

5

2

스마트교육을 위한 교사의 역량





1993년

영상, 사진, 통신, 방향 찾기 등을 위해
많은 장비가 필요

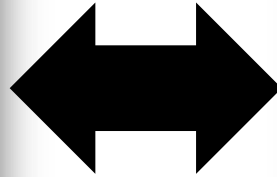


현재

스마트폰 하나로 모든 것이
해결



교실의 칠판에는 클릭할 아이콘이 없었음



이미 1996년에 아이들은 아이콘에 익숙해져 있었음



- ‘기존 교원 역량과 다른가?’에 대한 질문이 필요
- 교원의 일상 업무 대분류(수업준비, 수업실행)를 기본 틀로 삼되, 일반적인 직무 역량 보다는 스마트교육에 관련된 업무에 좀 더 초점
- 4개 범주의 9개 역량, 29개의 행동지표로 구성

범주	역량
기반	1. 미래교육의 이해
	2. 디지털 생태계 참여
	3. 정보 통신 윤리 실천
수업준비	4. 학습자 중심 사고
	5. 스마트 교육 과정 운영 및 재구성
	6. 스마트 학습 환경 설계 및 개발
	7. 스마트 교육평가 계획 및 실행
수업실행	8. 스마트 교육의 효과적 실행
전문성 계발	9. 개인과 공동체를 위한 전문성 계발

스마트교육을 위한 교사의 역량

스마트교육을 위한 교사의 역량을 키우는 방법

1 변화에 대한 준비



기존의 교육 방식

- 디지털 네이티브에 적절한 교육으로의 변화



20세기 한국 교육

- 사회적 상황에 적절한 주입식 교육



21세기 한국 교육

- 학생의 변화, 사회에 변화에 맞는 소통의 교육과 창조의 교육

- 스마트교육은 기기활용 교육이 아닌 변화된 학생에 맞는 교육 현장의 변화
- 21세기 지식정보화 사회를 위한 학습자 역량을 이해하고 중요성을 인식하여 교사도 시대에 맞는 역량을

스마트교육을 위한 교사의 역량을 키우는 방법

배척이 아닌 참여



- 전면적인 변화.
강제에 의한 변화가 아닌
자발적 변화가 필요
- 수업에 활용할 수 있는
가벼운 테크놀로지부터 활용

- 모든 수업에 디지털 교과서나 스마트기기를 이용할 필요가 없음
- 2015년 전면 실시는 활용할 수 있는 인프라를 구축한다는 의미로 교사가 스마트 기기 선택 가능