的) 지식을 묻는 영역이라고 할 수 있다.

- 가장 기본적인 용어의 개념이나 지식을 명확하게 인식하고 있는가? 그러나 단순한 사실의 암기는 측정에서 제외한다.
- 기본적인 지식의 변형 능력이나 응용력을 가지고 있는가?

#### (1) 과학탐구 영역 출제의 기본 원칙

- 고교 교육과정의 내용을 정확하게 이해하여 이에 부합되게 출제한다.
- 특정 내용 영역이나 행동 영역에 편중되지 않도록 골고루 출제한다.
- 학생의 인지 및 학습 발달의 수준을 고려하여 출제한다.
- 수험생들이 매우 어려워하거나 쉬워하는 문항을 포함하여 난이도 면에서 골고루 출제한다.
- 측정하려고 하는 내용 영역과 행동 영역을 정확히 측정하도록 문항을 출제한다.
- 단순 지식의 암기를 측정하는 문항보다는 학생의 사고력을 측정할 수 있도록 출제한다.
- 지역적인 내용보다는 중요한 내용을 다루며, 교육적으로 의미가 있는 소재를 다룬다.

# [Think Study 2(입시공부의 실용목적)] \_ CODE

## 2.1 내신

[Think Study]  
CODE #2-1. 내신

### 『내신 – 더 이상 암기만이 아닌 학교 안의 시험』

- 정의 : 배운 것의 ‘중간 확인’을 목적으로 학교에서 한 학기 약 2회 실시하는 시험
- 준비기간(+임박기간) : 평소(+시험 2~3주 전)
- 특성
  - ㄱ. 출제유형 : 암기/단순 문제 + 이해/응용 문제 + 서술형 문제
  - ㄴ. 출제자 : 교과목 담당 선생님
  - ㄷ. 기출문제 : 지난 번 시험, 최근 3개년 시험 문제
  - ㄹ. 기 타 : 시험 범위 명확, 3~5일에 걸친 시험 기간 존재

## 2.2 수능

[Think Study]  
CODE #2-2. 수능

### 『수능 – 이해/응용 중심의 국가 고사』

- 정의 : 고등학교 과정에 대한 ‘종합적 사고력’ 측정을 목적으로 국가에서 1년에 1회 실시하는 시험
- 준비기간(+임박기간) : 고등학교 3년(+ 고3 1년)
- 특성
  - ㄱ. 출제유형 : 90% 이상 이해/응용 문제
  - ㄴ. 출제자 : 교육부(출제위원)
  - ㄷ. 기출문제 : 평가원 모의고사, 최근 3개년 시험 문제
  - ㄹ. 기 타 : 고등학교 전 범위가 시험 범위, 1회 시험

## 2.3 논술(대학별고사)

[Think Study]  
CODE #2-3. 논술(대학별고사)

### 『논술(대학별 고사) – 심화된 이해/응용 중심의 대학별 시험』

- 정의 : 변별력 확보와 맞춤형 인재 선발을 목적으로 각 대학에서 개별적으로 출제/실행하는 시험
- 준비기간(+임박기간) : 고등학교 3년(+시험 2~3개월 전)
- 특성
  - ㄱ. 출제유형 : 수능 심화 서술형 주관식 문제 + 논술형 문제 + 구술/면접
  - ㄴ. 출제자 : 각 대학
  - ㄷ. 기출문제 : 최근 3개년 시험 문제
  - ㄹ. 기 타 : 시험 범위 불명확, 유형/종류/시행방법 매우 다양

## Self CheckList

1. 나는 그 동안 내신형 학생이었는지 수능형 학생이었는지 평가하고 적어보자.

2. 우리 학교의 주요과목 내신문제는 암기형인지 이해/응용형인지 평가하고 적어보자.

3. 지금 이용하고 있는 사교육 또는 문제집이 내신/수능/논술 중 어느 형태에 맞는지 평가하고, 용도에 맞게 선택한 것인지 평가하고 적어보자.