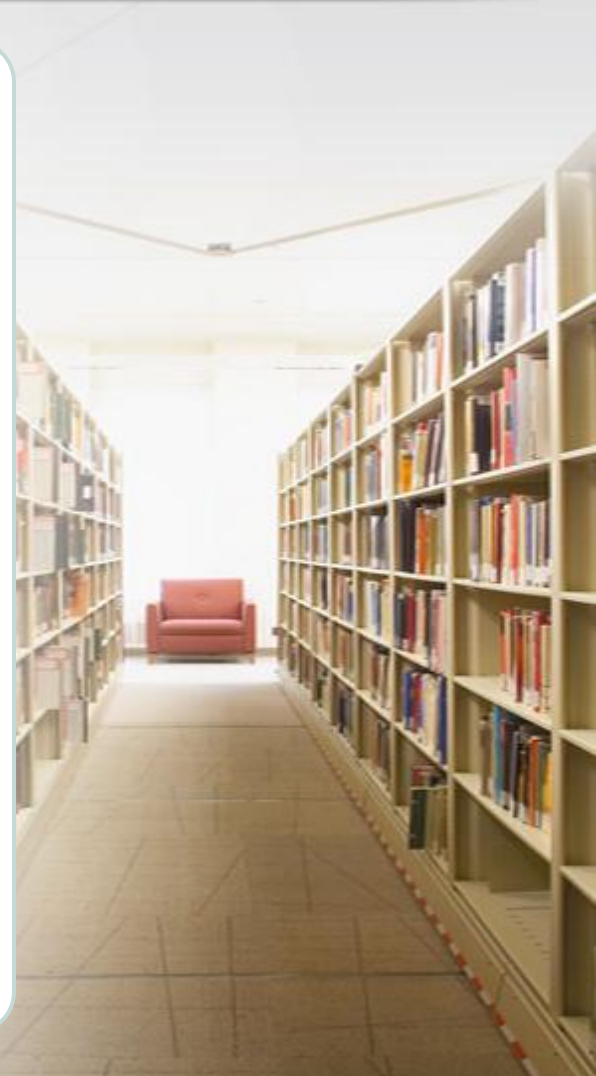


논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

1) 서론

▪ 서술형 평가란?

- 수험생이 축적한 지식의 양과 습득 지식을 기억하여 인출하는 능력을 측정하는 평가로 수험생이 알고 있는 정보나 지식 등을 활용하여 평가자가 설정한 문제 장면에 대해 논리적으로 분석, 설명, 해석하거나, 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 측정하는 평가 유형임

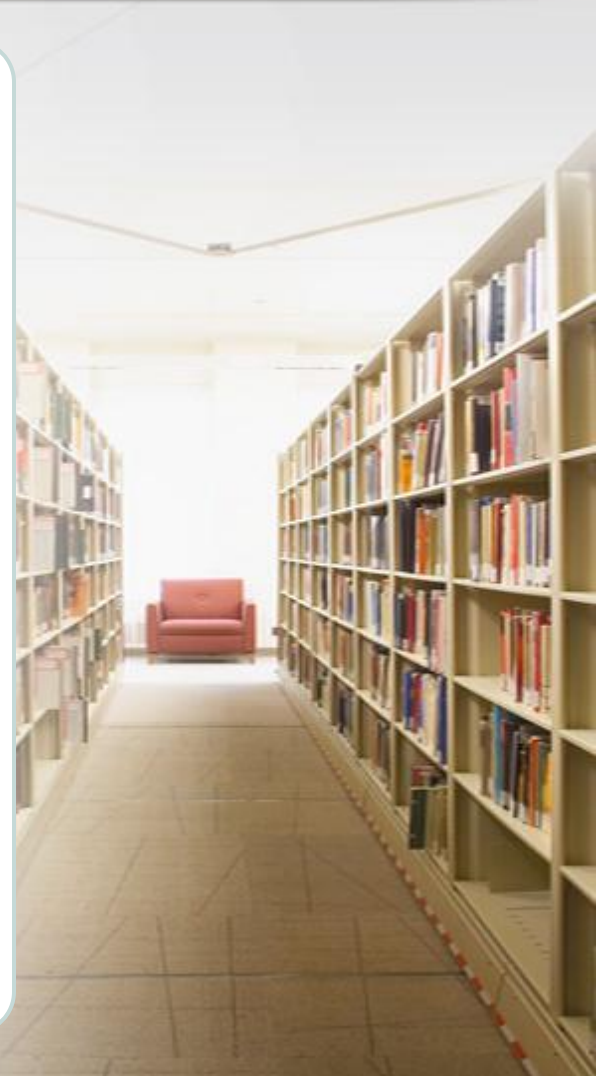


논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

2) 본론 I

▪ 서술형 평가의 바람직한 방법

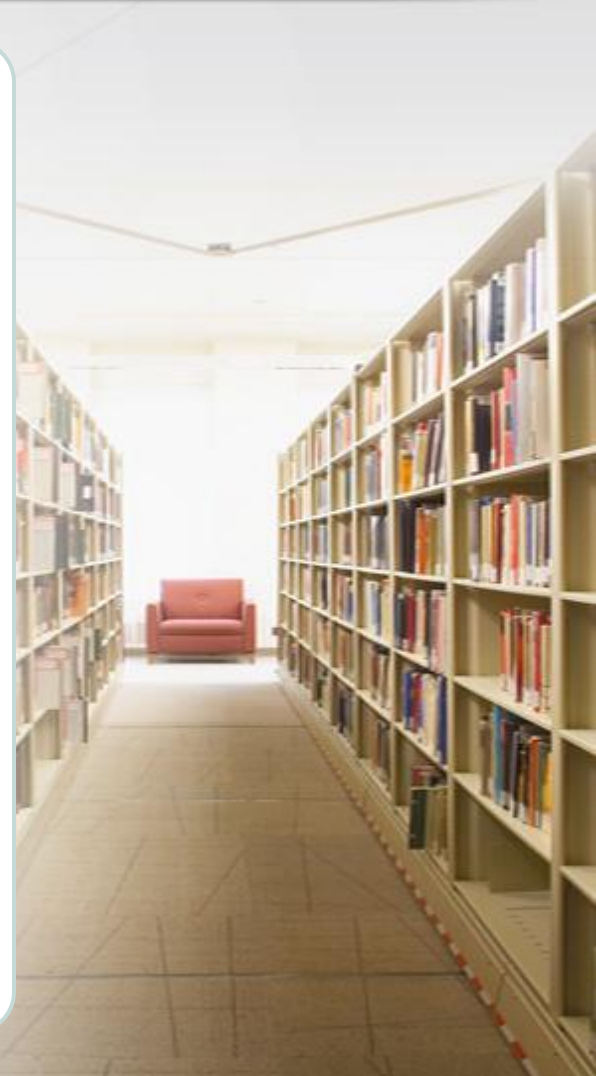
- ① 서술형 평가는 문제 해결을 위한 사고의 과정과 결과를 모두 중시함
- ② 서술형 평가문항으로 인정할 수 있는 범주는 문제 장면에서 요구하는 응답 내용의 전제와 결론, 인과 관계, 현상과 추론, 주장과 근거, 예시와 일반화, 과정과 결과 등의 통합적 사고 작용을 측정할 수 있는 문항으로 한정됨
- ③ 서술형 평가문항의 답안은 단어나 구의 형태가 아니라 사고의 과정이 드러날 수 있는 최소 1개 이상의 언어(기호, 수식 포함)적인 문장(혹은 단락)으로 수험생의 문제 해결의 과정을 표현하도록 설계되는 것이 바람직함



논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

3) 본론 II

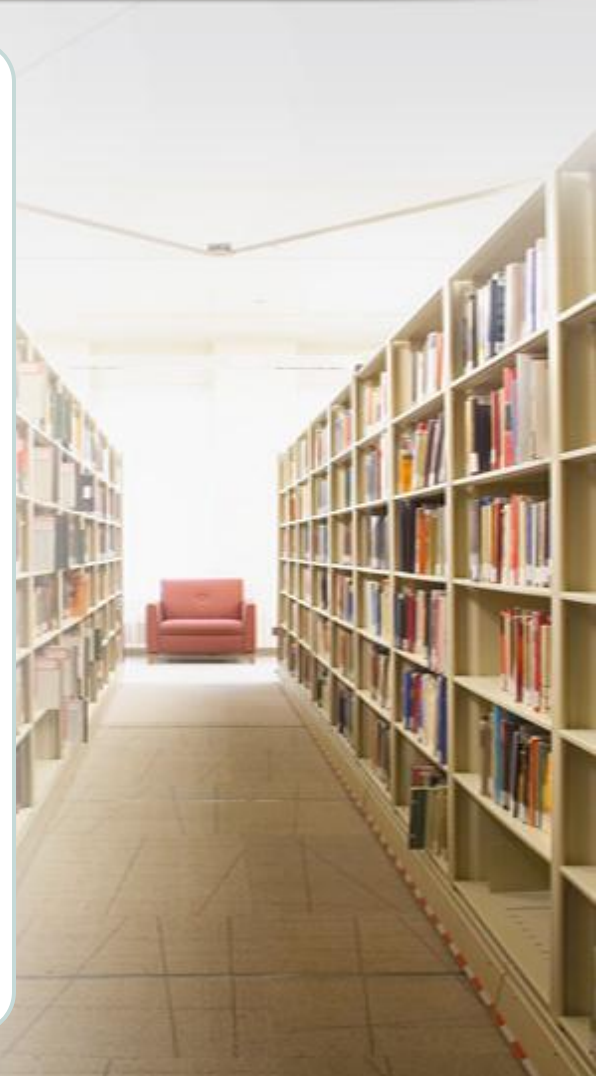
- 서술형 평가의 바람직한 방법
 - 단순 지식의 양, 암기 능력, 단기적 기억능력을 측정하는 문항으로 변질되지 않도록 각별히 유의함
 - 서술형 평가문항 제작 시 문항 곤란도가 과도하게 높거나 낮은 문항은 가급적 배제하되, 출제자가 예측하는 곤란도와 수험생의 실제 체감 곤란도의 차이를 고려하여 문항 곤란도를 조정함
 - 서술형 평가문항은 제한된 시간에 해결된 문제의 '양'을 측정하는 속도검사(speedtest)가 아니라 문제 해결의 과정, 해결된 문제의 '질'을 측정하는 역량검사(powertest)를 지향함



논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

3) 본론 II

- 서술형 평가의 바람직한 방법
 - 단지 언어적 표현 능력이 뛰어난 수험생에게만 유리하게 제작되어서는 안됨(단, 언어적 표현 능력을 측정하는 교과목의 경우는 예외로 함)
 - 서술형 평가문항을 해결하는데 소요되는 시간은 한정된 개수의 답지 가운데 하나를 고르게 하는 선택형 평가 문항보다는 다소 길게 안내함
 - 서술형 평가문항의 개수는 해당 교과목 지필평가의 총 배점과 서술형 평가문항의 배점, 학교급, 과목별 시험시간, 문제해결 소요시간 등을 고려하여 해당 교과목의 출제협의를 거쳐 결정함



논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

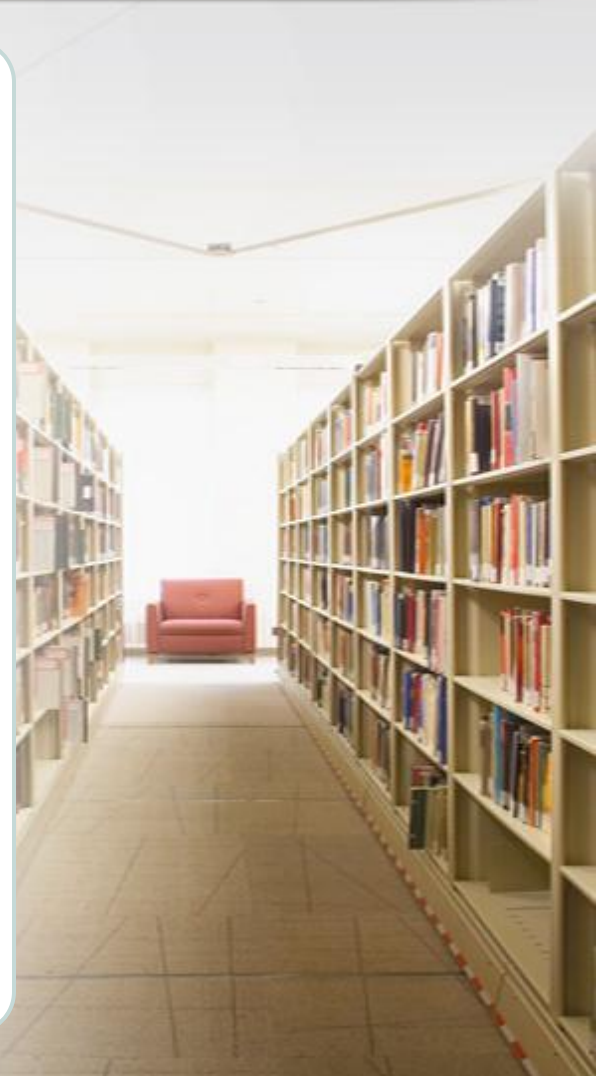
3) 본론 II

▪ 서술형 평가의 바람직한 방법

- 서술형 평가문항의 문항번호는 선택형 평가문항 번호와 달리 별도로 부여하여 수험생이 쉽게 식별하도록 함

예) [서술형 문항 1], [서술형 문항 2], [서술형 문항 3]..

- 상위의 서술형 평가문항에 종속된 2개 이상의 하위문항을 출제하는 경우, 하위문항의 번호와 배점을 구분, 제시하여 수험생이 응답해야 할 하위문항의 개수를 분명하게 인식하도록 함

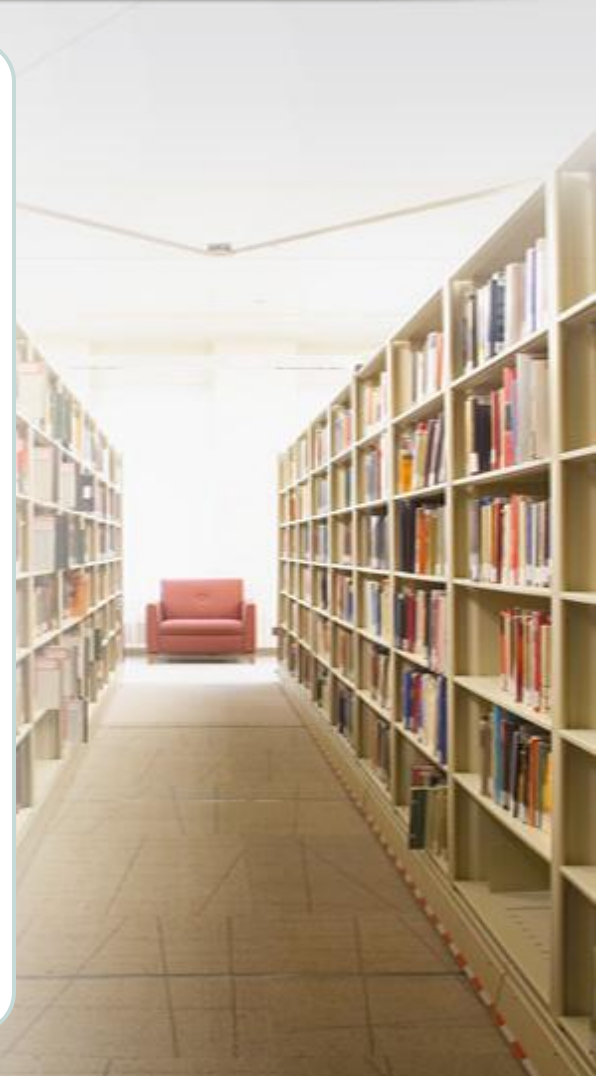


논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

3) 본론 Ⅱ

- 서술형 평가의 바람직한 방법
 - 1개의 서술형 평가문항을 2개 이상의 하위 문항으로 구분하여 제시하는 경우 수험생의 문제 해결 소요 시간에 유의하여 하위문항의 개수, 혹은 평가요소의 개수를 조절함
 - 서술형 평가문항의 배점은 문항 곤란도와 답안의 길이 등을 고려하여 차등 배점하되, 선택형 평가문항의 개별문항 배점보다는 다소 높게 배점하는 것을 원칙으로 함

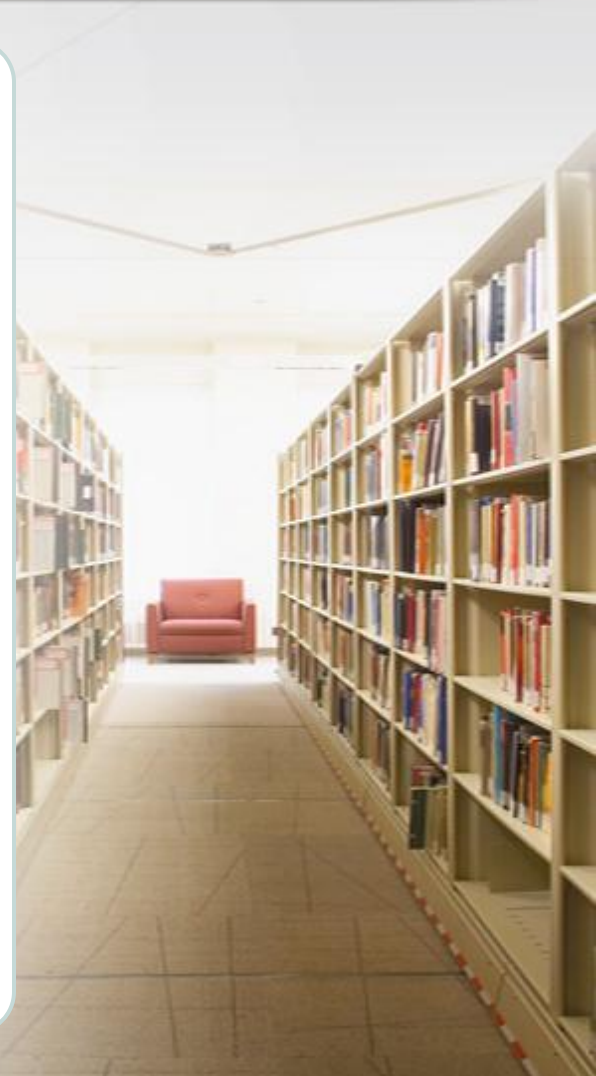
4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)



논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

5) 결론

- 서술식 혹은 논술식 평가란 영어의 에세이 테스트(essay test)를 번역한 것으로써, 흔히 '**주관식 평가**'라고도 함
- 이 평가방식은 학생으로 하여금 출제자가 제시한 답을 '선택'하도록 하는 방식이 아니라, 학생들이 답이라고 생각하는 지식이나 의견 등을 직접 '서술'하도록 하는 평가방식임
- 선택형 혹은 선다형 평가방식이 능동적인 학습을 자극하기보다는 수동적인 선택의 학습을 자극하고, 따라서 이런 방식에서는 어떤 교육적 가치를 가지고 평가하기보다는 측정하기 쉬운 것, 정답이 분명한 것을 평가의 대상으로 삼을 수밖에 없음



논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

5) 결론

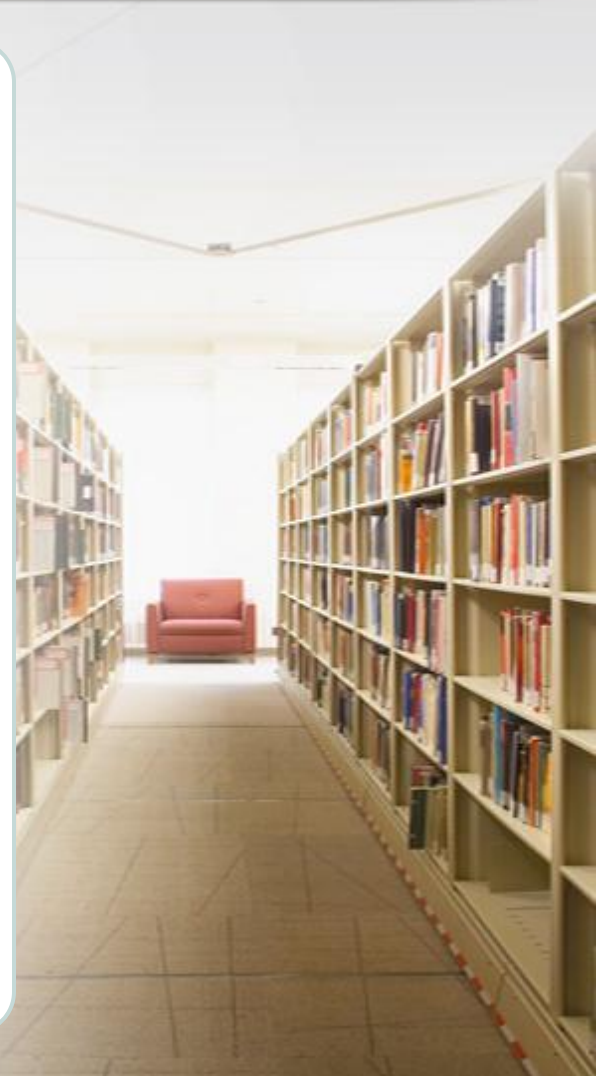
- 그러나 여기서 아무리 서술식 평가라고 하더라도, 이것이 결과를 비교하는 것을 목적으로 하는 평가일 경우에는 역시 참 평가로서의 수행평가라고 할 수 없음
- 실제로 행해지는 주관식 평가는 엄밀한 의미에서 본다면, 객관식 평가의 범주에서 벗어나지 못하고 있음
- 왜냐하면, 출제자는 주관적으로 문제를 출제하고 주관적으로 채점할지 모르지만 학생들은 지극히 객관적으로 답을 서술하는 경향이 많기 때문임



논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

5) 결론

- 따라서 평가의 형식이 주관적이나 객관적이나에 달려 있는 것이라기보다는 그 목적이 비교인가, 학습인가 혹은 결과의 성취인가 아니면 성장인가에 달려있다고 보아야 할 것임
- 그리고 단 일회적인 평가로 끝나버린다면 참평가의 의의를 살리지 못할 것임
- 일회성의 평가는 학습과정과 직접 관계를 맺고 있는 교사나 학생에 의한 평가라기보다는 외부 기관에 의한 평가일 가능성이 많기 때문에 단순한 결과 및 성취의 비교에 그 목적이 있을 수 있음



논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

5) 결론

- 또한 교사나 학생 스스로가 평가를 한다고 하더라도 이것 역시 단 일회적인 평가로 끝나 버릴 경우에도 참평가의 의의는 반감될 것임



논술제목 : 서술형 평가의 바람직한 방법 및 서술형 평가의 설계에 대해 논술하시오.

5) 결론

▪ 서술형 평가문항의 교육적 가치

- ① 다양한 인지능력을 평가할 수 있으며, 질문의 내용이나 방식에 따라 단순 사실의 회상에서부터 고등 정신 능력까지 폭 넓게 평가할 수 있음
- ② 학습자의 학업 성취도를 파악하기에 효과적이어서 이러한 정보로 교수·학습을 개선하기 위한 자료로 사용되어 효율적인 학습의 길을 열어 학생의 학업능력 성장에 도움을 줌
- ③ 학교 교육의 질 향상에 도움을 주며, 학습자 자신의 지식 기반으로부터 필요한 정보를 선택하고 조직하여 자신의 말로 표현하도록 하는 '학습자 반응의 자유도'를 최대한 허용하기에 교사는 서로 연계된 지식 체계 속에서 의미를 찾아내고 학습내용을 조직화하는 학습방법을 지향하게 됨

