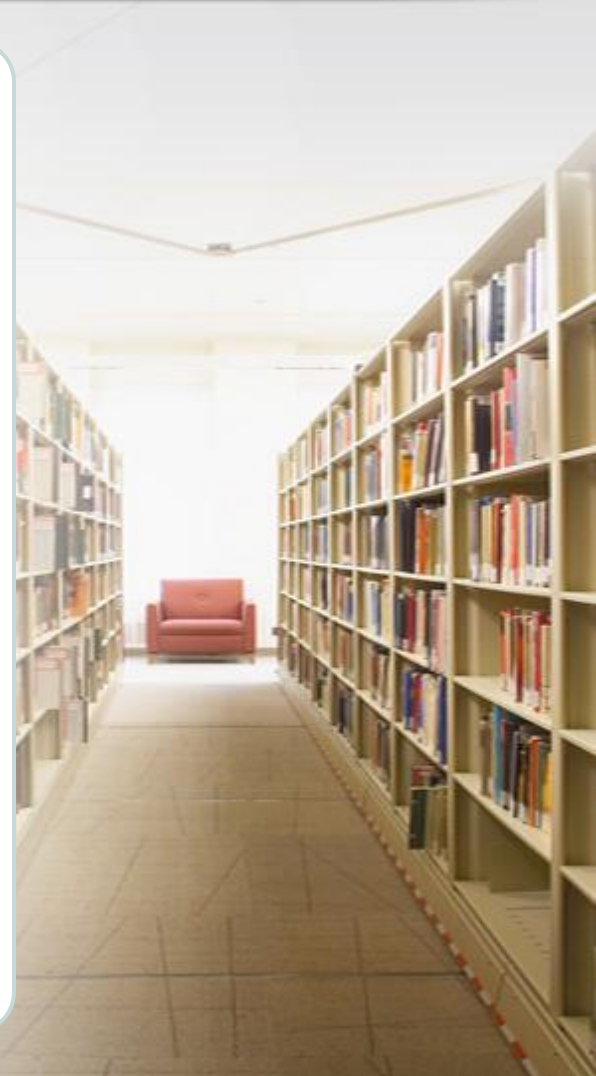


**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

## 1) 서론

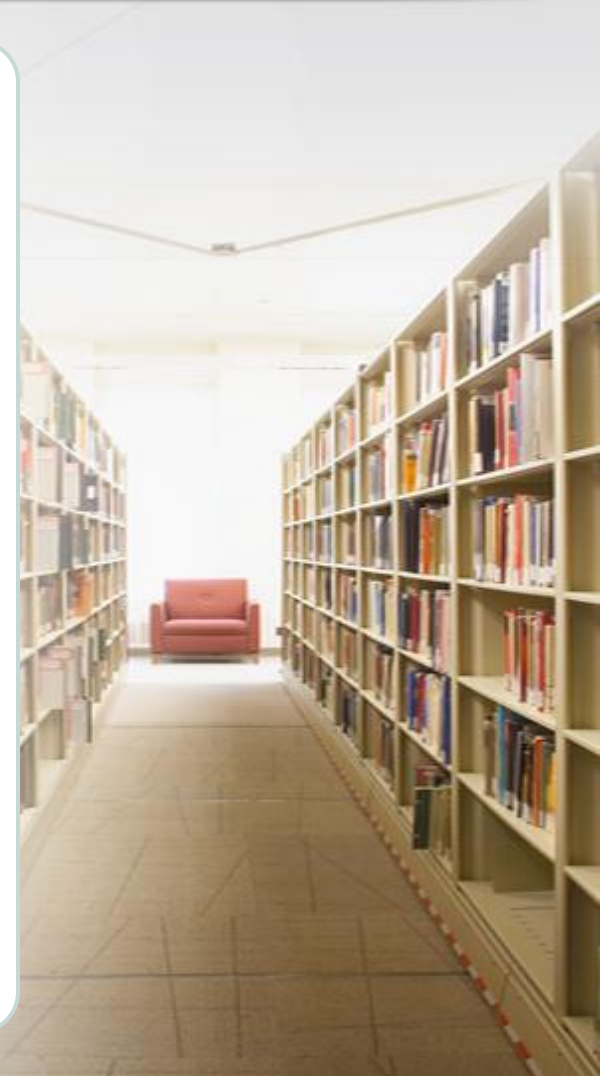
- **'교실 수업 장면을 고도로 압축한 수업체제'**라는 뜻으로 예비교사 혹은 현직 교사에게 구체적인 수업기술을 습득시키기 위해 실시하는 방법임
- 대체로 5~20분 정도의 짧은 시간 동안 교수시간, 내용, 기능과 학습자 수, 교실크기 등이 실제보다 축소된 상황에서 수업이 이루어지는 것으로, 수업의 과정을 녹화한 다음 다시 관찰하면서 수업분석과 평가를 실시하고, 그 결과에 따라 새로 수업하는 순환적 과정을 통하여 수업기술을 습득하도록 하는 것임
- 1963년 스탠포드 대학에서 시작한 이후 전 세계의 교사교육 현장에 폭넓게 받아들여지고 있음



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

## 2) 본론 I

- 마이크로 티칭의 기본 장비
  - 비디오테이프 레코더, 디지털 캠코더, 모니터가 일반적이며, 부대시설로는 마이크로티칭 실험실과 조정실, 단방향 거울(one-way mirror)이 설치된 관찰실과 평가실을 갖추는 것이 바람직함



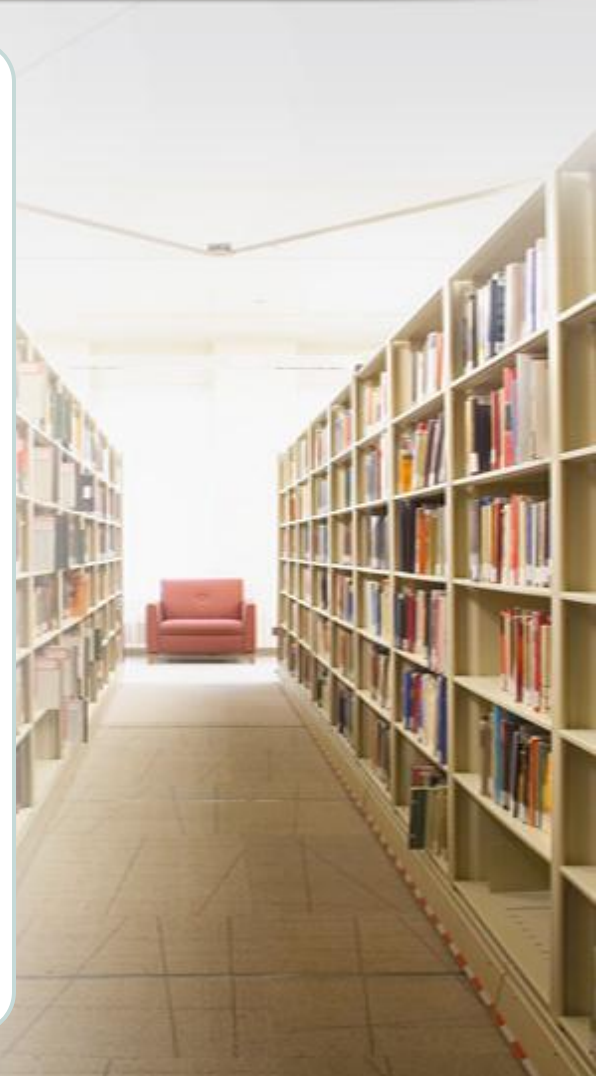
**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

## 2) 본론 I

### ▪ 마이크로 티칭의 진행 절차

#### ① 사전 준비

- 마이크로 티칭의 실행에 앞서 먼저 어떤 교수행동이나 기능을 훈련할 것인가를 결정해 두어야 하며, 수업에 앞서 수업을 어떻게 진행할 것인가에 대한 사전 협의가 이루어져야 함
- 수업분석을 위한 기본적 기준이 마련되어야 함
- 또한 전체 교실장면에서 일어나는 언어적, 비언어적인 모든 행동을 분석해낼 수 있는 종합적인 기준이 필요함



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

## 2) 본론 I

### ▪ 마이크로 티칭의 진행 절차

#### ① 사전 준비

- 사전 준비단계에서의 주요 고려사항은 다음과 같음
  - 수업의 범위나 내용, 주안점과 관찰의 초점을 분명히 해야 함
  - 수업관찰을 위한 관찰 도구와 관찰 행동이 선정되어야 함
  - 수업관찰 내용이 많은 경우 참관자의 역할 분담이 효과적임



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

## 2) 본론 I

### ▪ 마이크로 티칭의 진행 절차

#### ② 수업 관찰 및 녹화

- 수업 계획에 따라 수업이 진행되는지를 타 교사들이 관찰하고, 더 세심한 분석을 위하여 수업장면을 녹화함
- 수업진행자는 다음 단계인 피드백과 평가활동의 지침이 되기 때문에 사전에 구성된 수업 지도안에 따라 신중하게 수업을 진행하여야 함
- 수업을 참관하는 사람은 일정한 체크리스트를 가지고 수업장면을 기록하여 분석함



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

## 2) 본론 I

### ▪ 마이크로 티칭의 진행 절차

#### ③ 피드백과 평가

- 수업이 끝나면 수업의 진행과정과 수업자의 역할수행에 대한 피드백과 평가가 이루어져야 함
- 피드백은 수업운영 결과에 대한 정보전달을 의미하며, 즉각적이고 정적이며, 교정적인 피드백이 후속학습을 촉진시킴
- 평가방법은 수업자 자신의 자기평가와 사전에 준비된 체크리스트를 통한 평가, 수업진행을 녹화한 비디오에 의한 평가가 있음
- 피드백과 평가 단계에서의 유의사항은 다음과 같음



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

## 2) 본론 I

### ▪ 마이크로 티칭의 진행 절차

#### ③ 피드백과 평가

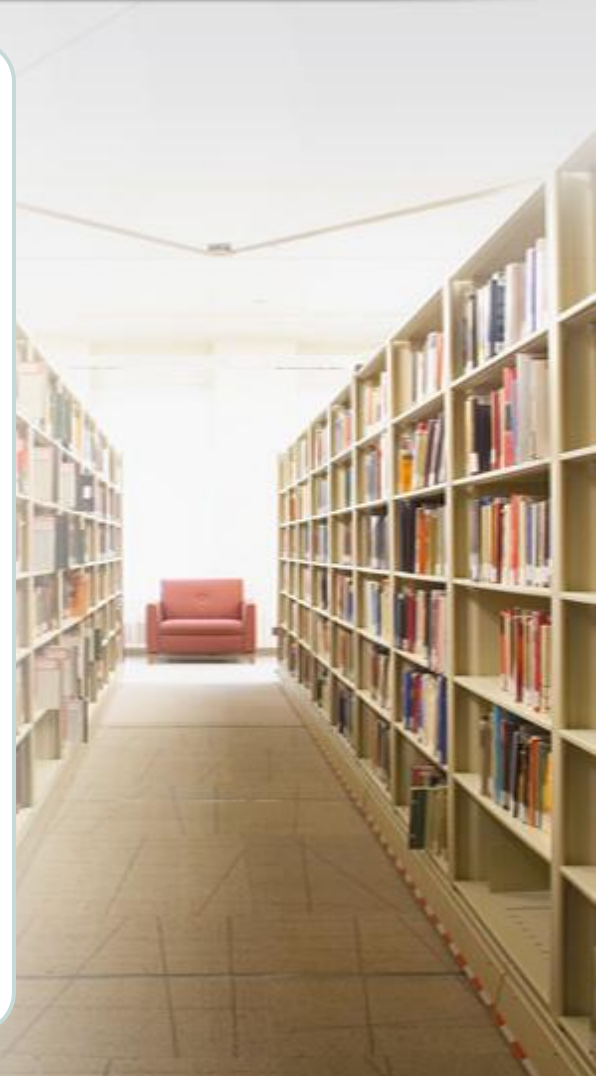
- 피드백과 평가 단계에서의 유의사항은 다음과 같음
  - 일반적이고 추상적인 내용보다 구체적이고 명확한 행동에 관한 피드백에 초점을 둠
  - 충고나 조언을 주는 것보다 정보를 나누어 갖는다는 관점에서 피드백을 주도록 함
  - 교사의 수정 불가능한 행동에 관해서보다 수정 가능한 행동의 피드백에 초점을 둠



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

### 3) 본론 II

- 마이크로 티칭의 평가 영역
  - 마이크로 티칭은 초점을 어디에 두는가에 따라 평가 영역이 달라질 수 있음
  - 일반적인 경우 교사의 언어적 표현과 비언어적 표현, 수업매체 활용, 발문, 학생활동, 기타 등으로 나누어 볼 수 있으며, 수업모형에 따라서도 강조점이 달라질 수 있음
  - 일반적인 마이크로 티칭의 평가 영역을 다음과 같이 생각해 볼 수 있음



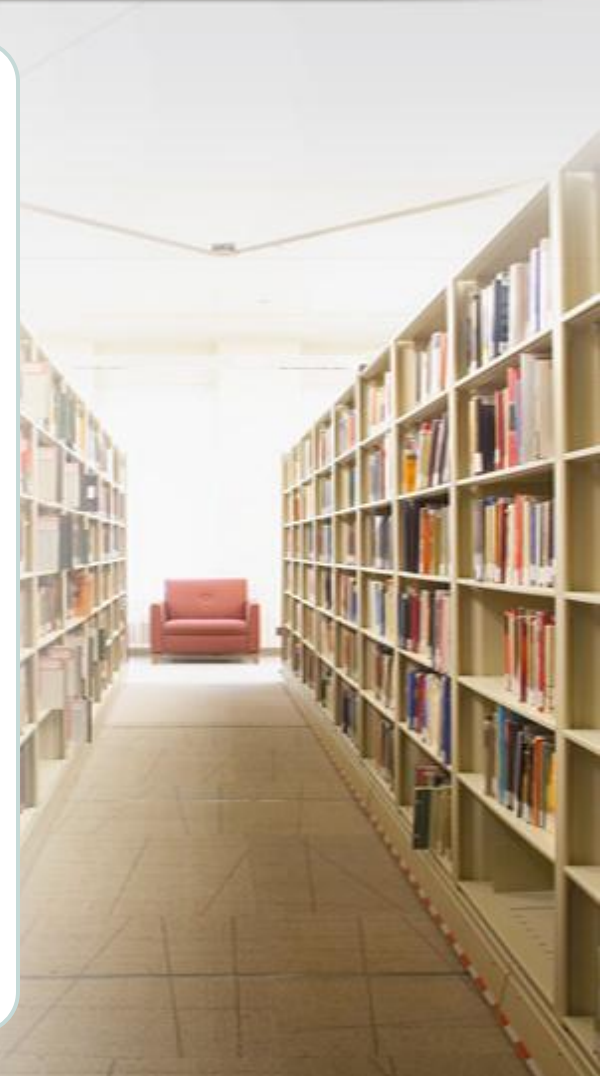
**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

### 3) 본론 Ⅱ

#### ▪ 마이크로 티칭의 평가 영역

##### 언어적 표현

- 음성의 크기, 고저, 음색, 속도
- 칭찬과 강화
- 학생의견 수용
- 예시의 적절성
- 습관적인 언어
- 부적절한 언어(경어와 평어, 비속어)
- 유머 사용



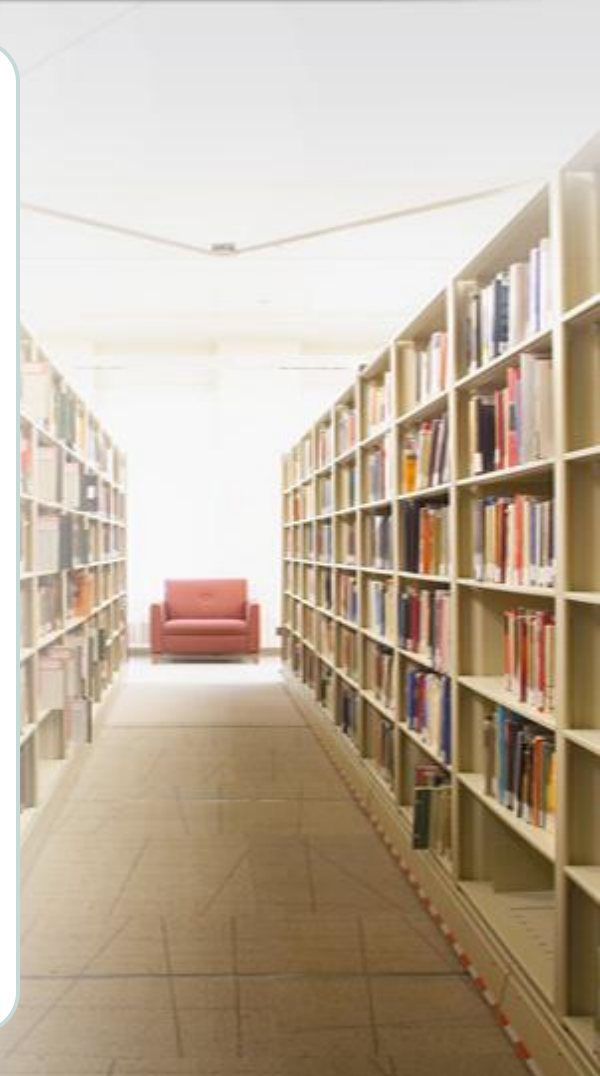
**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

### 3) 본론 II

#### ▪ 마이크로 티칭의 평가 영역

비언어적  
표현

- 시선 처리
- 얼굴 표정
- 제스처
- 주의집중 기술
- 교사의 동선(교탁, 교단, 순회)
- 스트레칭
- 스팟



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

### 3) 본론 II

#### ▪ 마이크로 티칭의 평가 영역

##### 수업매체 활용

- 매체 활용 횟수
- 매체의 적절성(색상, 크기, 소리, 구조화)
- 매체의 제시방법(시기, 활용도, 활용시간)
- 교과서 활용



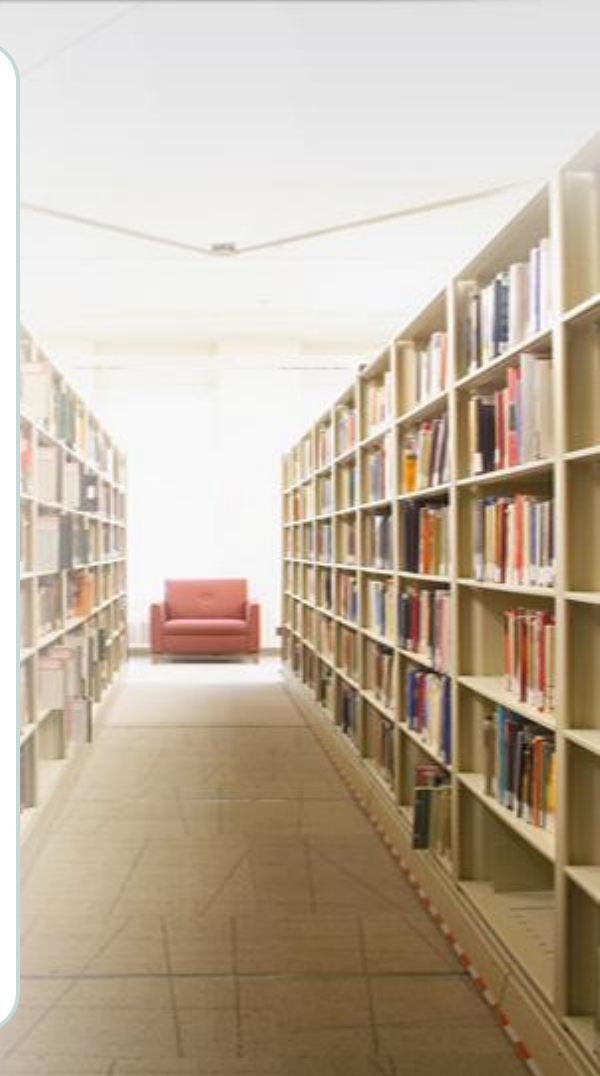
**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

### 3) 본론 II

#### ▪ 마이크로 티칭의 평가 영역

##### 발문

- ▣ 발문대상(전체, 그룹, 개인)
- ▣ 발문형태(폐쇄적, 확산적)
- ▣ 발문 수준(난이도, 내용관련도)
- ▣ 발문 처리 기술(순서, 기다림, 수용, 되물음)



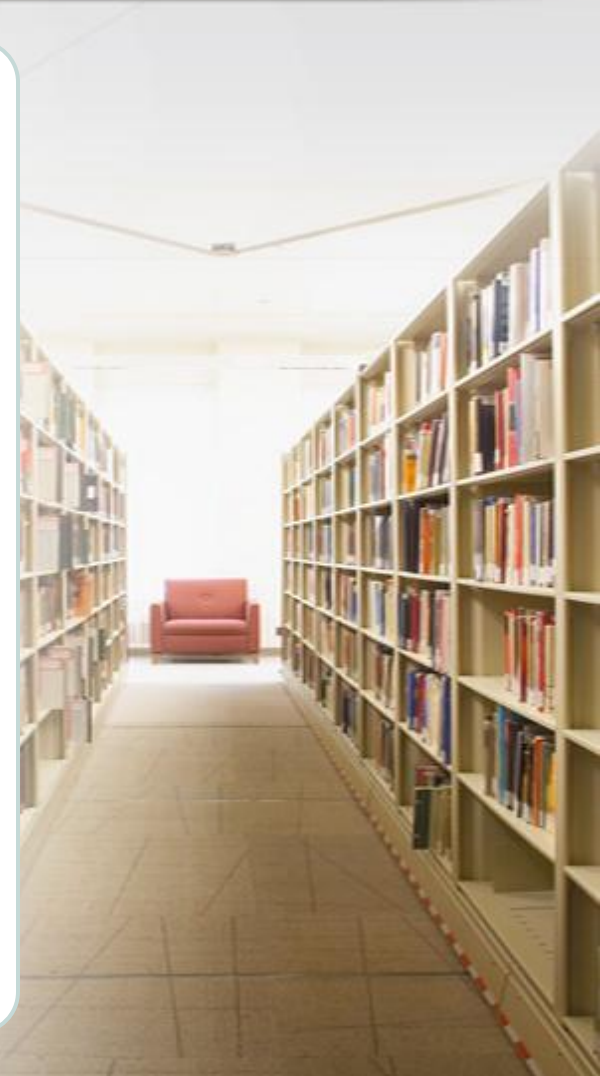
**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

### 3) 본론 II

#### ▪ 마이크로 티칭의 평가 영역

##### 학생활동

- 수업 참여도
- 이해 정도
- 동기유발 및 흥미
- 상호 학습
- 학습장 정리(보관, 정리, 활용도)



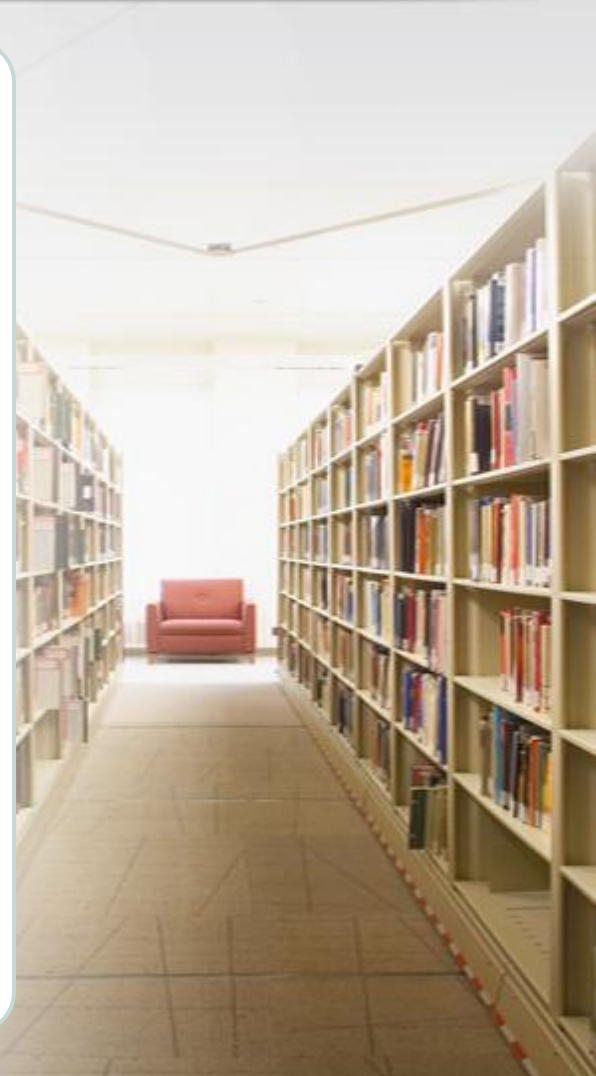
**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

### 3) 본론 Ⅱ

#### ▪ 마이크로 티칭의 평가 영역

기타

- 수업모형(강의, 토의, 탐구, 역할 학습 등)
- 시간 안배(도입, 전개, 정리 및 평가)
- 판서(양, 구조화, 크기, 강조점)
- 과제 제시 및 확인



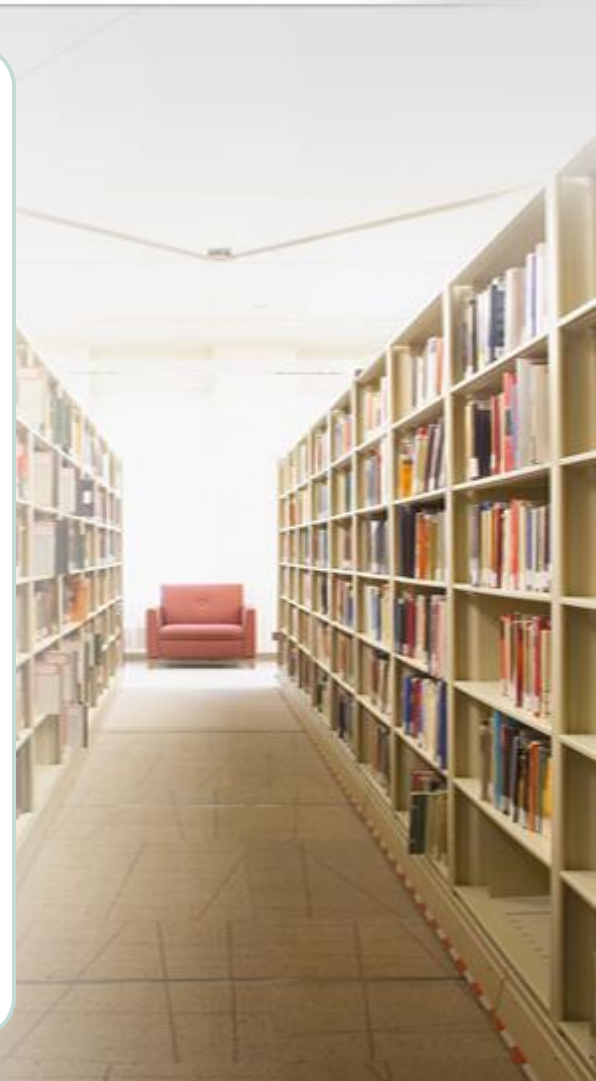
**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

#### 4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 마이크로 티칭 평가 시 고려사항

- 교수학습 과정안 작성

- ① 교수학습 과정안의 단계별 기본요소가 제대로 들어가 있는가?
- ② 교사활동과 학습내용을 혼동하여 기록하고 있지 않는가?
- ③ 정적이고 수동적인 학생활동이 주류를 이루고 있지 않는가?



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

#### 4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 마이크로 티칭 평가 시 고려사항

- 학습목표 진술

- ① 구체적이고 행동적인 용어로 진술되었는가?
- ② 동기유발과 관련 지어 학습목표를 제시하였는가?
- ③ 너무 어렵고 많은 학습 목표를 제시하지 않았는가?



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

#### 4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 마이크로 티칭 평가 시 고려사항

- 교사의 언어적 표현

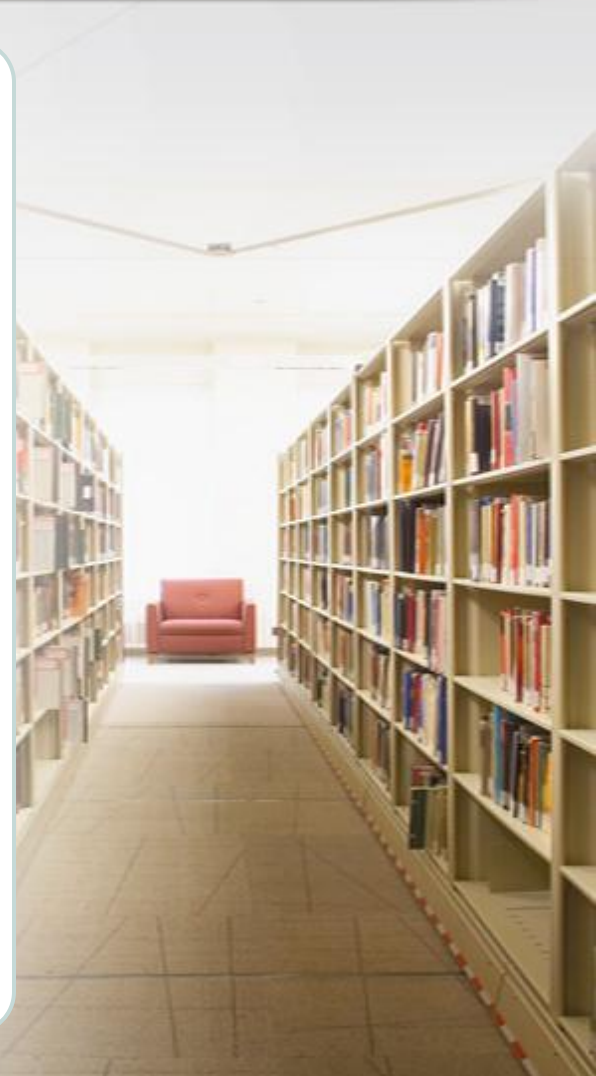
- ① 설명이 알기 쉽게 예시를 통하여 이루어지고 있는가?
- ② 음성의 높낮이, 속도, 크기 등이 적절한가?
- ③ 언어 사용의 부적절한 사례는 없는가?



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

#### 4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 마이크로 티칭 평가 시 고려사항
  - 모둠학습 학습 운영
    - ① 모둠학습 주제의 요건이 적절한가?
    - ② 모둠학습 주제가 너무 많지 않은가?
    - ③ 모둠학습 결과의 발표가 형식적이지 않은가?



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

#### 4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 마이크로 티칭 평가 시 고려사항
  - 학습지 제작 활용
    - ① 학습지의 제작, 활용이 계획적으로 되고 있는가?
    - ② 학습지를 학생들이 활용하기에 적절한가?
    - ③ 학습지의 내용이 얼마나 정선되어 있는가?



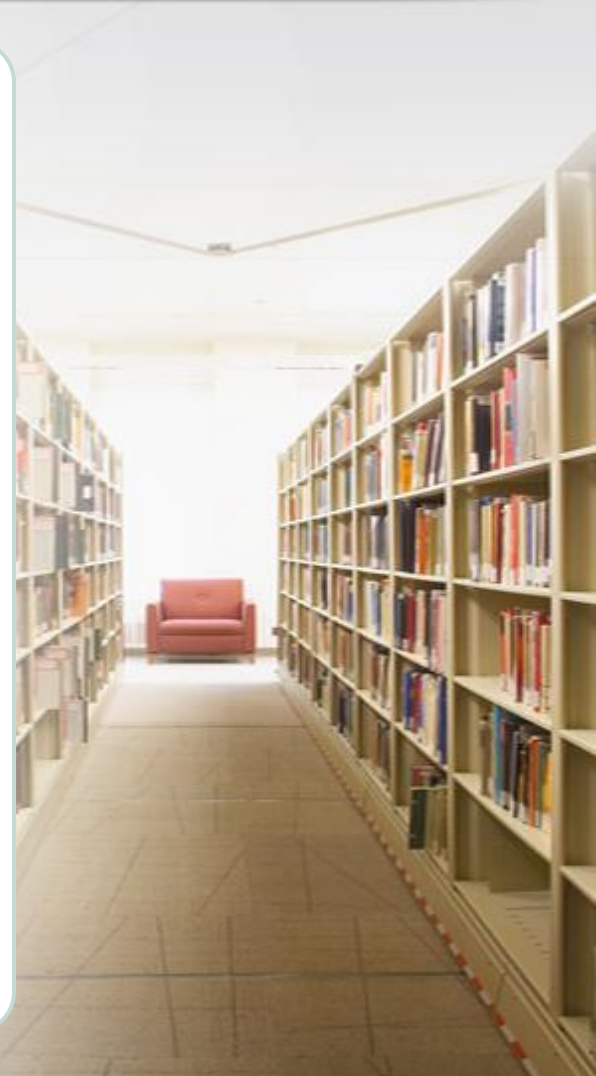
**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

#### 4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 마이크로 티칭 평가 시 고려사항

- 교사의 발문

- ① 발문이 학생들의 사고를 얼마나 자극하고 있는가?
- ② 발문의 수준이 학생들에게 적절한가?
- ③ 발문의 운영기술이 적절한가?



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

#### 4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 마이크로 티칭 평가 시 고려사항

- 요약정리와 형성평가

- ① 학습 내용의 요약 정리가 확실하게 이루어지고 있는가?
- ② 형성평가가 학습목표와 얼마나 일치하고 있는가?
- ③ 형성평가가 얼마나 다양한 유형으로 제시되고 있는가?



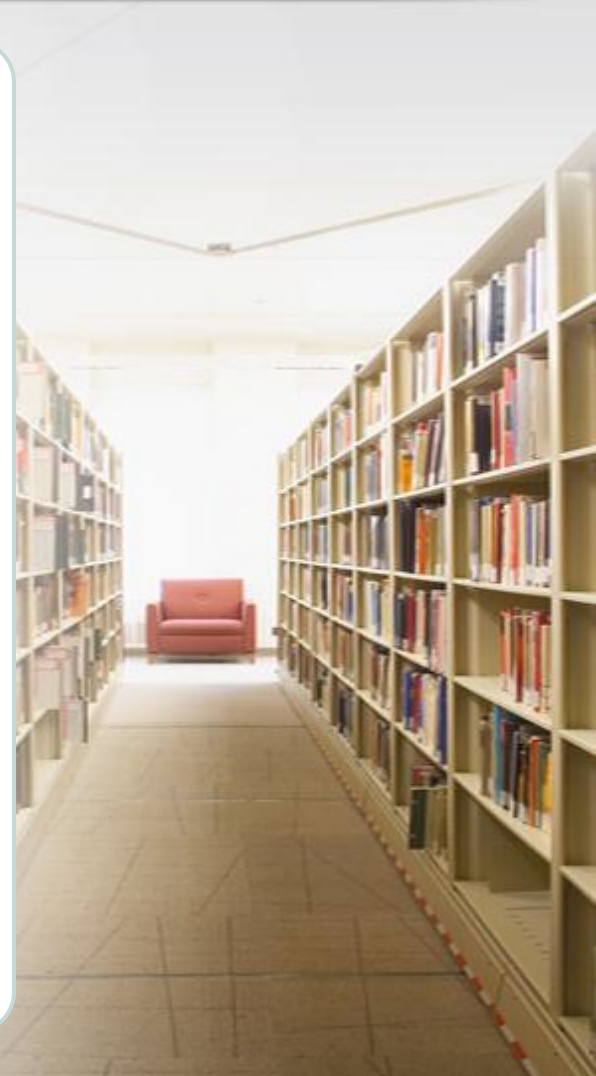
**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

#### 4) 본론 Ⅲ(없는 경우 생략)

- 마이크로 티칭 평가 시 고려사항

- 수업매체 활용

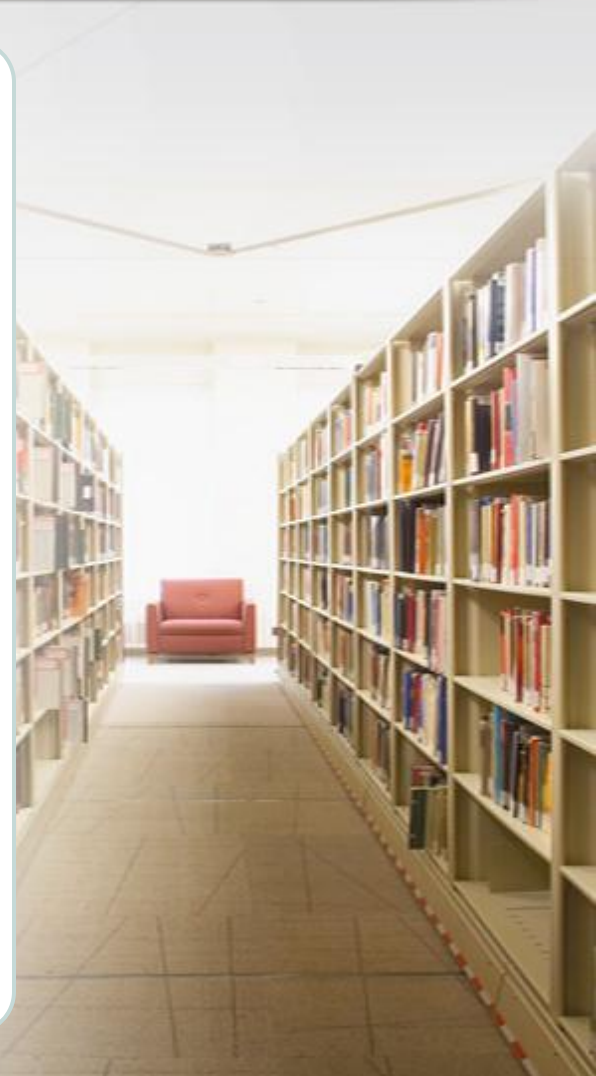
- ① 수업매체가 학습에 실질적인 도움이 되고 있는가?
- ② 수업매체가 교육공학적으로 적절하게 제작되었는가?
- ③ 수업매체의 활용 회수와 사용시간이 적절한가?



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

## 5) 결론

- 21세기의 지식정보화 사회는 혁명적 변화를 거듭하고 있고, 교육현장도 그러한 변화를 요구 받고 있음
- 지식정보화 사회에 대비하기 위해서는 학생들로 하여금 비판적이고 창의적으로 사고하고, 자기주도적으로 새로운 가치를 창조할 수 있는 능력을 길러주어야 함
- 이를 위해 학교현장은 이러한 변화에 대응할 수 있는 새로운 교육 패러다임의 정착을 위해 노력하여야 함



**논술제목 :** 마이크로 티칭을 실제 학교현장에서 적용하는 절차와 마이크로 티칭의 평가영역,  
그리고 평가 시 고려사항에 대해 논하시오.

## 5) 결론

- 그러기 위해서는 무엇보다도 교실수업 개선을 위한 교사의 노력이 전제되어야 함
- 교사 스스로 '교육의 질은 교사의 질에 의해 좌우된다'는 의식과 수업의 전문가라는 자부심을 가지고 수업 개선을 위해 노력할 때 약화된 교권을 되살리고, 위기에 빠진 공교육을 일으켜 세울 수 있을 것임
- 마이크로 티칭은 교사 스스로의 두꺼운 껍질을 깨고 수업의 전문가가 되기 위한 가장 효과적인 방법 가운데 하나임
- 그것은 교사 스스로의 연습을 전제로 하고, 다른 사람한테 자기 수업의 모든 것을 보여주기 때문임

