06차시 : 읽기능력 향상 지도법
집필자 : 소 재 구

| FLOW | 세부 FLOW | 내 용 |
|---|---|---|
| 준비하기 | 오늘의 주제 | 요즘 많은 아이들이 학원으로 내몰리며 공부와 책읽기에 많은 시간을 투자합니다. 하지만 학원을 많이 다니고 오랜 시간 책상에 앉아있다고 공부를 잘하는 것은 아닙니다.<br><br>그 이유는 글을 읽고 그 내용을 충분히 이해하지 못했기 때문입니다. 다시 말하면 '읽기능력'이 부족해서입니다.<br><br>그럼 '읽기능력'이란 무엇일까요?<br>읽기능력은 글을 읽고 이해하는 것을 넘어 글이 전달하는 내용을 분석하고 적용하고 비판하면서 글의 전체적인 의미를 파악하는 능력입니다.<br><br>그러나 많은 아이들이 눈으로 책을 읽기만 한 채 '생각하며 책을 읽지 않기' 때문에 글의 주제나 내용파악이 안 되는 것입니다. 이른바, 이를 로봇증후군이라 합니다. 로봇증후군은 책을 읽을 때 아무 생각이 나지 않고 멍하며 책장은 넘겼지만 바로 앞장의 내용을 기억하지 못합니다. 또한, 책의 내용을 물으면 대답하지 못하고 어려운 곳이 있냐고 물으면 없다고 대답하는데 막상 물어보면 대답을 못합니다.<br><br>교과서를 읽고 그 내용을 제대로 이해하려면 배경지식 활용, 어휘, 추론, 판단, 적용 등의 능력이 필요한데 이 모든 것을 추리면 '읽기능력'이 되는 것입니다.<br><br>그럼 이러한 읽기능력은 타고 나는 것일까요?<br>아닙니다. 읽기능력은 타고 나는 것도 있겠지만 대부분은 후천적으로 그 능력을 키워 줄 수 있다고 합니다.<br>그렇다면 읽기능력을 키우는 방법은 무엇이 있을까요? |
| | 오늘의 목표 | 1.읽기능력 학습을 언제, 어떻게 하는지 설명할 수 있다.<br>2.읽기능력을 검사하고 분석할 수 있다.<br>3.읽기능력 향상지도법을 실습하고 교육현장에 적용할 수 있다. |
| | 사전체크 | 1.학습능력과 읽기능력은 정비례 관계이며 읽기능력의 차이가 곧 학습능력의 차이 이다.<br><br>정답(O)<br>공부를 잘하는 아이보다 더 많은 시간을 공부에 투자했는데도 그 결과가 만족스럽지 못한 것은 학교 수업의 충실도, 공부의 몰입도, 동기부여, 주변환경 등 다양한 요소가 있겠지만 그 중 결정적인 요소는 바로 '읽기능력'이다. 읽기능력은 글을 읽는 능력이 아니라 제대로 |

이해했느냐, 즉 눈을 통해 글을 읽고 대뇌가 이를 이해하고 분석해서 판단하는 능력이다. 따라서 학습능력과 깊은 상관관계가 있다.

2.배경지식이나 사전지식은 읽기능력 향상과 관련이 없다

정답(0)
배경지식이나 사전지식은 읽기능력 향상과 밀접한 관련이 있다. 책을 읽을 때 배경지식을 잘 동원하면 글의 내용을 잘 기억하게 하고 글의 구조를 잘 파악해 추론능력이 좋아지고 시각화를 가능하게 한다.
글을 읽을 때는 새로운 정보를 머릿속에 기억하기 위해서 자신의 머릿속에 있는 기존의 지식과 연관시켜 통합하는 노력과 함께 매 순간마다 경험과 사전지식을 최대한 끄집어내 활용하면 글을 이해하는 폭이 넓어진다.

학습하기

## 읽기 및 핵심내용 파악수준 점검 목록

이 질문의 목적은 여러분이 학교에서 수업을 받는 동안 얼마나 집중하여 읽고, 중심내용을 잘 파악하고 있는지 알아보려는 것입니다. 이 질문에 답을 하는 동안 여러분은 스스로 수업시간에 얼마나 집중력을 발휘하면서 책을 읽는지에 대해서 생각해볼 기회를 얻게 될 것입니다. 솔직하고 정확하게 "예" "아니오"로 대답 해 주세요.

검사자 :_____

검사날짜_____년_____월____일 학년 반 이름_____

예 아니오

1. 나는 책을 읽고 나서 그 즉시 읽은 내용을 머릿속으로 정리한다.
( ) ( )
2. 나는 책을 읽고 나서 그것을 적절한 상황에 적용시켜 본다.
( ) ( )
3. 나는 언제나 전체 내용과 관련시켜 보면서 책을 읽는다
( ) ( )
4. 나는 책을 읽을 때 내용이 어려운 정도나 중요한 정도에 따라 읽는 속도를 다르게 한다. ( ) ( )
5. 나는 책을 읽을 때 그 내용에 대해 의문이 나는 것에 대한 질문을 속으로 생각하며 읽는다. ( ) ( )

| 구분 | 점수문항 | | 점수 (5점 만점) | 내가 공부한 내용을 기억하는 능력_____ |
|---|---|---|---|---|
| | 예 | 배점 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 읽기 공부 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | 1점 | | 2점 이하 - 나는 수업내용을 읽는 능력이 <조금> 있습니다.<br>3점 - 나는 수업내용을 읽는 능력이 <보통> 입니다.<br>4점 이상 - 나는 수업내용을 읽는 능력이 <많이> 있습니다. |

수업내용을 정리하는 나의능력은 <  >에 해당 합니다.
이제 수업내용을 보다 집중하여 잘 정리 할 수 있는 방법에 대해 살펴 봅시다.

1) 읽기능력 학습이란?

(1)활동순서

① 기본- 책, 신문, 교과서를 읽기
② 핵심키워드를 찾아내는 능력
③ 자신만의 느낌을 표현할 수 있는 능력
④ 의사결정능력 - 문제해결능력 - 종합적인 판단능력

(2)읽기능력 학습 - 교수학습활동

[자료#1]

우리가 수영을 배우러 수영장에 가면 수영코치 선생님이 처음부터 박태환처럼 멋있게 시범을 보이면서 수영은 이렇게 하는 것이라면서,
“자~ 모두들 따라 해 보세요”
이렇게 하나요?
이렇게 하지 않지요?
수영장에 처음가게 되면 먼저 발차기부터 하나 둘, 하나 둘, 이렇게 시키고, 다음에는 숨쉬기 음~파, 음~파 이렇게 시키죠?
다음에는 팔을 길게 뻗어서 내저으라고 시키면서 훈련을 하지요?

이렇게 수영뿐만 아니라 모든 운동은 처음부터 기본기를 훈련시키면서 숙달 과정으로 가게 됩니다.

그런데 우리가 공부 할 때, 공부를 잘 하는 아이들과 똑같은 책을 사주면서 따라 하라고 하지요?

모든 것은 기본이 있기 마련이고 이 기본을 잘할 때 숙달과정에서 힘을 발휘하게 되는 것인데 말입니다.

| | | |
|---|---|---|
| | | 공부에 있어서 가장 기본은 바로 읽기능력입니다.<br>이 읽기능력만 있으면 말이나 글의 핵심을 알 수 가 있어서 공부를 잘 하게 되는 것입니다.<br>가령, 수학문제를 자주 틀리는 학생들을 보면 거의 대부분이 읽기능력이 떨어진다는 것을 알 수 있습니다.<br><br>읽기능력의 기본은 책, 신문, 교과서 등을 읽는 것을 말 합니다.<br>읽기능력은 핵심키워드를 찾아내는 능력을 말합니다.<br>읽기능력은 자신의 느낌을 글로 표현 할 수 있는 능력을 말합니다.<br>여기에서 느낌이라고 하는 것은 다짐, 각오, 결심이 들어 있어야 합니다. 느낌이 없으면 단순히 정리나 요약에 그치게 됩니다.<br>읽기능력은 스스로 의사결정 할 수 있는 능력이고, 문제해결능력이고, 종합적인 판단능력이라고 할 수 있습니다.<br><br>**2) 읽기능력 학습이 왜 필요한가?**<br><br>(1)활동순서<br><br>① 읽기능력 향상의 효과에 대하여 알아본다.<br>② 읽기능력이 떨어지는 학생들의 공통점을 알아본다.<br>③ 동영상을 보면서 공부는 쉬운 것부터 시작하는 것이 효율적인 것을 안다.<br><br>(2)읽기능력 학습이 필요한 이유<br><br>읽기능력 학습은 성적향상의 지름길인 동시에 인생의 성공으로 이어진다. 읽기능력이 떨어지는 학생들의 공통점은 다음과 같다.<br><br>① 알고 있는 문제를 틀리는 학생<br>② 지문이 많은 문제는 못 푸는 학생<br>③ 단어가 어려운 경우에 문제를 못 푸는 학생<br>④ 수업시간에 이해력이 떨어지는 경우<br>⑤ 과정보다는 결과를 중요시 하는 학생<br>⑥ 암기과목이 약한 학생<br>⑦ 전체적인 학습 성장이 필요한 학생<br><br>**3) 읽기능력 학습은 언제 하는가?**<br><br>(1)활동순서<br><br>① 읽기능력 학습을 언제 하는지 설명한다.<br>② 읽기능력 학습은 누가 하는지 알려준다.<br>. |

(2)읽기능력 학습은 언제 하는 것이 좋은가?

① 읽기능력 학습은 매일 읽도록 이끌어 주어야 한다.
② 자투리 시간에 독서, 신문을 읽도록 이끌어 주어야 한다.
③ 학교 자율학습 시간에 하도록 이끌어 주어야 한다.
④ 독서의 당사자는 학생뿐만 아니라 부모님도 함께 하여야 하고 선생님도 함께 하도록 한다. 그것이 힘이 든다면 읽는 척 이라도 해야 한다.

**4) 읽기능력 학습은 어떻게 하는가 ?**

(1)활동순서

① 읽기능력 학습에서 사전지식의 중요성을 알아본다.
② 읽기능력 학습의 효율적인 방법을 알아본다.

[#자료3]

| | |
|---|---|
| | 공부를 하는데 있어서 사전지식이 얼마나 중요한지 알아보는 실험으로 일반적인 문장에 한쪽 팀은 제목을[빨래하기]라고 붙이고 읽게 하고, 다른 한쪽 팀은 그냥 제목 없이 글을 읽게 하였습니다. 제목을 붙인 글을 읽은 학생들은 글의 모든 일들을 빨래와 연관 지어 생각하게 되었고, 제목을 안 붙이고 읽은 학생들은 각자 다른 생각을 하게 되었습니다. 피아노전공을 한 학생들과 야구부 학생들이 함께 야구시합과 피아노 음악 감상을 하고나서 기억나는 장면을 떠올리게 하였습니다. 각자 자기가 잘 알고 있던 지식과 관련된 장면들을 세분화해서 기억하고 있었습니다. |

(2)읽기능력 학습에서 사전지식의 중요성 - 교수학습활동

앞으로 우리는 어떤 글을 읽고 나면 기억나는 단어들을 떠올리는 연습을 하게 될텐데, 동영상에서 보았듯이 어떤 지식이 기억나게 되는 것은 내가 사전에 알고 있는 지식과 연관된 지식들을 먼저 떠올리게 되고, 그래서 아주 세밀하게 잘 이해가 됩니다.

여러분이 글을 읽고, 먼저 기억나는 단어는 여러분이 사전에 알고 있던 지식과 연관 되도록 훈련할 필요가 있습니다. 이런 훈련을 계속 하다 보면 어떤 글을 읽어도 중요한 내용들이 자세히 먼저 기억이 나게 될 것입니다. 그래서 우리는 사전지식을 많이 알고 있는 것이 새로운 지식을 습득하는데 아주 유리합니다.

(3)읽기능력 학습을 어떻게 하는가?

① 먼저 전체적인 내용을 한번 훑어보도록 한다.
☞ 책을 덮어 놓고 기억나는 단어를 5개 이상 적어 보도록 한다.
② 다시 한 번 읽어 보면서 중요한 부분에 밑줄 그으면서 읽어본다.
☞ 책을 덮어 놓고 밑줄 그은 것을 기억나는 대로 적어본다.
③ 왜 그부분이 중요하다고 생각 되는지를 말하도록 한다(반드시확인)
④ 밑줄 그은 부분을 다시 읽으면서 의문문으로 만들어 보도록 한다.
☞ 의문문 5개 이상 만들어 보도록 한다.

5) 읽기능력 학습의 실습

(1)읽기능력 향상법 실습 -

## 읽기능력 향상 노트

과 목 : _____ 일 자 : 2011년 월 일 ( 요일)
단 원 : _____ 페이지 : _____

| 훑어보고, 책을 덮는다 | |
|---|---|
| 기억나는 단어 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 다시 읽어보면서 중요하다고 생각되는 것에 밑줄 긋고 책을 덮는다 | |
| 밑줄 그은 내용 기억나는 대로 적기 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 중요 하다고 생각한 이유 | |
| | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## 효과적인 읽기방법 배워 보기

활동지 - 읽기의 중요성 깨닫기

※ 다음 내용을 주의 깊게 읽어 봅시다.

선생님께서 학생들에게 다음과 같이 말씀하시면서 숙제를 내 주셨습니다.

“여러분, 내일 중요한 시험을 치를 것입니다.
시험은 읽기 책의 24쪽부터 31쪽에 나와 있는 내용입니다.
시험을 잘 치르려면 그 내용을 잘 읽어야 해요.
오늘 집에 가서 여덟 쪽의 내용을 잘 읽어 보도록 하세요.
영희는 저녁에 공부를 해야만 한다는 것을 깨달았습니다.
그날 저녁 영희는 저녁을 먹고 나서 설거지를 도와달라는 어머니의 말씀을 들었습니다.
영희는 내일 치를 시험이 떠올랐지만, ‘여덟 쪽만 읽으면 되니까 어머니를 도와드린 다음에 공부하면 될거야’ 라고 생각 하였습니다.
어머니를 도와드린 후 영희는 시험준비를 하기 위해 방으로 가면서 시험을 잘 치러야지’ 라고 다짐을 하였습니다.

영희는 텔레비전을 켠 후 읽기 책을 들고 드러 누었습니다.
책을 조금 읽고 있을 때 영희가 좋아하는 텔레비전 프로그램이 나왔습니다. 영희는 텔레비전에서 흘러나오는 소리를 들으면서 책을 읽기 시작 했습니다.

1분 안에 영희는 한 쪽을 읽고 생각했습니다. ‘간단하네, 시간이 얼마 걸리지 않겠다.’ 5분이 지나자 영희는 반 정도를 읽었습니다. 그리고는 잠시 쉬기로 하고 마루로 나갔습니다.
그 곳에서 아버지께서는 혼자 바둑 책을 보시면서 바둑을 두고

계셨습니다. “아버지, 저랑 오목 두실래요?” “그럴까? 어디 한번 두어 보자”
예” 30분 동안 영희와 아버지는 오목을 두었습니다.

“영희야, 이제 자야겠구나” 아버지의 말씀에 영희는 깜짝 놀라서 시계를 보았습니다. “아이쿠, 정말 늦었네” 영희가 놀라서 “읽기 책을 읽은 다음에 바로 잘께요.
네 쪽만 더 읽어 보면 되거든요.” 하자 “그렇게 하려 무나” 하고 아버지께서 말씀하셨습니다.

다음날 시험시간, 시험지가 돌려질 때 영희는 ‘이번 시험은 분명히 잘 치를 거야’ 라고 생각하였습니다.
그러나 시험지를 보자 영희는 어젯밤에 읽었던 것이 아무것도 기억나지 않는다는 것을 깨달았습니다. 영희는 점수를 어떻게 받게 될지 걱정되었습니다.

**【생각해 보고 이야기 나누기】**

1. 영희는 충분히 공부하였나요?

_____

2.영희가 쉬려고 마루로 나갔을 때 무엇을 하느라고 읽기 책을 열심히 읽지 못했나요?

_____
_____

3.영희가 효과적으로 책을 읽으려면 방에서 어떻게 해야 할까요?

_____
_____
_____

4. 영희는 읽기 책을 여덟 쪽 읽었습니다. 그런데 영희는 읽은 내용을 다 알까요? 읽은 내용을 잘 기억하려면 어떻게 해야 할까요?

활동지 - 훑어보기

# 귀여운 팬더

팬더는 미국 너구리과에 속한 포유류동물로서 귀여운 외모 때문에 많은 사람들이 사랑을 받고 있습니다. 팬더는 전 세계에서 가장 진귀한 동물로서 여겨져서 보호를 받고 있는 동물이기도 합니다. 그만큼 수수께끼도 많은 동물이며 그 생활도  우리의 상상 이상으로 별난 점이 많이 있습니다.
그러면, 팬더에 대해서 좀 더 자세히 알아볼까요?

## 팬더의 생김새

팬더의 몸 색깔을 보면 코, 귀와 눈언저리, 손과 발, 어깨는 검고 그 밖에는 하얗습니다. 특히 팬더는 멀리서 보면, 눈꼬리가 길게 쳐져 있는 것처럼 보입니다. 그러나 다가가서 자세히 보면, 눈꼬리가 쳐져 보이는 것은 눈 둘레에 나 있는 검은 털 때문이고, 실제로 팬더의 눈은 좌우가 모두 제자리에 똑바로 있습니다.

그런데 갓 태어난 새끼는 새하얗고 검은 곳이 없습니다. 태어나서 1주일쯤 지나면 귀와 눈언저리가 검어지기 시작하고, 마침내 어깨에서 앞발, 다음에 뒷발이 검어져 흑백 무늬가 있는 팬더가 됩니다.

팬더는 검고 둥근 귓불을 마음대로 움직여서 작은 소리까지도 알아듣습니다. 어두워서 앞이 잘 안 보이는 대나무 숲에서 사는 팬더는 귀가 가장 민감합니다.
팬더의 입속에는 날카로운 이가 40개 있습니다. 대나무와 대나무 순을 먹는 팬더에게 날카로운 이가 있는 것은 팬더가 본래 육식동물이었기 때문입니다.
팬더의 꼬리는 15~20cm로 희고 긴 털에 뒤덮여 있어서 바위나 눈 위에 앉을 때 추위를 막아줍니다. 언제나 꼬리를 몸에 찰싹 붙이고 있지만, 대변을 볼 때는 들어 세웁니다.

## 팬더의 먹이

팬더는 어디에서나 살고 있는 것이 아닙니다. 중국의 사천성에서 운남성에 걸쳐 있는 높이 2,000 ~ 4,000m의 산맥에서 살고 있습니다.
그곳은 대나무의 정글로 팬더는 거의 대나무와 대나무순 같은 것만 먹고 있습니다. 본래 육식동물이었던 팬더가 어째서 대나무처럼 딱딱한 것을 먹게 되었는지 그 까닭은 분명하지 않습니다.
야생의 팬더는 대나무와 대나무 순 등을 잘 먹지만 그 밖의 작은 동물이나 곤충, 물고기뿐만 아니라 구기자나무, 붓꽃, 사프란 등의 식물도 먹습니다. 때로는 마을에 내려와서 죽은 소를 먹는 일도 있다고 합니다. 하지만 역시 가장 구하기 쉬운 대나무와 대나무 순이 팬더의 주식입니다.
섭취한 대나무 줄기는 약 10시간 후 변에 섞여서 그대로 배설 된다고 합니다.

## 팬더와 곰

팬더의 몸매는 곰과 비슷하지만 자세히 살펴보면 다른 데가 꽤 많다는 것을 알 수 있습니다.
그래서 팬더는 곰의 무리가 아닙니다.
곰의 귀는 머리 양쪽에 달려 있지만 팬더의 귀는 머리 중앙에 바짝 자리 잡고 있습니다. 팬더의 코는 곰의 코만큼 튀어 나오지 않고, 몸 색깔이나 무늬도 다릅니다.
겨울이 되면 먹이가 없어지므로 북극의 곰은 굴에 들어가 잠을 잡니다. 하지만 같은 지역의 추운 곳에 살고 있는 팬더는 동면 하지 않고 산을 내려와 추위를 피하고, 여름에는 시원한 산 위로 옮겨갑니다.

| | | |
|---|---|---|
| | | **팬더의 적**<br>팬더가 살고 있는 높은 산에는 천적이 별로 없습니다. 늑대나 표범이 있기는 하지만 깊은 산속에서 팬더가 이 동물들과 마주치는 일은 거의 없습니다. 천적이 별로 없기 때문에 팬더는 걸핏하면 낮잠을 잡니다. 느릿느릿한 걸음걸이와 온순한 성질을 보면 거의 적이 없다고 생각할 수 있습니다<br><br>연습문제 1.<br><br>위의 글을 대략 훑어본 후 다음에 답하세요.<br>1. 제목을 읽어 보세요. 글의 제목을 보고 이 글이 무엇에 관한 글인지 써 보세요.<br><br>2. 10초 동안 글을 읽은 후 예시 글을 덮고 어떻게 내용이 구성되어 있는지를 적어 보세요.<br><br>연습문제 2.<br><br>훑어보기 방식에 맞춰 위의 글을 읽어본 후 다음에 답하세요.<br>1. 글의 소제목이 무엇인지 적어 보세요.<br>*<br>*<br>*<br>2. 어떤 그림이 있나요?<br><br>활동지 - 글의 중심내용 파악하기<br><br>연습문제 1.<br>아래 글을 빠른 속도로 쭉 훑어보세요. 읽으면서 이글이 무엇에 관한 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 글인지 생각해 봅시다<br><br>가) 먼 옛날 사람들은 사냥감을 찾아서 떠돌아다니면서 짐승과 물고기, 조개 따위를 먹고 살았기 때문에, 그 속에 든 소금기를 자연히 섭취할 수 있었다.<br><br>나) 그러나 한곳에 정착하여 농사를 짓게 되자, 식물성 식품을 주로 먹게 되어 소금이 많이 필요하게 되었다. 그래서 소금 만드는 일만 하는 사람이 생겼고, 한 때는 소금이 귀해져서 돈의 구실을 하기도 하였다.<br><br>다) 고대 로마에서는 병사들의 봉급으로 소금을 주기도 하였고, 중국에서는 세금으로 징수한 때도 있었다. 우리나라에서도 옛날에는 소금을 만들고 파는 일을 나라에서 관리하였다고 한다.<br><br>1. 다 읽었나요? 이젠 문단별로 끊어서 찬찬히 읽어 봅시다. 읽으면서 중요하다고 생각 되는 부분에 밑줄을 그어 봅시다.<br><br>2. 쭉 훑어볼 때보다 시간이 많이 걸리지요? 이젠 각 문단별로 중심생각을 찾아 볼 시간입니다. 다시 읽으면서 중심생각을 발견해 봅시다. 주제나 중심생각은 문단의 맨 앞이나 마지막에 들어있는 경우가 많다는 사실을 기억하면 도움이 되겠지요?<br><br>가)<br>_____<br><br>나)<br>_____<br><br>다)<br>_____<br><br>*다 작성 후 돌아가면서 발표하도록 합시다. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 연습문제 2.<br><br>자, 이제 아래의 글을 찬찬히 읽어보고 중심생각을 써 봅시다.<br>다 쓴 다음 다시 읽어보고 글의 내용을 정리해 보는 것입니다.<br><br>가) 책을 선택하는 요령, 읽는 방법 등을 잘 알고 책을 읽으면, 훨씬 효과적인 독서를 할 수 있다.<br><br>나) 도서관의 수많은 책과 신간 서적들을 모두 읽을 수는 없다. 자기의 취미나 나이에 따라 알맞은 책을 고르는 것은 독서 생활에서 아주 중요하다. 자라나는 어린이들은 여러 분야의 좋은 책들을 골고루 읽는 것이 좋다. 그러기 위해서는 선생님의 지도를 받거나 양서 목록을 참고하는 것이 좋으며, 지은이를 보고 선택하거나 머리말을 읽어보고 선택하는 것도 도움이 된다.<br><br>다) 책을 일단 선택했으면 바르게 읽어야 한다. 바르게 읽으려면 차근차근 읽어야 한다. 그래야 내용을 잘 파악할 수 있을 뿐 아니라 재미도 느낄 수 있다. 건성으로 읽으면 기억에 남는 것도 없고, 감동을 얻기도 어렵다. 띄엄띄엄 읽어도 안 되고, 중단했다가 읽는 것도 바람직하지 않다. 다만, 읽기 쉽고 이해하기 쉬운 동화나 소설과 같은 책은 빠른 속도로 읽어도 좋을 것이다.<br><br>1. 위 글은 무엇에 관한 글일까요? 다음 제시된 말들 중에서 가장 가까운 내용에 모두 동그라미를 표시해 봅시다.<br><br>독서의 필요성<br>책을 선택하는 방법<br>독서의 가치<br>책 읽는 요령<br><br>2. 읽으면서 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄을 그어 봅시다.<br><br>3. 이제 각 문단별로 중심생각을 찾아 줄로 연결해 봅시다. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 가)* * 책의 내용을 잘 파악하려면 차근차근 읽어야 한다.<br><br>나)* * 책을 선택하는 방법과 읽는 요령을 알면 효과적으로 독서 할 수 있다.<br><br>다)* * 여러 분야의 책을 골고루 읽는 것이 좋다.<br><br>**과제1. 글의 중심내용 찾아보기**<br><br>어때요? 이제 읽기에 자신감이 생겼나요?<br>여러 번 반복해서 읽어보는 것, 꼭 기억해두세요.<br><br>◈ 자, 이제 각자 짧은 문단의 글을 읽고 중심내용을 찾아보세요.<br><br>가) 식물에는 풀과 같은 것도 있고 나무와 같은 것도 있으며, 꽃이 피는 것도 있고 꽃이 피지 않는 것도 있다. 그런가 하면 열매를 맺는 것도 있고 열매를 맺지 않는 것도 있다. 이와 같이 식물의 종류에는 여러 가지가 있다.<br><br>중심내용: _____<br>(식물의 종류에는 여러 가지가 있다)<br><br>나) 공장을 지으려면 여러 가지 조건이 필요하다. 먼저 공장을 지을 수 있는 넓은 터가 있어야 한다. 공장에서 쓸 물이 넉넉하도록 강을 끼고 있는 것이 좋다. 또 철도와 고속도로 등이 가까워 교통이 편리해야 좋다. 한편 공장에서 일할 기술자와 노동자를 쉽게 구할 수 있어야한다. |

중심내용:

(공장을 지으려면 여러 가지 조건이 필요 하다)

다) 전염병은 한 사람이 걸리면 다른 사람에게까지 옮겨지는 병을 말한다. 어떤 전염병은 한번 걸리면 치료가 어렵기도 하다. 유행성 출혈 열과 같은 전염병은 아직도 완전한 치료방법이나 약품이 없다.

중심내용:

(치료하기 어려운 전염병이 있다)

과제2 학습준비

1) 읽기 시작단계에서 주의집중하기 훈련

| | |
|---|---|
| 주의산만을 일으킬 수 있는 원닝을 찾고 적절한 대응책을 마련하기 | 나는 언제/왜 주의집중이 잘 안되나? |
| | |
| 읽기를 위한 가장 좋은 장소와 시간을 찾기 | 가장 집중이 잘 되는 시간과 장소는? |
| | |
| 협력이 필요한 것이 아니라면 혼자서 읽기 | 친구들과 함께 할 때 좋은점과 그렇지 않은점은? |
| | |

| | |
|---|---|
| 읽는 장소와 시간을 규칙적으로 정하기 | 읽는 장소와 시간을 정한다면? |
| | |
| 만약 집중에 도움이 된다면 작은 소리로 배경 음악을 틀어 두기 | 어떤 음악을 틀면 좋을까? |
| | |

2) 읽기 이해력을 증진시킬 수 있는 방법

* 읽고 있는 내용을 더 잘 이해하기 위해서 실천해야 할 일

| | |
|---|---|
| 1. 읽기와 학습하는 과정에서 지속적으로 지식을 쌓기 | 단어, 사실 및 아이디어가 많아지면 새로운 읽기 과제에 대한 이해력을 향상시킨다 |
| 2. 읽기의 목적이 무엇인지를 파악하기 | 읽기의 목적이 이해인지, 감상인지, 과제준비인지, 단순히 즐기기 위한 것인지 등을 분명히 한다. 목적이 분명할 때 무엇을 해야 하는지, 어디에 집중해야 하는지 알수 있다 |
| 3. 읽기 과정에서 긍정적으로 생각하고 자신을 칭찬하기 | 이해가 어렵더라도 '나는 머리가 나쁜가봐' '이해력이 부족한것은 아닐까' 라고 생각하는 대신 '좀 더 읽으면 확실히 알 수 있을거야' '배움의 길은 험난하지만 그 결실은 달라. 그러니까 열심히 노력하자' 라고 생각한다 |
| 4. 자신이 읽고 있는 과정에서 검토하고 평가하기 | 줄거리, 핵심어, 이전에 배운 것과의 관련성 등에 대해서 나름대로 질문하고 정리하면서 글을 읽는다. |

2, 3, 4문항에 대해서 4주간 실천하면서 실천 정도를 평가해 보세요. 0%(전혀 실천하지 못했다) ~ 100%(매우 실천을 잘했다)

| | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 일 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2번 | 1주 | | | | | | | |
| | 2주 | | | | | | | |
| | 3주 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4주 | | | | | | | |
| 3번 | 1주 | | | | | | | |
| | 2주 | | | | | | | |
| | 3주 | | | | | | | |
| | 4주 | | | | | | | |
| 4번 | 1주 | | | | | | | |
| | 2주 | | | | | | | |
| | 3주 | | | | | | | |
| | 4주 | | | | | | | |

3) 읽기 속도를 증진시킬 수 있는 방법

읽기 속도를 증진시키기 위한 방법이 제시되어 있습니다. 선생님의 안내에 따라 각 내용들을 실천하면서 실천 정도를 평가해 보세요

0%(전혀 실천하지못했다) ~ 100%(매우 실천을 잘했다)

| 실천사항 | | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | 토 | 일 | 총점 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 단어 하나하나에 집중하기보다는 덩어리나 군 단위로 읽기 | 1주 | | | | | | | | |
| | 2주 | | | | | | | | |
| 손가락이나 펜으로 가리키면서 읽는 것을 삼가기(단, 정독을 하는 경우 제외) | 1주 | | | | | | | | |
| | 2주 | | | | | | | | |
| 단어 하나하나에 시선을 집중하는 대신 좌우로 신속하게 눈동자를 움직이며 역동적으로 읽기 | 1주 | | | | | | | | |
| | 2주 | | | | | | | | |
| 기본 시선은 문서의 중앙에 위치해 두기 | 1주 | | | | | | | | |
| | 2주 | | | | | | | | |
| 소리 내어 읽는 것 | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 을 삼가기(기초학습 능력 향상의 경우 제외) | 주 | | | | | | | | |
| | 2 주 | | | | | | | | |
| 속도에 집중할 경우 단어 하나하나의 의미를 되세게려 하지 말기 | 1 주 | | | | | | | | |
| | 2 주 | | | | | | | | |

# 읽기인식검사

사람들은 글을 읽을때 서러 다른 방법으로 읽는다고 합니다. 다음글을 잘 읽어보고 “나는 글을 어떻게 읽는가?”를 잘 생각하여 체크하세요
맞거나 틀린는 답이 없으므로 평소 자기가 읽는 방법대로 표시만 하면 됩니다

학교 학년 반 이름

1. 읽기에서 어떤 것이 가장 어려운가요?
( ) 어려운 낱말을 소리 내서 읽는것
( ) 이야기를 이해하는 것
( ) 그저 책을 읽는 것
2. 어떻게 해야 더 잘 읽을 수 있게 되나요?
( ) 다른사람들이 읽는것을 도와줄 때
( ) 쉬운 낱말로 된 짧은 글을 읽을 때
( ) 읽은 것을 이해하고 있나 확인 하면서 읽을 때
3. 이야기 척 머리에 특히 잘 쓰이는 것은 무엇 인가요?
( ) ‘예날 예날에’로 시작한다
( ) 처음에는 제일 재미 있는것이 쓰여 있다
( ) 어떤 이야기가 쓰여 있는지 알 수 있도록 쓰여 있다
4.이야기의 마지막 부분에 특히 잘 쓰이는 것은 무엇 인가요?
( ) 제일 재미있는 일이 쓰여 있다
( ) 어떤일이 일어났나를 알 수 있도록 쓰여 있다
( ) 읽기 어려운 것이 쓰여 있다
5.이야기 중에서 가장 중요한 부분(문장)을 어떻게 알 수 있나요?
( ) 이야기의 중간 부분만 읽는다
( ) 무슨 이야기가 있는지 잘 알려주는 부분만 읽는다
( ) 이야기 전체가 다 중요하다
6. 바빠서 다 읽을 수 없다면 어떤 부분들을 읽나요?
( ) 이야기의 중간 부분만 읽는다
( ) 무슨 이야기인지 잘 알려주는 부분만 읽는다
( ) 재미있고 흥미 진진한 이야기만 읽는다

| | | |
|---|---|---|
| | | 7.읽는 것을 다른사람에게 말 할때, 어떤 것을 말해 주나요?<br>( ) 무슨일이 일어났나를 말해 준다<br>( ) 점부 몇 쪽인가를 말해 준다<br>( ) 등장인물들이 누구인가를 말해 준다<br>8. 선생님께서 이야기의 전체의 뜻을 기억하기 위해서 읽으라고 하시면 어떻게 하나요?<br>( ) 중요한 부분에 주의를 하면서 읽는다<br>( ) 이야기를 전부 읽고 나서 뜻을 외운다<br>( ) 이야기를 읽고 나서 말 한한를 모두 외운다<br>9. 읽기전에 어떻게 계획을 세워야 더 잘 읽게 될까요?<br>( ) 그냥 읽기 시작 하면 된다<br>( ) 읽기 편한 장소를 찾는다<br>( ) 왜 읽어야 하나를 생각 한다<br>10. 글을 아주 빨리 읽어야 하기 때문에 낱말 몇 개만 읽어야 할 때 너 떤 낱말을 읽나요?<br>( ) 새로나온 낱말들이 중요하므로 새로 나온 낱말들만 읽는다<br>( ) 읽을 수 있을때까지 읽는다<br>( ) 이야기를 잘 들려주는 낱말만 읽는다<br>11. 다른사람 보다 빨리 읽으려고 할 때 어떻게 하나요?<br>( ) 읽기 쉬운 책을 다시 읽는다<br>( ) 전에 읽었던 책을 다시 읽는다<br>( ) 그림이 많은 책을 골라 읽는다<br>12. 왜 읽었던 부분을 다시 읽게 되나요?<br>( ) 복습하기 위해서<br>( ) 잘 이해하지 못해서<br>( ) 몇몇 낱말을 이해 하지 못해서<br>13. 뜻을 모르는 낱말이 나오면 어떻게 하나요<br>( ) 뜻을 알아내기 위해서 앞뒤의 낱말들을 본다<br>( ) 다른 사람에게 물어 본다<br>( ) 건너뛰고 계속 읽어 본다<br>14. 뜻을 모르는 문장이 나오면 어떻게 하나요<br>( ) 다시 읽는다<br>( ) 낱말 하나하나 소리내어 읽는다<br>( ) 글 안의 다른 문장들을 생각해 본다<br>15. 글을 빨리 읽어야 할 때 어떤부분을 건너뛰어 읽나요?<br>( ) 어려운 낱말과 잘 모르는 곳<br>( ) 중요하지 않아서 없어도 되는 곳<br>( ) 건너 뛰어 읽지 않는다<br>16. 글을 재미로 읽을 때 어떻게 하나요?<br>( ) 뜻을 알기 위해서 그림을 본다<br>( ) 될 수 있는 한 빨리 읽는다<br>( ) 마음속으로 영화처럼 이야기를 상상한다 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 17. 자연이나 사회책을 읽을 때 내용을 기억 하려면 어떻게 하나요?<br>( ) 중요한 것을 알고 있나 속으로 확인해가면서 읽는다<br>( ) 모르는 곳은 건너 뛴다<br>( ) 외우려고 자꾸 반복해서 읽는다<br>18. 시험공부를 하기 위해 읽을 때는 어떻게 하나요?<br>( ) 될 수 있는한 여러번 읽는다<br>( ) 이해하고 있나 알아보기 위해서 다른 사람과 이야기 해 본다<br>( ) 문장들을 자꾸자꾸 소리내어 읽어 본다<br>19. 숙제를 하기 위해서 백과사전을 읽을 때 어떻게 하는 것이 가장 좋을까요?<br>( ) 모르는 낱말들을 소리 내어 다시 읽는다<br>( ) 무슨 내용인지 생각한 후 자기생각대로 옮겨 적는다<br>( ) 모르는 부분은 건너뛴다<br>20. 이야기를 기억하려면 어떻게 하는것이 가장 좋을 까요?<br>( ) 낱말 하나하나를 전부 소리내어 읽는다<br>( ) 읽은 내용을 기억 할 수 있나 생각해 본다<br>( ) 뜻이 통하나 적어 본다<br><br>***채점 방법**<br>각 문항 마다 3가지 질문에 2, 1, 0 점을 부여하여 총 40점 만점으로 한다 |
| 심화학습 | | 1.읽기능력의 의미<br>읽기능력은 글을 읽고 이해하는 것을 넘어 글이 전달하는 내용을 분석하고 적용하고 비판하면서 글의 전체적인 의미를 파악하는 능력을 말한다. 교과서나 책을 읽고 그 내용을 이해하기 위해서는 배경지식 활용, 어휘, 추론, 예측, 종합, 판단, 적용 등의 능력이 필요하다 하겠다.<br><br>2.읽기능력의 중요성 - 읽기능력이 학습능력을 좌우한다.<br>읽기능력은 단순히 글을 읽는 능력이 아니라, 제대로 이해했느냐 즉, 글을 읽고 이해하고 분석해서 판단하는 능력이다. 따라서 읽기능력은 학습능력과 깊은 상관관계가 있다.<br><br>3.읽기능력 향상 방법<br>* 글의 종류에 맞추어 목적을 가지고 읽는다.<br>* 배경지식이나 사전지식을 최대한 동원하여 활용한다.<br>* 글을 이해하는 가장 중요한 요인인 어휘력을 높인다.<br>* 종합적인 사고를 기르기 위해 질문하면서 읽는다. |

| | | |
|---|---|---|
| | | * 무엇이 중요한지 판단하며 읽는다.<br><br>4.읽기능력 학습지도 방향<br>유능한 읽기 지도교사는 첫째, 읽기는 가르칠 수 있다는 믿음을 가져야 하고 둘째, 학습 목표를 분명히 하고 적절한 학습내용을 선정할 수 있어야 하고 셋째, 읽기 교육에 대한 최근의 이론들을 이해하고 이를 읽기 지도에 적용할 수 있어야 하며 넷째, 학습자의 사고를 자극하고 학습자의 능동적인 읽기를 유도하여야 한다. 최근의 읽기 지도는 지금까지 교사 중심의 지도에서 벗어나 학습자 스스로의 능동적인 읽기를 강조하고 있으므로 교사는 조력자의 역할에 충실하도록 노력해야 한다. |
| 정리하기 | 내용정리 | 1.읽기능력의 함축적인 의미 - 의사결정능력, 문제해결능력, 종합적인 판단력<br>2.읽기능력 학습의 필요성 - 학습능력을 향상<br>3.읽기능력 학습방법 - 훑어보기, 밑줄긋기, 핵심문장 찾기, 핵심문장 의문문 만들어 보기 |
| | 문제풀이 | 1.읽기능력에 대한 설명으로 틀린 것은?<br>①읽기능력은 학습능력과 깊은 상관관계가 있다.<br>②읽기능력이 향상되면 쓰기능력도 향상된다.<br>③읽기능력 연습은 어려운 책 일수록 좋다.<br>④사전지식이나 배경지식은 읽기능력을 향상시킨다.<br><br>정답 ③번<br>해설)처음부터 어려운 문제나 어려운 책으로 공부를 하게 되면 다음에도 어렵게 느껴지게 되어 제대로 해결을 할 수가 없게 된다. 그래서 읽기능력 연습도 쉬운 책부터 시작 하는 것이 좋다. 그렇게 하여야 기억하기 쉬운 단어들이 많이 나오게 되어 읽기능력 향상 훈련에 도움이 된다.<br><br>2.읽기능력 향상에 대한 설명 중 틀린 것은?<br>①글의 종류에 맞추어 목적을 가지고 읽는다.<br>②배경지식이나 사전지식은 읽기능력과는 관련이 없다<br>③읽은 후 질문을 생성해본다.<br>④무엇이 중요한지 판단하며 읽는다.<br><br>정답 ②번<br>해설)배경지식이나 사전지식을 동원하고 활용하면 글의 내용을 잘 기억하게 되고 글의 구조를 파악해 추론능력이 좋아지게 되어 글을 이해하는 폭이 넓어지게 된다. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.읽기능력 학습지도법에 대한 설명으로 틀린 것은?<br>①전체적인 내용을 훑어보게 한다.<br>②훑어 볼 때 목차와 단원학습목표나 주제를 반드시 확인시킨다.<br>③훑어본 후에는 다시 한번 읽어보고 중요한 부분에 밑줄 그으면서 읽어 보도록 한다.<br>④밑줄 그은 부분이 왜 중요한지만 물어보고 질문생성을 할 필요는 없다.<br><br>정답 ④번<br>해설)읽기능력 학습지도시에 밑줄 그은 부분을 다시 읽으면서 의문문으로 만들어 보게 하고 질문생성을 해보도록 지도한다. 학습자로 하여금 읽기를 하는 동안 질문을 생성하고 그것에 답하길 시도함으로서 읽기능력이 향상된다. |
| | 다음시간에는 | |