

17차시 : 학습습관 내공 다지기 전략

집필자 : 김 승

FLOW	세부 FLOW	내 용
준비하기	오늘의 주제	<p>고승덕의 공부비법은 콩나물 시루법과 단권화, 서진규의 공부비법은 조선무 공부법과 목표세우기, 송명근의 공부법은 뿌리 공부법과 알고 있는 분야 파기, 장승주의 공부법은 사전공부법과 완전이해공부 및 암기승부, 조승연의 공부법은 스타일공부법과 분산학습법 그리고 공부설계도 제작하기, 김훈정의 공부법은 생각필기법과 시간단위공부 및 일기쓰기, 타블로 이선웅의 공부비법은 다양한 매체활용과 조명조절법 그리고 집중력 환경조성 등이다.</p> <p>이 외에도 공신들의 공부법은 온 세상에 넘쳐난다. 하나같이 스스로가 성공을 만들어본 검증된 공부법들이다. 공통적인 것도 있고, 각기 다른 부분도 있다. 하지만 정말 중요한 것은 무작정 다른 사람의 공부법을 그대로 받아들이기 보다는 자신에게 맞는 방식을 찾아야 한다는 것이다. 어떻게 하면 이런 수많은 방법론 중에서 자신에게 맞는 학습법을 찾고, 자신의 것으로 만들 수 있을까. 먼저 자신의 학습습관, 학습유형, 학습방법을 이해하여야 한다. 자신을 알아야, 자신에게 맞는 것을 찾을 수 있기 때문이다.</p>
	오늘의 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자신의 학습습관을 점검하고 분석하여, 구체적인 행동개선 전략을 꺼낼 수 있다. 2. 자신만의 학습유형을 찾아내고, 유형에 맞는 자신만의 학습습관을 선택할 수 있다. 3. 학습습관의 바탕이 되는 학습태도를 점검하고, 수행평가나 시험 등의 실제 환경에서 개선점을 적용할 수 있다.
	사전체크	<p>1. 학습습관을 조절하기 위한 학습장면은 교실에서의 수업장면만을 이야기한다.</p> <p>정답(X)</p> <p>여기서 학습장면이란 교실수업 장면만이 아니라 휴식시간 및 자율학습 시간과 같은 학교 학습장면, 가정 학습장면 등을 포함한다. 다시 말해 학습자가 시간적으로나 공간적으로 위치하는 모든 학습장면을 의미한다. 또한 학습 행위의 반응양식은 학습 또는 공부와 관련된 습관, 태도, 동기, 기술 및 환경을 나타내는 행동유형을 말한다.</p> <p>2. 성공한 사람들이 밝히 자신만의 학습습관은 이미 검증된 것이므로 모든 학생들에게 적용이 가능한 것이다.</p> <p>정답(X)</p> <p>습의 상황에 따라 학생들은 각자의 고유한 전략으로 공부해 나간다. 어떤 학생들은 구체적이고 사실적인 지식에 강한 반면 어떤 학생들은 추상적이고 논리적인 지식에 강하다. 이처럼 학생들은 성격이나 성향에 따</p>

		<p>라 나름대로 학습전략을 하고 있는데, 이것은 사람마다 다르기 때문에 성공한 사람들의 학습전략이 우리가 만나는 학생들에게 꼭 맞다고 볼 수는 없다. 학습습관의 전략은 학생들의 성격이나 체질에 따라 맞는 공부방법을 습관화시키는 것이다.</p>																																										
학습하기		<p>1. 학습습관과 자기조절</p> <p>1) 학습습관 개념</p> <p>‘학습’은 경험 또는 연습의 결과로 생기는 비교적 지속적인 행동의 변화이다. ‘습관’이란 어떤 행동을 반복하고, 그것이 차차 고정되어 어떤 장면에 대해서 의식 없이도 언제나 비습한 형으로 반영하게 되어 있는 것을 말한다. 따라서 학습습관이라고 하는 경우에는 어떤 학습장면에 있어서 본인이 의식하는 일 없이 자연히 행해지는 학습방법이라고 정의할 수 있다.</p> <p>여기서 학습장면이란 교실수업 장면만이 아니라 휴식시간 및 자율학습 시간과 같은 학교 학습장면, 가정 학습장면 등을 포함한다. 다시 말해 학습자가 시간적으로나 공간적으로 위치하는 모든 학습장면을 의미한다. 또한 학습 행위의 반응양식은 학습 또는 공부와 관련된 습관, 태도, 동기, 기술 및 환경을 나타내는 행동유형을 말한다.</p> <p>2) 학습습관 점검</p> <p>(1) 학습습관 점검목록</p> <p>이 검사의 목적은 학생들이 지금 어떻게 공부하고 있는가에 대한 정확한 정보를 얻고자 하는 것이다. 이 검사를 통해 학생들이 공부에서 어느 점이 약하고, 어느 부분이 강한지를 발견할 수 있게 될 것이다.</p> <p>주의할 점은 점수를 표기할 때, 다른 검사와 달리 점수 보기항이 섞여 있다는 것이다. 따라서 숫자를 보고 표기하면 혼동이 될 수 있다. 왼쪽으로 갈수록 ‘전혀 아니다’의 답변이고, 오른쪽으로 갈수록 ‘매우 그렇다’이 답변으로 여기고 체크하면 된다.</p> <table><tr><td></td><td>전혀 아니다</td><td>가끔 그렇다</td><td>반반 쯤이다</td><td>대체로 그렇다</td><td>매우 그렇다</td></tr><tr><td>1. 학습과제가 어려우면 금방 포기한다.</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>2. 공부하기 위해 매일 일정한 시간을 정해 놓는다.</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3. 공부할 때 전적으로 공부에 집중한다.</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>4. 몇몇 과목에 흥미를 갖기가 곤란하다.</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>5. 수업 시작 전 지난 시간의 노트를 복습한다.</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6. 책을 읽기 전에 무엇을 배울 것이냐를 정확히</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>-----</p> <p>1. 학습과제가 어려우면 금방 포기한다. 5 4 3 2 1</p> <p>2. 공부하기 위해 매일 일정한 시간을 정해 놓는다. 1 2 3 4 5</p> <p>3. 공부할 때 전적으로 공부에 집중한다. 5 4 3 2 1</p> <p>4. 몇몇 과목에 흥미를 갖기가 곤란하다. 5 4 3 2 1</p>		전혀 아니다	가끔 그렇다	반반 쯤이다	대체로 그렇다	매우 그렇다	1. 학습과제가 어려우면 금방 포기한다.	5	4	3	2	1	2. 공부하기 위해 매일 일정한 시간을 정해 놓는다.	1	2	3	4	5	3. 공부할 때 전적으로 공부에 집중한다.	5	4	3	2	1	4. 몇몇 과목에 흥미를 갖기가 곤란하다.	5	4	3	2	1	5. 수업 시작 전 지난 시간의 노트를 복습한다.	1	2	3	4	5	6. 책을 읽기 전에 무엇을 배울 것이냐를 정확히					
		전혀 아니다	가끔 그렇다	반반 쯤이다	대체로 그렇다	매우 그렇다																																						
	1. 학습과제가 어려우면 금방 포기한다.	5	4	3	2	1																																						
2. 공부하기 위해 매일 일정한 시간을 정해 놓는다.	1	2	3	4	5																																							
3. 공부할 때 전적으로 공부에 집중한다.	5	4	3	2	1																																							
4. 몇몇 과목에 흥미를 갖기가 곤란하다.	5	4	3	2	1																																							
5. 수업 시작 전 지난 시간의 노트를 복습한다.	1	2	3	4	5																																							
6. 책을 읽기 전에 무엇을 배울 것이냐를 정확히																																												

		<p>5. 수업 시작 전 지난 시간의 노트를 복습한다. 1 2 3 4 5</p> <p>6. 책을 읽기 전에 무엇을 배울 것인지를 정확히 알기 위해 제목을 질문으로 바꾸어 본다. 1 2 3 4 5</p> <p>7. 주어진 시간에 시험문제를 다 풀기가 힘들다. 5 4 3 2 1</p> <p>8. 모르는 내용을 학습하는 것을 즐긴다. 1 2 3 4 5</p> <p>9. 일정한 공부계획표를 가지고 있다. 1 2 3 4 5</p> <p>10. 과제를 시작하기 전에 얼마나 오랫동안 할 것이고 언제 끝낼 것인가를 정한다. 1 2 3 4 5</p> <p>11. 매주 각 과목을 복습하기 위한 시간을 정해 놓는다. 1 2 3 4 5</p> <p>12. 수업 중 중요한 요점을 파악하기 어렵다. 5 4 3 2 1</p> <p>13. 참고서와 요점정리를 읽기 전에는 교과서 한 과를 전부 읽어도 내용 파악이 잘 안 된다. 5 4 3 2 1</p> <p>14. 주관식 문제에 답하기 전 무엇을 쓸 것인가를 정리한다. 1 2 3 4 5</p> <p>15. 더 좋은 성적을 받을 수 있었다. 1 2 3 4 5</p> <p>16. 학습시간이 체계적이지 못해서 시간이 낭비된다. 5 4 3 2 1</p> <p>17. 공부할 때 집중하기가 어렵다. 5 4 3 2 1</p> <p>18. 한 과목을 공부할 때마다 얼마간의 복습시간을 정한다. 1 2 3 4 5</p> <p>19. 쉽게 이해할 수 있도록 가르치는 수업을 받은 경험이 없다. 5 4 3 2 1</p> <p>20. 한과를 다 읽기 전에는 과끝에 있는 문제를 풀기가 어렵다. 5 4 3 2 1</p> <p>21. 부주의한 실수로 시험에서 요점을 놓치고 실수한다. 5 4 3 2 1</p> <p>22. 교실을 떠나기 전에 해야 할 숙제와 숙제방법을 확인한다 1 2 3 4 5</p> <p>23. 매일 공부에 우선 순위를 두고 행동한다. 1 2 3 4 5</p> <p>24. 공부하기 위해 대체로 조용한 장소를 찾는다. 1 2 3 4 5</p> <p>25. 시험 전날까지 노트를 복습하지 않는다. 5 4 3 2 1</p> <p>26. 선생님이 수업시간에 말한 것을 모두 기록하려 한다. 1 2 3 4 5</p> <p>27. 읽은 후 바로 그 부분을 복습할 시간을 갖는다. 1 2 3 4 5</p> <p>28. 소심해서 시험을 볼 경우 최선을 다하지 못한다. 5 4 3 2 1</p> <p>29. 공부할 때 완전한 학습 정리보다는 빨리 공부를 끝내는 편이 좋다. 1 2 3 4 5</p> <p>30. 하루 중 공부가 잘 되는 시간을 안다. 1 2 3 4 5</p> <p>31. 공부할 때 졸음이 온다. 5 4 3 2 1</p> <p>32. 공부한 내용에 대해 많이 기억하지 못한다. 5 4 3 2 1</p> <p>33. 노트 대신 주의깊게 수업을 듣는다. 1 2 3 4 5</p> <p>34. 공부내용에 있는 도표, 그래프, 그리고 목록표를 자주 검토한다. 1 2 3 4 5</p> <p>35. 시험 시작 전 각 시험문제에 얼마만큼 시간을 활용할 것인가를 계획한다. 1 2 3 4 5</p> <p>36. 당연히 해야 하는 공부(1일 계획된 공부)를 잘 미룬다. 5 4 3 2 1</p> <p>37. 공부하기에 충분한 시간을 만들기 어렵다. 5 4 3 2 1</p>
--	--	--

	<div>38. 공부하고 싶지 않으면 안한다. 5 4 3 2 1</div> <div>39. 기억을 잘하기 위해 수업 중 어떤 설명도 주의깊게 듣는다. 1 2 3 4 5</div> <div>40. 수업이 끝난 후 수업시간에 놓쳐버린 내용을 적기 위해 노트를 다시 본다. 1 2 3 4 5</div> <div>41. 수업내용을 이야기하는 것은 힘들다. 5 4 3 2 1</div> <div>42. 시험볼 때 시간이 남으면 실수를 피하기 위해 시험지를 반복해서 검토한다. 1 2 3 4 5</div> <div>43. 좋은 성적은 나에게 중요하다. 1 2 3 4 5</div> <div>44. 한 과목 공부에 많은 시간을 보내서 다른 과목을 공부하는데 충분한 시간을 가지지 못한다. 5 4 3 2 1</div> <div>45. 공상이 공부를 방해한다. 5 4 3 2 1</div> <div>46. 공부내용을 읽기 전 잘 기억하기 위해 주요 제목과 요약을 미리 검토한다. 1 2 3 4 5</div> <div>47. 교과내용에서 중요한 내용을 이해하기가 어렵다. 5 4 3 2 1</div> <div>48. 교과서 소단락을 읽은 후 기억할 것을 확인하기 위해 읽은 내용을 확인한다. 1 2 3 4 5</div> <div>49. 노트와 교과서를 이용해서 시험문제의 50~60%를 예상할 수 있다. 1 2 3 4 5</div> <div>50. 공부할 때는 정말 열심히 한다. 1 2 3 4 5</div> <div>-----</div> <div>(2) 학습습관 점검목록 결과 분석지</div> <div>학습에 대한 적극성, 시간관리능력, 학습집중력, 기억력, 노트작성법, 독서능력, 시험관리능력 등의 7개의 영역별로 문항을 보면서 검사지의 표시 점수를 기록하고 합산한다. 아래의 분석 칸에 해당별 합산 총점을 기록한다. 처리란은 추후 낮은 부분에 대한 개선점을 메모하는 용도이니 비워둔다.</div> <table><tr><th>구 분</th><th>문 항</th><th>분 석</th><th>처 리</th></tr><tr><td>학습에 대한 적극성</td><td>1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50</td><td></td><td></td></tr><tr><td>시간관리 능력</td><td>2, 9, 16, 23, 30, 37, 44</td><td></td><td></td></tr><tr><td>학습 집중력</td><td>3, 10, 17, 24, 31, 38, 45</td><td></td><td></td></tr><tr><td>기억력</td><td>4, 11, 18, 25, 32, 39, 46</td><td></td><td></td></tr><tr><td>노트 작성법</td><td>5, 12, 19, 26, 33, 40, 47</td><td></td><td></td></tr><tr><td>독서 능력</td><td>6, 13, 20, 27, 34, 41, 48</td><td></td><td></td></tr><tr><td>시험관리 능력</td><td>7, 14, 21, 28, 35, 42, 49</td><td></td><td></td></tr></table>	구 분	문 항	분 석	처 리	학습에 대한 적극성	1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50			시간관리 능력	2, 9, 16, 23, 30, 37, 44			학습 집중력	3, 10, 17, 24, 31, 38, 45			기억력	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46			노트 작성법	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47			독서 능력	6, 13, 20, 27, 34, 41, 48			시험관리 능력	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49		
구 분	문 항	분 석	처 리																														
학습에 대한 적극성	1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50																																
시간관리 능력	2, 9, 16, 23, 30, 37, 44																																
학습 집중력	3, 10, 17, 24, 31, 38, 45																																
기억력	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46																																
노트 작성법	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47																																
독서 능력	6, 13, 20, 27, 34, 41, 48																																
시험관리 능력	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49																																

(3) 학습습관 점검목록 결과 분석그래프

50							
40							
30							
20							
10							
결과 구분	학습동기	시간관리	집중력	기억력	노트작성	독서능력	시험요령

7개 항목 각각의 결과 총점을 그래프에 그려서 상대적인 분포를 비교해 보는 것도 의미가 있을 것이다. 상위 그래프 항목과 하위 그래프 항목에 있어 정작이 되고 있는 항목은 성공비결을 꺼내고, 낮은 항목은 그 이유와 배경 또는 개선점을 함께 나눠보는 활동을 진행한다.

3) 학습습관 분석

(1) 학습습관의 분석 검사

학습습관의 점검차원에서는 적극성, 시간관리능력, 학습집중력, 기억력, 노트작성법, 독서능력, 시험관리능력 등의 7개의 영역으로 50개 문항으로 유형을 찾아서 현재 상태를 점검해 보았다. 이번에는 보다 더 내면화된 특성을 근거로 5개 항목에서 학습습관을 분석해 보도록 한다. 앞에서 사용한 점검문항보다 더 짧고 쉬우며 점수구분도 수월한 장점이 있다. 다루는 항목은 크게 5가지이다.

- 학습에 대한 동기 및 적극성
- 학습에 대한 계획성 및 조직성
- 학습에 대한 집중력
- 학습에 대한 기억력
- 학습에 대한 전략(핵심파악, 요약 등)

문항	설문 내용	응답 내용				
		전혀 그렇 지않 다	그렇 지 않다	보통	그렇 다	항상 그렇 다
1	학습과제가 어려워도 쉽게 포기하지 않고 끝까지 해결하려고 노력한다	1	2	3	4	5
2	모르는 내용을 학습하는 것도 즐거워한다	1	2	3	4	5
3	더 좋은 성적을 받기 위하여 평소에 열심히 노력한다	1	2	3	4	5
4	교실을 떠나기 전에 해야 할 숙제와 숙제 방법을 확인한다	1	2	3	4	5
5	공부할 때 빨리 공부를 끝내기보다는 완전한 학습 정리를 하는 편이다	1	2	3	4	5
6	그날 계획된 공부를 잘 미루지 않는다	1	2	3	4	5
7	나에게 좋은 성적은 중요하다	1	2	3	4	5
8	공부할 때는 정말로 열심히 한다	1	2	3	4	5
9	공부하기 위해 매일 일정한 시간을 정해 놓는다	1	2	3	4	5
10	일정한 공부계획표를 가지고 있다	1	2	3	4	5
11	학습시간이 체계적이어서 시간이 낭비되지 않는다	1	2	3	4	5
12	매일 공부에 우선순위를 두고 행동한다	1	2	3	4	5
13	하루 중 공부가 잘 되는 시간을 안다	1	2	3	4	5
14	공부하기에 충분한 시간을 만들기 쉽다	1	2	3	4	5
15	한 과목 공부에 너무 많은 시간을 보내서 다른 과목 공부에 지장을 받는 일은 없다	1	2	3	4	5

		16	공부할 때 딴 생각하지 않고 전적으로 공부에 집중한다	1	2	3	4	5
		17	과제를 시작하기 전에 얼마나 오랫동안 할 것이고 언제 끝낼 것인가를 정한다	1	2	3	4	5
		18	숙제는 항상 성실하게 한다	1	2	3	4	5
		19	공부하기 위해 대체로 조용한 장소를 찾는다	1	2	3	4	5
		20	공부할 때 잘 졸지 않는다	1	2	3	4	5
		21	공부하고 싶지 않아도 공부한다	1	2	3	4	5
		22	공상이 공부에 방해되는 일은 별로 없다	1	2	3	4	5
		23	정말 싫어서 흥미를 갖기 곤란한 과목은 없다	1	2	3	4	5
		24	매주 각 과목을 복습하기 위한 시간을 정해 놓는다	1	2	3	4	5
		25	한 과목을 공부할 때마다 얼마간의 복습시간을 정한다	1	2	3	4	5
		26	적어도 시험 전에는 노트를 복습한다	1	2	3	4	5
		27	공부한 내용에 대해 많이 기억할 수 있다	1	2	3	4	5
		28	수업 중 설명을 주의 깊게 들어서 기억을 잘한다	1	2	3	4	5
		29	공부하기 전 주요 제목과 요약 미리 검토한다	1	2	3	4	5
		30	책을 읽기 전에 무엇을 배울 것인지를 정확히 알기 위해 제목을 질문으로 바꾸어 본다	1	2	3	4	5
		31	교과서 한 과를 읽으면 참고서와 요점 정리를 보지 않아도 내용 파악이 잘 된다	1	2	3	4	5
		32	교과서 한 과를 다 읽기 전이라도 과 끝에 있는 문제를 풀 수 있다	1	2	3	4	5
		33	한 시간 수업을 한 후 바로 그 부분을 복습할 시간을 갖는다	1	2	3	4	5
		34	공부내용에 있는 목표, 도표, 그래프 등을 자주 검토한다	1	2	3	4	5
		35	수업 받은 내용에 대해 잘 이야기 할 수 있다	1	2	3	4	5
		36	교과서 한 과를 읽은 후 내용을 확인해서 기억할 것을 정리한다	1	2	3	4	5

문항	구분	나의점수	합계
1-8	학습에 대한 동기 및 적극성	()/40	
9-15	학습에 대한 계획성 및 조직성	()/35	
16-22	학습 집중력	()/35	
23-29	기억을 잘하는 방법	()/35	
30-36	학습전략(핵심파악, 요약)	()/35	

(2) 학습습관 분석 결과의 해석

검사 결과에 대해서 교사는 학생들에게 검사의 취지와 관련하여 오해가 있지 않도록 격려가 필요하다. 전체 점수가 낮게 나온 학생은 성적이나 지능에 상관없이 효율적으로 공부하지 못하고 있다는 뜻이므로 부족한 부분들을 찾고, 부족한 부분들을 우선적으로 개선시키기 위한 노력을 기울이는 것에 검사의 취지가 있는 것이다.

문항	요인	분석	부족 원인	해결 방안
1-8	학습에 대한 동기 및 적극성	32-40점 : 잘함 24-31점 : 양호 16-23점 : 부족 8-15점: 매우 부족	<ul style="list-style-type: none"> • 공부에 대한 관심과 노력부족 • 장래 목표 없음 • 자신감 없음 	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 공부하는 이유가 무엇인지 생각해 보기 • 장래 목표 정하기 (적성, 흥미찾기) • 달성 가능한 단기 목표 세우기
9-15	학습에 대한 계획성 및 조직성	28-35점 : 잘함 21-27점 : 양호 14-20점 : 부족 7-13점: 매우 부족	<ul style="list-style-type: none"> • 학습계획 없이 공부함 • 계획한 것을 실천하지 못할 때가 많음 • 좋아하거나 잘하는 과목 위주로 공부함 • 공부의외의 활동이나 일이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습계획표 수립, 실천하기 • 목표량을 정해 공부하고 다하면 쉬기 • 공부가 잘 되는 시간에 공부하기 • 여러 과목들 계획하여 공부하기
16-22	학습 집중력	28-35점 : 잘함 21-27점 : 양호 14-20점 : 부족 7-13점: 매우부족	<ul style="list-style-type: none"> • 음식을 먹거나 음악을 들으면서 공부함 • 공부방에 공부에 방해되는 것이 많음 • 가족,친구로 인해 공부중단이 자주 생김 	<ul style="list-style-type: none"> • 공부에만 집중 (음식, 음악 병행 금물) • 책상정돈 및 공부방해물 제거(만화, 사진, 전화) • 공부할 때 다른 사람 출입 통제하기 • 조용한 시간에 공부하기 • 공부시간 정해 두고 공부하기 • 한 장소에서 공부하기
23-29	기억을 잘하는 방법	28-35점 : 잘함 21-27점 : 양호 14-20점 : 부족 7-13점: 매우부족	<ul style="list-style-type: none"> • 기억력에 대한 자신감 부족 • 수업 중 중요부분 체크 누락 • 수업 내용을 잘 듣지 않음 • 노트 필기, 메모기술 부족 • 암기 요령 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 집중하기, 중요부분 표시하기 • 요점정리하고 써 보기 • 중요한 것 반복 암기 • 체계적인 노트 기록 방법 익히기 • 꾸준히 하기
30-36	학습 전략 (핵심 파악, 요약)	28-35점 : 잘함 21-27점 : 양호 14-20점 : 부족 7-13점: 매우 부족	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 집중력 부족 • 잡념, 안이한 생각 • 핵심파악, 요점정리, 훈련부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 전 수업내용 훑어보기 • 쉬운 글 많이 읽고 내용 말해보기 • 질문거리 만들기 • 요점정리 훈련하기 • 복습 철저 • 과제 철저히 하기

검사 결과에 대해 같은 구간에 속한 학생들끼리 그룹을 묶어, 그 안에서 간단한 토론을 거치게 하고, 개선점에 대한 내용을 만들어 보게 한다. 검사결과에 함께 제공되는 해결책을 보다 더 구체화하거나, 창의적인 다른 대안에 대해 토론을 유도한다.

2. 학습유형과 학습습관

1) 학습유형에 따른 학습성향

학습의 상황에 따라 학생들은 각자의 고유한 전략으로 공부해 나간다. 어떤 학생들은 구체적이고 사실적인 지식에 강한 반면 어떤 학생들은 추상적이고 논리적인 지식에 강하다. 이처럼 학생들은 성격이나 성향에 따라 나름대로 학습전략을 하고 있는데, 이것은 사람마다 다르기 때문에 성공한 사람들의 학습전략이 우리가 만나는 학생들에게 꼭 맞다고 볼 수는 없다. 학습습관의 전략은 학생들의 성격이나 체질에 따라 맞는 공부방법을 습관화시키는 것이다. 다음은 학습의 유형에 따른 학습성향과 학습전략을 정리한 것이다.

분류	유형	학습성향
지각 형태	감성적	-보고 듣고 만지는 것 등 감성적 정보에 관심을 갖는다. -단순한 것을 좋아하고 반복적인 것을 좋아한다.
	이성적	-직관적인 사실과 데이터에 관심을 갖는다. -다양한 것을 좋아하며 반복적인 것을 싫어한다.
인지 방식	시각적	-그림, 도형, 흐름도, 개요, 도면, 지도 등 시각적인 정보에 관심을 갖는다.
	언어적	-글, 말, 대화 등 언어적 정보에 관심을 갖는다.
조 직 화 과 정	귀납적	-구체적인 현상에서 일반적인 원리를 도출해 내는 사고를 한다
	영역적	-규칙이나 일반적인 원리로부터 구체적인 현상을 도출해 내는 사고를 한다.
성격	활동적	-다른 사람들과 대화하는 것을 좋아한다.
	내성적	-혼자서 곰곰이 생각하는 것을 좋아한다.
사 고 방법	연속적	-전체 내용을 이해해 나가는 과정이 연속적이고 단계적으로 진행된다. -부분적인 이해로도 어느 정도 학습능력을 발휘할 수 있다.
	포괄적	-전체를 통합적으로 한꺼번에 이해한다. -종합적인 사고와 창의적인 연구를 잘 한다.
공부 방법	소극적	-수업을 잘 듣지 않는다 -벼락치기식 공부를 한다. -공상에 잘 빠진다. -수업에 질문을 하지 않는다.
	적극적	-수업을 잘 듣는다. -꾸준히 공부한다. -수업 중에 공부만 몰두한다. -수업 중에 질문을 자주한다.
행동	수동적	-공부 계획을 세우지 않는다. -수업시간에 노트필기를 하지 않는다. -과제를 하지 않는다.
	능동적	-공부 계획을 세운다. -알아서 공부한다. -누가 시키지 않아도 공부한다.

	<p>2) 학습유형에 따른 학습습관</p> <p>다음은 학습습관 유형을 파악하는 검사이다. 유형의 분석은 학생들의 성격이나 체질에 따라 맞는 공부방법을 찾아 주고 습관화해 주기 위함이다.</p> <table border="1"> <tr> <th>순서</th> <th>문항</th> <th>예</th> <th>아니오</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>-보고 듣고 만지는 것 등 감성적 정보에 관심이 있다 -단순한 것을 좋아하고 반복적인 것을 좋아한다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-직관적인 사실과 데이터에 관심을 갖는다. -다양한 것을 좋아하며 반복적인 것을 싫어한다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>-그림, 도형, 흐름도, 개요, 도면, 지도 등 시각적인 정보에 관심을 갖는다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>-글, 말, 대화 등 언어적 정보에 관심을 갖는다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>-구체적인 현상에서 일반적인 원리를 도출해 내는 사고를 한다</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>-규칙이나 일반적인 원리로부터 구체적인 현상을 도출해 내는 사고를 한다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>-다른 사람들과 대화하는 것을 좋아한다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>-혼자서 곰곰이 생각하는 것을 좋아한다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>-전체 내용을 이해해 나가는 과정이 연속적이고 단계적으로 진행된다. -부분적인 이해로도 어느 정도 학습능력을 발휘할 수 있다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>-전체를 통합적으로 한꺼번에 이해한다. -종합적인 사고와 창의적인 연구를 잘 한다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>-수업을 잘 듣지 않는다 -벼락치기식 공부를 한다. -공상에 잘 빠진다. -수업에 질문을 하지 않는다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>-수업을 잘 듣는다. -꾸준히 공부한다. -수업 중에 공부만 몰두한다. -수업 중에 질문을 자주한다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>-공부 계획을 세우지 않는다. -수업시간에 노트필기를 하지 않는다. -과제를 하지 않는다.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>-공부 계획을 세운다. -알아서 공부한다. -누가 시키지 않아도 공부한다.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>검사 항목의 구성이 2개씩 짝을 이루는 구도이므로, 보다 쉽게 결과를 만들기 위해서는 2개의 문항 중에 더 편안하게 다가오는 항목에 ‘예’ 표시를 하면 된다. 1번과 2번 중에 하나를 체크, 3번과 4번 중에 하나를 체크. 이런 방식으로 하면 2가지 대비되는 성향 중에 자신의 성향을 확인하게 된다.</p> <p>이러한 검사 방식을 재미 있는 수업의 모형으로 진행하려면, 마치 OX퀴즈를 하는 것처럼 2개의 문항이 화면에 보이면 학생 전체가 자신에게</p>	순서	문항	예	아니오	1	-보고 듣고 만지는 것 등 감성적 정보에 관심이 있다 -단순한 것을 좋아하고 반복적인 것을 좋아한다.			2	-직관적인 사실과 데이터에 관심을 갖는다. -다양한 것을 좋아하며 반복적인 것을 싫어한다.			3	-그림, 도형, 흐름도, 개요, 도면, 지도 등 시각적인 정보에 관심을 갖는다.			4	-글, 말, 대화 등 언어적 정보에 관심을 갖는다.			5	-구체적인 현상에서 일반적인 원리를 도출해 내는 사고를 한다			6	-규칙이나 일반적인 원리로부터 구체적인 현상을 도출해 내는 사고를 한다.			7	-다른 사람들과 대화하는 것을 좋아한다.			8	-혼자서 곰곰이 생각하는 것을 좋아한다.			9	-전체 내용을 이해해 나가는 과정이 연속적이고 단계적으로 진행된다. -부분적인 이해로도 어느 정도 학습능력을 발휘할 수 있다.			10	-전체를 통합적으로 한꺼번에 이해한다. -종합적인 사고와 창의적인 연구를 잘 한다.			11	-수업을 잘 듣지 않는다 -벼락치기식 공부를 한다. -공상에 잘 빠진다. -수업에 질문을 하지 않는다.			12	-수업을 잘 듣는다. -꾸준히 공부한다. -수업 중에 공부만 몰두한다. -수업 중에 질문을 자주한다.			13	-공부 계획을 세우지 않는다. -수업시간에 노트필기를 하지 않는다. -과제를 하지 않는다.			14	-공부 계획을 세운다. -알아서 공부한다. -누가 시키지 않아도 공부한다.		
순서	문항	예	아니오																																																										
1	-보고 듣고 만지는 것 등 감성적 정보에 관심이 있다 -단순한 것을 좋아하고 반복적인 것을 좋아한다.																																																												
2	-직관적인 사실과 데이터에 관심을 갖는다. -다양한 것을 좋아하며 반복적인 것을 싫어한다.																																																												
3	-그림, 도형, 흐름도, 개요, 도면, 지도 등 시각적인 정보에 관심을 갖는다.																																																												
4	-글, 말, 대화 등 언어적 정보에 관심을 갖는다.																																																												
5	-구체적인 현상에서 일반적인 원리를 도출해 내는 사고를 한다																																																												
6	-규칙이나 일반적인 원리로부터 구체적인 현상을 도출해 내는 사고를 한다.																																																												
7	-다른 사람들과 대화하는 것을 좋아한다.																																																												
8	-혼자서 곰곰이 생각하는 것을 좋아한다.																																																												
9	-전체 내용을 이해해 나가는 과정이 연속적이고 단계적으로 진행된다. -부분적인 이해로도 어느 정도 학습능력을 발휘할 수 있다.																																																												
10	-전체를 통합적으로 한꺼번에 이해한다. -종합적인 사고와 창의적인 연구를 잘 한다.																																																												
11	-수업을 잘 듣지 않는다 -벼락치기식 공부를 한다. -공상에 잘 빠진다. -수업에 질문을 하지 않는다.																																																												
12	-수업을 잘 듣는다. -꾸준히 공부한다. -수업 중에 공부만 몰두한다. -수업 중에 질문을 자주한다.																																																												
13	-공부 계획을 세우지 않는다. -수업시간에 노트필기를 하지 않는다. -과제를 하지 않는다.																																																												
14	-공부 계획을 세운다. -알아서 공부한다. -누가 시키지 않아도 공부한다.																																																												

		<p>맞는 쪽으로 이동하면서 서로의 성향을 활동 중심으로 알아 갈 수도 있다. 그렇게 활동을 한 이후에, 자리로 돌아와 검사지에 표시를 하면 된다.</p> <p>(3) 학습습관의 유형에 따른 코칭</p> <table> <tr> <th>분류</th><th>유형</th><th>분석</th></tr> <tr> <td rowspan="2">지각 형태</td><td>감성적</td><td>감성적인 학생으로 학습내용이 추상적이고 이론적이면 이해가 잘 안 가므로 구체적인 예를 생각해 보거나 참고도서를 통해 공부하게 한다.</td></tr> <tr> <td>이성적</td><td>이성적인 학생으로 자세한 내용이나 반복을 싫어한다. 따라서 시험이나 문제 풀이에서 사소한 실수를 하기 쉬우므로 답을 확인하는 습관을 갖도록 한다.</td></tr> <tr> <td rowspan="2">인지 방식</td><td>시각적</td><td>시각적인 것을 좋아하는 학생으로 수업 내용과 관련된 도표, 그림, 사진, 흐름도 등 시각적인 자료로 공부하게 한다. 암기할 것을 도표나 흐름도로 표현하는 개념도로 만들어 공부하도록 하면 효과가 높다.</td></tr> <tr> <td>언어적</td><td>언어적인 것을 좋아하는 학생으로 수업 내용을 자신이 이해한 언어로 다시 요약, 정리하는 것을 좋아한다. 따라서 친구들과 배운 내용을 서로 토론하도록 하면 효과가 좋다.</td></tr> <tr> <td rowspan="2">조 직 화 과 정</td><td>귀납적</td><td>귀납적인 것을 좋아하는 학생으로 관찰과 구체적인 자료를 많이 참고하면서 공부하도록 한다.</td></tr> <tr> <td>영역적</td><td>연역적인 것을 좋아하는 학생으로 규칙이나 원리를 주로 공부하도록 한다.</td></tr> <tr> <td rowspan="2">성격</td><td>외향적</td><td>외향적인 학생으로 그룹을 이루어서 학습하는 것을 좋아한다.</td></tr> <tr> <td>내향적</td><td>내향적인 학생으로 혼자 또는 단짝과 학습하는 것을 좋아한다.</td></tr> <tr> <td rowspan="2">사 고 방법</td><td>연속적</td><td>연속적인 것을 좋아하는 학생으로 새로운 내용을 배울 때 이미 알고 있는 것과 어떻게 관련 있는지를 파악하면서 공부하도록 한다.</td></tr> <tr> <td>포괄적</td><td>포괄적인 것을 좋아하는 학생으로 공부하기 전 먼저 흐름을 파악하기 위해 목차를 읽어 보거나 간략하게 내용을 훑어보면서 공부하도록 한다.</td></tr> <tr> <td rowspan="2">공부 방법</td><td>소극적</td><td>소극적인 학생으로 공부습관이 정착되어 있지 않기 때문에 처음부터 분석해서 수정해 나가게 한다.</td></tr> <tr> <td>적극적</td><td>적극적인 학생으로 공부 전략을 점검해서 자기주도적으로 공부하게 한다.</td></tr> <tr> <td>행동</td><td>수동적</td><td>수동적인 학생으로 학습모치나 부모의 도움이 필요</td></tr> </table>	분류	유형	분석	지각 형태	감성적	감성적인 학생으로 학습내용이 추상적이고 이론적이면 이해가 잘 안 가므로 구체적인 예를 생각해 보거나 참고도서를 통해 공부하게 한다.	이성적	이성적인 학생으로 자세한 내용이나 반복을 싫어한다. 따라서 시험이나 문제 풀이에서 사소한 실수를 하기 쉬우므로 답을 확인하는 습관을 갖도록 한다.	인지 방식	시각적	시각적인 것을 좋아하는 학생으로 수업 내용과 관련된 도표, 그림, 사진, 흐름도 등 시각적인 자료로 공부하게 한다. 암기할 것을 도표나 흐름도로 표현하는 개념도로 만들어 공부하도록 하면 효과가 높다.	언어적	언어적인 것을 좋아하는 학생으로 수업 내용을 자신이 이해한 언어로 다시 요약, 정리하는 것을 좋아한다. 따라서 친구들과 배운 내용을 서로 토론하도록 하면 효과가 좋다.	조 직 화 과 정	귀납적	귀납적인 것을 좋아하는 학생으로 관찰과 구체적인 자료를 많이 참고하면서 공부하도록 한다.	영역적	연역적인 것을 좋아하는 학생으로 규칙이나 원리를 주로 공부하도록 한다.	성격	외향적	외향적인 학생으로 그룹을 이루어서 학습하는 것을 좋아한다.	내향적	내향적인 학생으로 혼자 또는 단짝과 학습하는 것을 좋아한다.	사 고 방법	연속적	연속적인 것을 좋아하는 학생으로 새로운 내용을 배울 때 이미 알고 있는 것과 어떻게 관련 있는지를 파악하면서 공부하도록 한다.	포괄적	포괄적인 것을 좋아하는 학생으로 공부하기 전 먼저 흐름을 파악하기 위해 목차를 읽어 보거나 간략하게 내용을 훑어보면서 공부하도록 한다.	공부 방법	소극적	소극적인 학생으로 공부습관이 정착되어 있지 않기 때문에 처음부터 분석해서 수정해 나가게 한다.	적극적	적극적인 학생으로 공부 전략을 점검해서 자기주도적으로 공부하게 한다.	행동	수동적	수동적인 학생으로 학습모치나 부모의 도움이 필요
분류	유형	분석																																				
지각 형태	감성적	감성적인 학생으로 학습내용이 추상적이고 이론적이면 이해가 잘 안 가므로 구체적인 예를 생각해 보거나 참고도서를 통해 공부하게 한다.																																				
	이성적	이성적인 학생으로 자세한 내용이나 반복을 싫어한다. 따라서 시험이나 문제 풀이에서 사소한 실수를 하기 쉬우므로 답을 확인하는 습관을 갖도록 한다.																																				
인지 방식	시각적	시각적인 것을 좋아하는 학생으로 수업 내용과 관련된 도표, 그림, 사진, 흐름도 등 시각적인 자료로 공부하게 한다. 암기할 것을 도표나 흐름도로 표현하는 개념도로 만들어 공부하도록 하면 효과가 높다.																																				
	언어적	언어적인 것을 좋아하는 학생으로 수업 내용을 자신이 이해한 언어로 다시 요약, 정리하는 것을 좋아한다. 따라서 친구들과 배운 내용을 서로 토론하도록 하면 효과가 좋다.																																				
조 직 화 과 정	귀납적	귀납적인 것을 좋아하는 학생으로 관찰과 구체적인 자료를 많이 참고하면서 공부하도록 한다.																																				
	영역적	연역적인 것을 좋아하는 학생으로 규칙이나 원리를 주로 공부하도록 한다.																																				
성격	외향적	외향적인 학생으로 그룹을 이루어서 학습하는 것을 좋아한다.																																				
	내향적	내향적인 학생으로 혼자 또는 단짝과 학습하는 것을 좋아한다.																																				
사 고 방법	연속적	연속적인 것을 좋아하는 학생으로 새로운 내용을 배울 때 이미 알고 있는 것과 어떻게 관련 있는지를 파악하면서 공부하도록 한다.																																				
	포괄적	포괄적인 것을 좋아하는 학생으로 공부하기 전 먼저 흐름을 파악하기 위해 목차를 읽어 보거나 간략하게 내용을 훑어보면서 공부하도록 한다.																																				
공부 방법	소극적	소극적인 학생으로 공부습관이 정착되어 있지 않기 때문에 처음부터 분석해서 수정해 나가게 한다.																																				
	적극적	적극적인 학생으로 공부 전략을 점검해서 자기주도적으로 공부하게 한다.																																				
행동	수동적	수동적인 학생으로 학습모치나 부모의 도움이 필요																																				

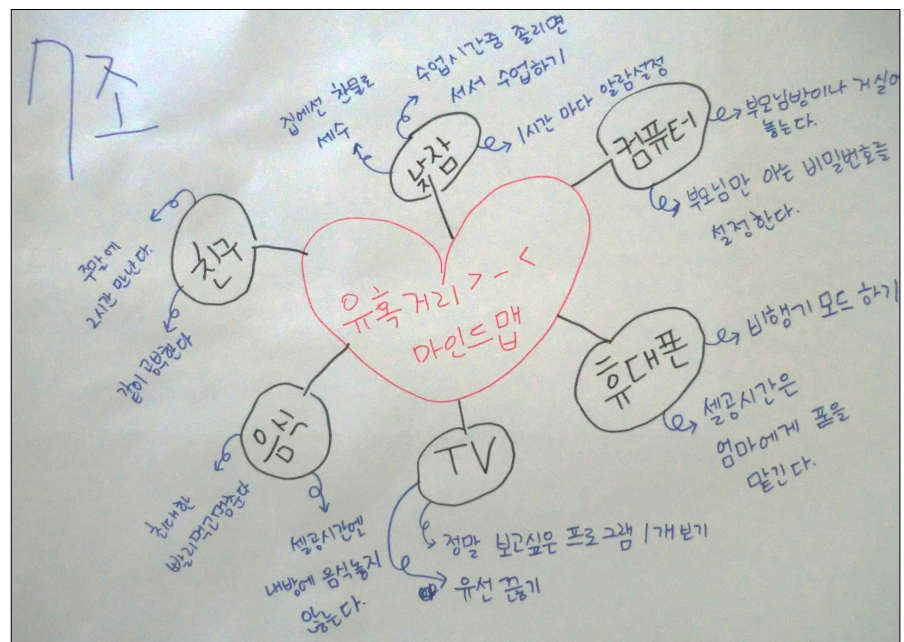
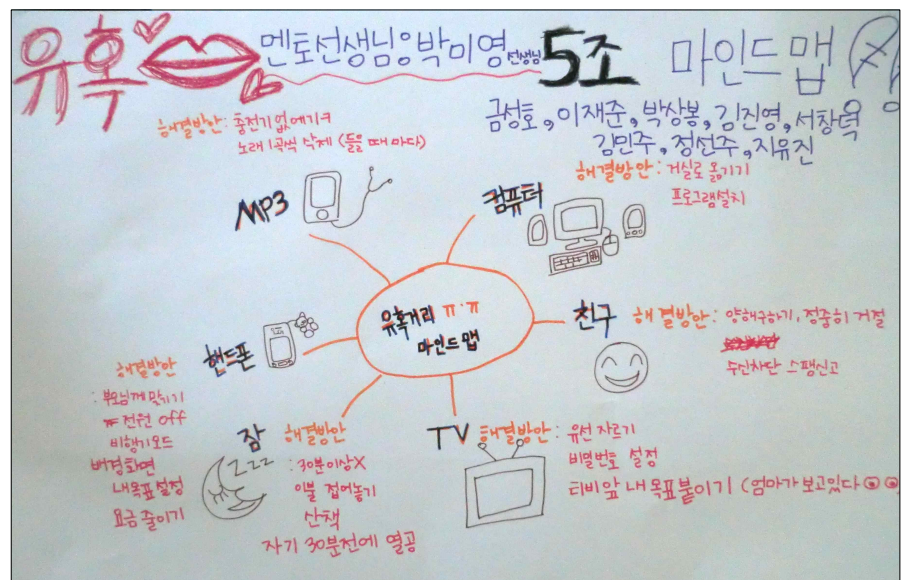
		하다. 공부 계획을 세우도록 해 준다.
	능동적	능동적인 학생으로 잔소리를 삼가고 격려를 많이 해 준다. 공부 계획 세운 것을 실천하도록 도와준다.

3. 학습태도를 통한 학습습관의 개선

1) 학습태도 점검

(1) 학습태도 개선을 위한 팀별 마인드맵 활동

학습태도를 수업의 모형으로 풀어가는 과정에서 가장 흥미로운 접근은 학습방해요인에 대해 팀별로 마인드맵을 그리는 작업이다.



	<p>(2) 학습태도 개선을 위한 개인 정리 활동</p> <p>다음을 읽고 A, B 영역에서 자신에게 가장 밀접하게 해당된다고 생각하는 문제점을 각각 2 ~ 3개씩 선택한다.</p> <p>A. 내가 공부하는데 열중하지 못하는 가장 근본적인 문제는?</p> <p>① 공부하는 도중 공상이나 상상 등 공부 이외의 딴 생각으로 허비하는 시간이 너무 많다.</p> <p>② 잠을 이기지 못하여 그 날의 공부를 다 하지 못하는 경우가 많다.</p> <p>③ 계획을 세워놓고도 꾸준히 실천하지 못한다.</p> <p>④ 아무런 계획 없이 기분 나는 대로 공부한다.</p> <p>⑤ 평소에는 놀다 시험에 임박해서 벼락치기 공부를 하다 보니 효과적인 공부를 못한다.</p> <p>⑥ 주의 집중력이 부족하여 공부에 집중하는 시간이 너무 적다.</p> <p>⑦ 공부해야겠다는 의욕과 흥미가 없다.</p> <p>⑧ 이성에 대한 관심이나 호기심이 너무 많다.</p> <p>⑨ 공부는 해야겠는데 공부하는 소리만 들어도 지긋지긋하다.</p> <p>⑩ 공부를 하려고 해도 무엇을 어떻게 해야 할지 모르겠다.</p> <p>⑪ 기초실력이 부족하다.</p> <p>B. 내가 공부하는 데 가장 방해되는 환경요소?</p> <p>① 숙제가 너무 많아 자신의 계획대로 공부를 하지 못한다.</p> <p>② 친구들과 잡담으로 보내는 시간이 너무 많다.</p> <p>③ 선생님들의 지나친 강요에 짜증이 난다.</p> <p>④ 주위가 시끄러워 공부를 하지 못하는 경우가 많다.</p> <p>⑤ 여러 가지 고민거리들이 자주 생겨서 공부에 마음을 쏟지 못한다.</p> <p>⑥ 공부에 이용할 수 있는 자료 혹은 참고서가 부족하다.</p> <p>⑦ TV나 라디오에 매달려서 보내는 시간이 너무 많다.</p> <p>⑧ 만화나 소설, 잡지 등을 보는 데 너무 많은 시간을 빼앗긴다.</p> <p>⑨ 공부할 장소가 마땅치 않다.</p> <p>⑩ 부모님의 간섭이 너무 많다.</p> <p>⑪ 선생님이나 부모님의 꾸중을 들을 때마다 기분이 상해서 공부를 하지 못하는 경우가 많다.</p> <p>⑫ 집단 일을 돕느라 공부할 시간을 빼앗기는 경우가 많다.</p> <p>⑬ 공부 중 잦은 군것질로 인해 공부에 열중하지 못 한다.</p> <p>체크된 내용을 중심으로 나의 학습태도에서 문제점이 무엇인지 적는다. 그 결과에 대해 발표하고 개선점을 팀별 혹은 개인별로 찾아본다.</p> <p>2) 학습태도 검사</p> <p>(1) 자기주도적 학습태도 검사</p>
--	--

과정	자기주도적 학습 구성요소	자기주도적 학습 세부 활동	○,×
1	학습목표와 계획세우기	공부시간을 정하고 공부를 한다	
2	좋은 학습환경 만들기	TV나 컴퓨터를 끄고 조용한 환경에서 공부를 한다	
3	도움 되는 내용 찾기	공부 중 모르는 내용은 꼭 알고 넘어간다	
4	학습내용 정리하기	공부한 내용을 노트에 정리한다	
5	중요내용 표시하고 조직화	공부 중 중요한 내용은 표시를 한다	
6	중요내용 외우고 기억하기	중요한 내용은 암기하려 한다	
7	도움 요청하기	친구나 선생님에게 모르는 내용을 잘 질문한다	
8	책,공책,평가지로 복습하기	공부한 내용을 한 번 더 복습하려 한다	
9	자기 스스로 평가하기	공부를 마친 후 공부를 잘했는지 스스로 평가한다	
10	스스로 칭찬하고 벌하기	공부를 마친 후 공부를 잘했다고 생각하면 하고 싶은 것을 한다	

○ 개수	나의 자기주도적 학습 태도	나의 위치는?
9-10개	매우 우수합니다	
7-8개	우수합니다	
5-6개	보통입니다	
3-4개	조금 부족합니다	
0-2개	많이 부족합니다	

자신의 위치를 파악하고, 서로의 위치를 나눈 후 같은 위치에 있는 친구들끼리 그룹을 묶어 개선점에 대해 토론 한 후 발표를 하게 한다. 화이트보드 교구를 사용하며 기록하고 발표하면 효과적이다.

3) 자기주도적 학습태도 체크

개방성, 자아개념, 술선수범, 책임감, 학습열정, 미래지향성, 창의성의 7개 영역에 총 42개 질문 및 관찰기준을 통해 학생들의 학습태도를 점검할 수 있다. 이 과정은 각 영역을 하나씩의 카드로 만들어서 2명씩 짝을 지어 서로 질문하면서 답변을 하거나, 개인이 체크를 하여 7개 영역의 점수가 높은 친구들끼리 그룹핑 게임을 해도 효과적이다. 각각의 질문에 대해 5점 척도로 체크를 하고 그 합을 구한다.

“먼저, 검사결과 자신의 영역 합산 중에 개방성이 높은 친구는 앞쪽으로 모여서 그룹 만들고, 술선수범이 제일 높은 친구는 그 옆에 그룹을 만들어 봅시다.....”

<p>개방성</p> <p>1. 나는 무엇을 잘 하든지, 잘 못하든지 말할 수 있다.</p> <p>2. 나는 사물에 관한 호기심이 있다.</p> <p>3. 나는 새로운 것에 도전하기를 좋아한다.</p> <p>4. 나는 쉬운 문제보다는 어려운 문제가 더 좋다.</p> <p>5. 나는 나의 발전을 위해 더 많은 것을 배우기를 원한다.</p> <p>6. 나는 계속해서 공부하는 것이 즐거워지 않는다.</p>	<p>술선수범</p> <p>7. 나는 현재 어떤 위치에 있으며 무엇을 해야 할지를 잘 알고 있다.</p> <p>8. 나는 내게 필요한 지식이나 정보를 얻기 위해 도움을 요청할 수 있다.</p> <p>9. 나는 내게 어떤 지식이 더 필요한지를 잘 알고 있다.</p> <p>10. 선생님이나 친구들이 나의 질문을 일체 물어 내는 것 흔하게 받아들이지 않는다.</p> <p>11. 나는 보통의 학습활동에서 적극 참여하지 않는다.</p> <p>12. 나는 혼자서도 열심히 공부하려 한다.</p>	<p>책임감</p> <p>13. 나는 부모님이나 선생님의 도움을 없이도 나 혼자 열심히 공부할 수 있다.</p> <p>14. 나는 공부해야 할 문제에 대해서 선생님이나 자제의 설명해주길 기대한다.</p> <p>15. 나는 수업시간에 참여하기를 좋아한다.</p> <p>16. 나는 흥미를 느끼면 어떤 어려운 공부도 귀찮아하지 않는다.</p> <p>17. 나는 양이아 할 필요가 있는 모든 것을 혼자서 힘으로 배우려 한다.</p> <p>18. 나는 거의 모든 일에 모범이 되려고 노력한다.</p>
<p>자아개념</p> <p>19. 나는 내가 무엇을 배우고 싶은지 알고 있다.</p> <p>20. 내가 공부하는 습관에 대한 진정한 책임은 내게 있다.</p> <p>21. 나는 시험 문제가 뒤늦게 좋은 점수를 얻을 때는 만족하지 못한다.</p> <p>22. 나는 어려운 문제일지라도 그것을 잘 풀려고 애쓴다.</p> <p>23. 나는 마음먹은 것은 꼭 해내고 본다.</p> <p>24. 나는 숙제나 해야 할 일을 반드시 한다.</p>	<p>창의성</p> <p>25. 나는 계속해서 배우려고 노력한다.</p> <p>26. 나는 공부하는 것을 좋아한다.</p> <p>27. 나는 도서관을 거꾸만 곳으로 생각하지 않는다.</p> <p>28. 나는 새로운 것을 할 때 배우고 노력하는 사람을 좋아한다.</p> <p>29. 나는 복잡한 문제를 차근차근 풀어나가는 것이 즐겁다.</p> <p>30. 나는 공부할 때는 다른 생각을 하지 않고 집중한다.</p>	<p>미래지향성</p> <p>31. 나는 배우고 싶은 것이 많기 때문에 하루가 24시간도 다 더 길었으면 좋겠다.</p> <p>32. 내가 배우기로 결심한 것을 이루기 위해 하루하루 노력도 시간을 낼 수 있다.</p> <p>33. 내가 나의 목표를 이루는데 도움이 되는 활동을 열심히 해 보려한다.</p> <p>34. 나는 지난 10년 후, 20년 후의 자랑스러운 내 모습을 상상해 본다.</p> <p>35. 열심히 공부하면 반드시 내 꿈을 이룰 수 있다고 생각한다.</p> <p>36. 열심히 노력하는 사람이 인생에서 승리할 수 있을 것이라고 생각한다.</p>

		이렇게 해서 가장 높은 영역 또는 가장 낮은 영역끼리 그룹을 묶어 각각의 특징 또는 개선점에 대해 토론 한 뒤 화이트보드에 적어 발표하도록 한다.																																																								
심화학습	<div><심화학습 부분 원고 수정 중임></div> <div>1. 학습태도 차원의 수행평가 전략검사와 개선방안 교과에 대한 학습방법과 습관 전략은 많이 언급되어 있지만, 수행평가에 대한 세부 전략이 많이 소개되지 못하고 있다. 학생들의 수행평가에 대한 전략을 점검하고 이에 대해 진단해 본다. 전략검사의 세부 항목별로 부족한 학생들을 어떻게 도울 수 있는지 지도 사례도 함께 살펴보자.</div> <table><tr><th>순서</th><th>문항</th><th>예</th><th>아니오</th></tr><tr><td>1</td><td>내신 성적에서 수행평가는 매우 중요하다고 생각한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>수행평가의 목적을 안다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>보고서를 작성할 때 자료수집을 잘 한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>보고서 작성을 목적에 맞게 잘 한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>보고서를 작성할 때 다른 사람의 도움을 받지 않는다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>수업 시간에 발표를 잘 한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>수행평가를 위해 토론하는 것을 좋아한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>자료를 찾고 정리하는 것을 좋아한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>수행평가가 적성에 맞는다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>수행평가 성적이 좋은 편이다.</td><td></td><td></td></tr></table> <div>전략검사에 대한 결과 분석은 다음과 같다.</div> <table><tr><th>구분</th><th>8~10개</th><th>4~7개</th><th>0~3개</th></tr><tr><td>‘예’표시 개수</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>유형</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr></table> <div>[A 유형] -수행평가 전략을 잘 아는 유형으로 수행평가를 효율적으로 하는 학생이다. -‘아니오’라고 답한 것만을 찾아서 부족한 부분을 지도해 주면 된다.</div> <div>[B 유형] -수행평가 전략을 대략 아는 유형으로 평소 수행 평가에 관심을 가진 학생이다. -‘아니오’라고 답한 것만을 찾아서 부족한 부분을 지도해 주면 된다.</div> <div>[C 유형] -수행평가 전략을 전혀 모르는 유형으로 평소 수행평가를 잘 하지 못하는 학생이다. -수행평가 전략에 대해 기초부터 지도해 준다.</div>		순서	문항	예	아니오	1	내신 성적에서 수행평가는 매우 중요하다고 생각한다.			2	수행평가의 목적을 안다.			3	보고서를 작성할 때 자료수집을 잘 한다.			4	보고서 작성을 목적에 맞게 잘 한다.			5	보고서를 작성할 때 다른 사람의 도움을 받지 않는다.			6	수업 시간에 발표를 잘 한다.			7	수행평가를 위해 토론하는 것을 좋아한다.			8	자료를 찾고 정리하는 것을 좋아한다.			9	수행평가가 적성에 맞는다.			10	수행평가 성적이 좋은 편이다.			구분	8~10개	4~7개	0~3개	‘예’표시 개수				유형	A	B	C
	순서	문항	예	아니오																																																						
	1	내신 성적에서 수행평가는 매우 중요하다고 생각한다.																																																								
	2	수행평가의 목적을 안다.																																																								
	3	보고서를 작성할 때 자료수집을 잘 한다.																																																								
	4	보고서 작성을 목적에 맞게 잘 한다.																																																								
	5	보고서를 작성할 때 다른 사람의 도움을 받지 않는다.																																																								
	6	수업 시간에 발표를 잘 한다.																																																								
	7	수행평가를 위해 토론하는 것을 좋아한다.																																																								
	8	자료를 찾고 정리하는 것을 좋아한다.																																																								
9	수행평가가 적성에 맞는다.																																																									
10	수행평가 성적이 좋은 편이다.																																																									
구분	8~10개	4~7개	0~3개																																																							
‘예’표시 개수																																																										
유형	A	B	C																																																							

		<수행평가 전략검사 각 항목에 ‘아니오’체크된 학생에 대한 코칭 지도>			
		문항	예	아니오	코칭
		1		V	내신 성적에서 수행평가가 차지하는 비중이 높다는 것을 알려 주고 성적을 잘 받기 위해서 수행평가가 매우 중요함을 지도한다.
		2		V	목적을 알면 수행평가를 잘할 수 있으므로 수행평가의 목적을 파악할 수 있도록 지도한다.
		3		V	보고서를 작성할 때 중요한 것이 자료수집이므로 자료수집을 잘 해야 좋은 보고서를 작성할 수 있다는 것을 지도한다.
		4		V	보고서 작성을 잘 하기 위해서는 과제를 낸 선생님의 의도를 정확히 파악해서 의도에 맞게 작성해야 한다.
		5		V	보고서를 작성할 때 다른 사람의 도움을 받지 않아도 작성할 수 있는 것은 스스로 해도 좋지만 작성 후에 부모나 학습코치에게 내용 점검을 받아 보는 것이 좋다. 혼자 하기가 어려우면 다른 사람의 도움을 받는 것도 좋다는 것을 지도한다.
		6		V	수업시간에 발표하는 것도 평소 성적에 반영되므로 발표를 잘 하도록 지도한다. 발표할 때 떨게 되면 원래 알고 있는 내용도 제대로 전달하기 어렵기 때문에 떨지 않고 발표할 수 있도록 지도한다.
		7		V	토론하는 것을 싫어하면 팀에서 소외되기 쉬우므로, 토론에서 자신의 의사를 정확히 밝히도록 지도한다.
		8		V	수행평가가 적성에 맞지 않고 귀찮은 것이라도 내신 성적을 잘 받기 위해서는 꼭 필요한 것이라는 것을 알려 주고 반드시 과제를 제출하도록 지도한다.
		9		V	수행평가가 적성에 맞지 않고 귀찮은 것이라도 내신 성적을 잘 받기 위해서는 꼭 필요한 것이라는 것을 알려 주고 반드시 과제를 제출하도록 지도한다.
		10		V	수행평가 성적이 좋지 않은 것은 수행평가의 목적이나 효율적인 과제 작성 방법을 모르기 때문이다. 따라서 과제나 보고서를 작성하는 방법을 다시 지도한다.
정리하기	내용정리	1.기본적인 학습습관은 학습적극성, 시간관리능력, 학습집중력, 기억력, 노트작성법, 독서능력, 시험관리능력으로 구성된다. 2.학습습관은 개인의 성향과 체질에 따라 개별화된다. 3.자기주도적 학습태도에는 개방성, 자아개념, 솔선수범, 책임감, 학습열			

		정, 미래지향성, 창의성 등 7개의 영역이 존재한다.
	문제풀이	<p>1.다음 보기의 내용은 자기주도적 학습태도 중에서 ‘학습열성’에 대한 질문 항목이다. 해당항목으로 적절하지 않은 것은?</p> <p>①나는 계속해서 배우려고 노력한다. ②나는 공부하는 것을 좋아한다. ③나는 도서관을 지루한 곳으로 생각하지 않는다. ④나는 내가 무엇을 잘 하는지, 못하는지 말 할 수 있다.</p> <p>정답 ④ 해설) 나는 내가 무엇을 잘 하는지, 잘 못하는지 말 할 수 있다. 이 내용은 자기주도적 학습태도 중에서 개방성에 관한 내용이다.</p> <p>2.다음은 학습습관의 유형과 그 유형에 대한 설명을 연결한 것이다. 내용 연결이 맞지 않는 것은?</p> <p>①감성적 : 습내용이 추상적이고 이론적이면 이해가 잘 안 가므로 구체적인 예를 생각해 보거나 참고도서를 통해 공부하게 한다. ②언어적 : 수업 내용을 자신이 이해한 언어로 다시 요약, 정리하는 것을 좋아한다. 따라서 친구들과 배운 내용을 서로 토론하도록 하면 효과가 좋다. ③연속적:새로운 내용을 배울 때 이미 알고 있는 것과 어떻게 관련 있는지를 파악하면서 공부하도록 한다. ④ 수동적: 학습코치나 부모의 도움이 있을 경우, 처음부터 스스로 할 수 있도록 개입하지 않는 것이 중요하다.</p> <p>정답④ 해설)수동적인 학생은 학습코치나 부모의 도움이 필요하다. 공부계획을 세우는 단계에서부터 도움을 주어야 한다. 물론 적절한 주도력이 형성된 이후에는 개인을 줄여나간다. 반면 능동적인 학생에게는 처음부터 개입을 주이고 격려를 많이 해준다.</p> <p>3.다음은 학습습관의 분석항목 중에 학습집중력의 검사결과 점수가 낮게 나온 학생에 대한 설명이다. 내용이 알맞지 않은 것은?</p> <p>①음식을 먹거나 음악을 들으며 공부하면 집중력이 낮다. ②공부방에 공부에 방해되는 것이 있을 수 있다. ③가족이나 친구로 인해 공부중단현상이 자주 발생한다. ④좋아하거나 잘하는 과목 위주로만 공부한다.</p> <p>정답 ④ 해설) 좋아하거나 잘 하는 과목 위주로만 공부하는 것은 ‘학습에 대한 계획성 및 조직성’이 낮은 학생들의 특징설명이다. 이외에도 학습계획 없이 공부한다. 계획한 것을 실천하지 못한다. 공부 이외의 활동이나 일이 많다 등도 학습에 대한 계획성 및 조직성이 낮은 학생들의 특징이다.</p>
	다음시간에는	

--	--	--