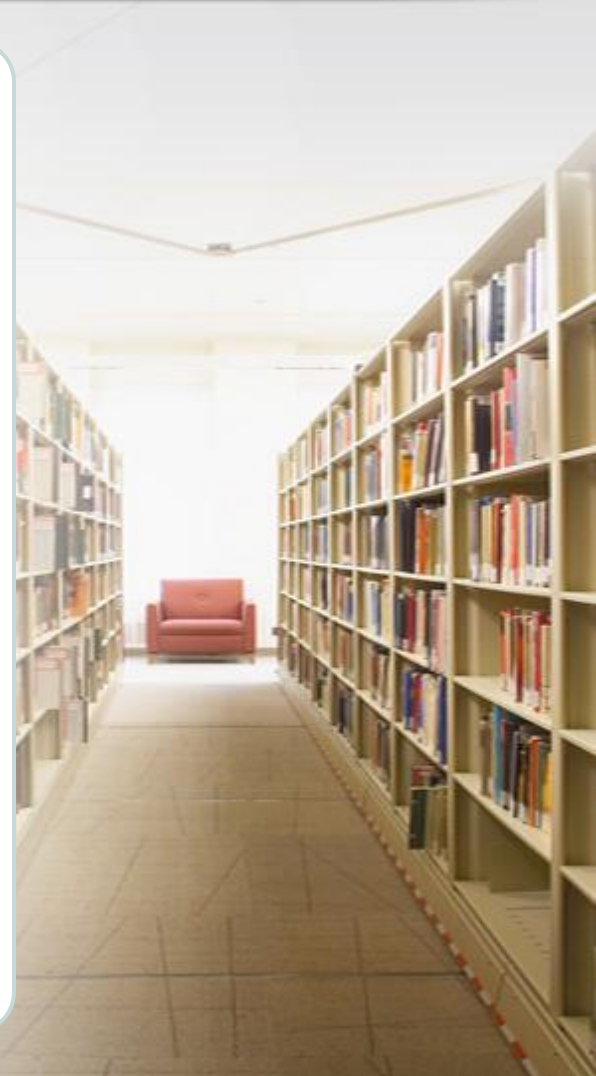


1) 서론

- 다인종 사회로 급속히 변모하는 한국에서 다문화 가정 자녀들을 위한 세심한 교육적 배려가 필요함
- 이들이 안고 있는 문제는 언어능력 부족, 문화적 부적응 및 정체성 혼란 등임
- 특히 경기도는 2008년 기준, 국제결혼 가정 자녀의 비중이 20%가 넘었으며, 다문화 학생 역량의 강화가 경기도 교육의 중점과제 중 하나인 세계인과 더불어 살아가는 민주시민 육성의 지름길이 될 것임
- 따라서 민주시민 육성이라는 교육적 과제해결 차원에서 효율적인 다문화 교육 방안을 논함



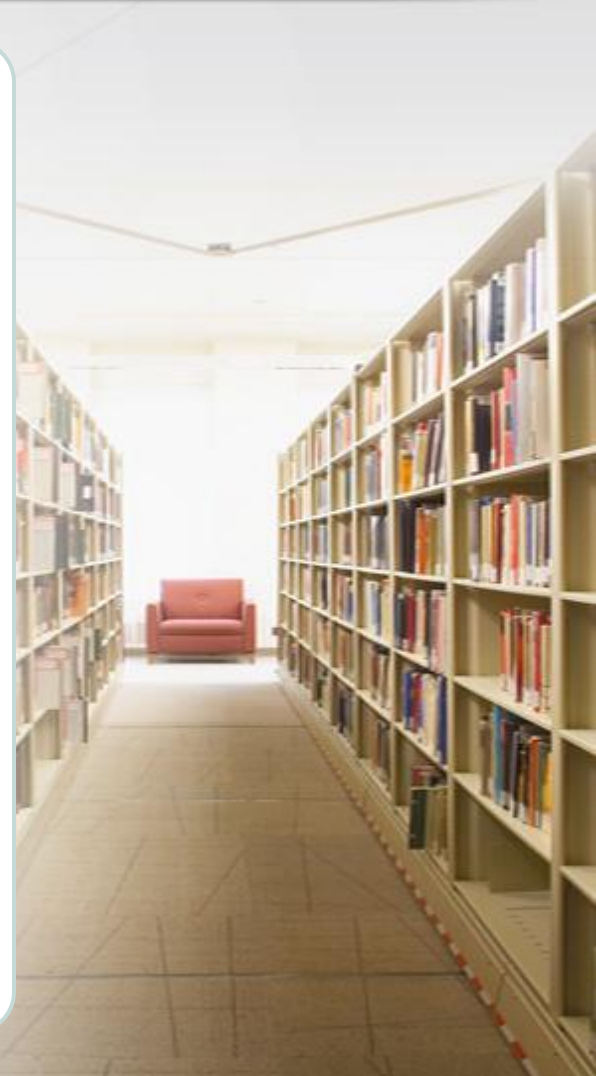
2) 본론 I

- 진정한 세계인이 되기 위해서는 내실 있는 다문화 교육이 필요함
- 이를 위해 다문화 가정 학생지원, 다문화 이해교육 및 다문화 교육기반 구축으로 나누어 살펴봄
- ① 다문화 가정 자녀교육 지원으로 사회적응 능력을 신장함
 - 이를 위해서는 담임교사, 일반학생, 일반학생의 부모, 다문화 가정 자녀 및 다문화 가정 부모가 함께 하는 **오색 공동체**를 구성하여 학교생활 적응력과 타문화 존중의식을 고취함
 - 이와 더불어 다문화 가정과 일반 가정을 멘티와 멘토로 연결하는 **멘토링제**를 운영하여 다문화 이해 증진에 힘써야 함



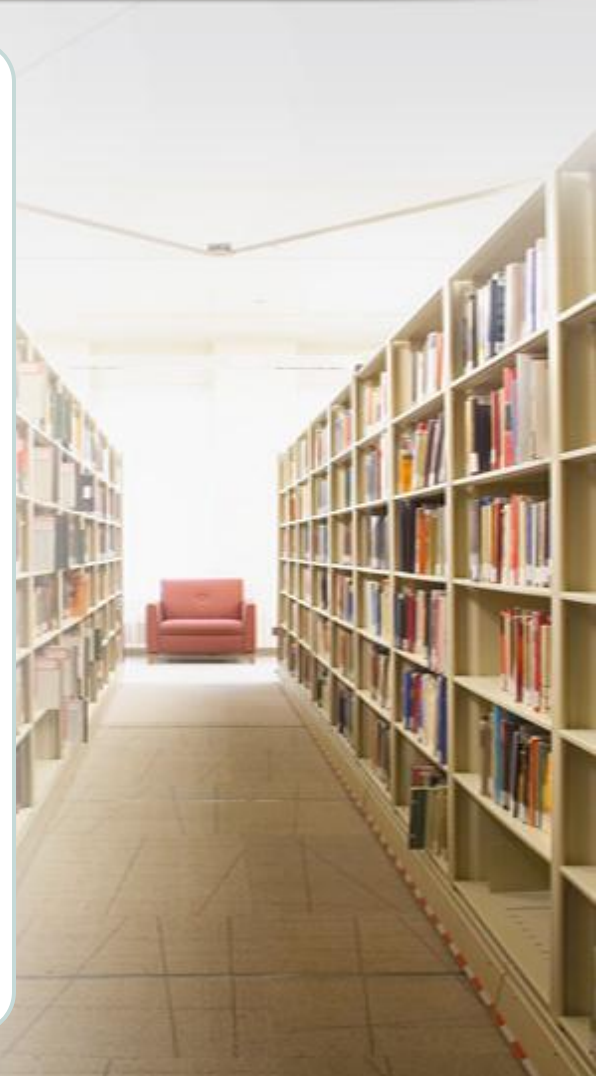
3) 본론 Ⅱ

- 진정한 세계인이 되기 위해서는 내실 있는 다문화 교육이 필요함
- 이를 위해 다문화 가정 학생지원, 다문화 이해교육 및 다문화 교육기반 구축으로 나누어 살펴봄
- ② 다문화 어울림 교육으로 문화의 다양성 존중의식을 함양함
 - 이를 위해서는 다문화 교육을 **교육과정에 반영**하여, 교과와 창의적 재량활동 시간에 연구학교 **일반화 자료와 도교육청 개발자료를 활용**함



3) 본론 Ⅱ

- 진정한 세계인이 되기 위해서는 내실 있는 다문화 교육이 필요함
- 이를 위해 다문화 가정 학생지원, 다문화 이해교육 및 다문화 교육기반 구축으로 나누어 살펴봄
- ② 다문화 어울림 교육으로 문화의 다양성 존중의식을 함양함
 - 이와 관련하여 다문화 교육 자료 개발은 교과별로 관련 요소를 추출하여 개발하는 방법과 학교현장의 사례를 중심으로 지도 매뉴얼을 개발 활용함
 - 또 학생들의 다문화 감수성을 증대하기 위해 체험을 바탕으로 한 다문화 체험 수기 공모전을 실시하여 사회통합에 기여함



4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 진정한 세계인이 되기 위해서는 내실 있는 다문화 교육이 필요함
- 이를 위해 다문화 가정 학생지원, 다문화 이해교육 및 다문화 교육기반 구축으로 나누어 살펴봄
- ③ 다문화 교육 기반을 구축하여 체계적인 정책적 지원을 지속함
 - 이를 위해서는 다문화 교육 **지역 네트워크를 구축**하여 주변 인적·물적 자원을 효율적으로 활용함
 - 예를 들면, 경기도 다문화교육센터, 지역자원봉사단체, 결혼 이민자 가족센터 및 다문화교육학회 등의 지역기관과 단체를 지원하고 활용함으로써 다문화 교육의 다양성을 기할 수 있음



4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 진정한 세계인이 되기 위해서는 내실 있는 다문화 교육이 필요함
- 이를 위해 다문화 가정 학생지원, 다문화 이해교육 및 다문화 교육기반 구축으로 나누어 살펴봄
- ③ 다문화 교육 기반을 구축하여 체계적인 정책적 지원을 지속함
 - 또한 **교원들의 다문화교육 역량 강화**와 교사 전문성 제고를 위해 방학 중 집중 연수하고 각종 자격연수와 직무연수 과정에 다문화 교육 내용을 포함하여 다문화 이해를 제고함



5) 결론

- 최근 다문화 가정 자녀에 대한 정책적 지원이 증가되었음에도 불구하고 여전히 한국어 소통과 양국의 문화이해가 부족한 형편임
- 다문화 교육은 이주민을 한국화시키는 것이 아니라 그들이 자신의 정체성을 갖고 한국사회에 훌륭하게 적응할 수 있도록 물적 기반과 교육 프로그램을 제공해야 함
- 아울러 더불어 살아가는 창의적인 민주시민 육성이라는 경기교육을 실현할 수 있도록 다문화 교육을 실시하여 진정한 인류애를 증진시킬 수 있도록 지속적으로 노력해야 할 것임

