



08. 펌핑 수업 이야기 - 원의 넓이

1. 본시 수업의 의도 - 원의 넓이

1) 수업자의 의도

① 수학적 소양의 양극화

“수학은 위계가 매우 엄격한 계통성을 지닌 학문”

- 구조적이고 논리적인 연계성이 결여되면 계통성이 무너짐

→ 고학년으로 갈수록 잘하는 학생과 못 하는 학생과의 차이가 점점 벌어짐 : 양극화 현상 발생

② 수학적 소양 향상시키는 방법

- 상위권 학생 : 문제풀이식 학습으로 인한 수학적 사고력 신장 외면

- 하위권 학생 : 학습부진, 학습진도를 따라갈 수 없어 힘들

→ 수학에 대한 흥미 다시 불러일으키기

→ 결과보다는 과정 중심으로 학습하여 삶의 즐거움을 깨닫게 함

→ 수업에서 수학적 사고력을 신장하는 수학 교수-학습 방법 사용

③ 수업자의 의도

(a) 생활 속에서 문제를 능동적으로 파악

(b) 활동 중심 수학으로 개념과 수학적 원리 찾기

* 활동의 예 : 생활체험활동, 조작활동, 토의활동, 수학적 놀이 활동 등

(c) 문제를 창의적으로 해결하면서 창의적인 수학적 사고력을 신장함