

03차시 : 효율적인 예습항상 지도법

집필자 : 소 재 구

FLOW	세부 FLOW	내 용
준비하기	오늘의 주제	<p>학교의 수업시간은 한정되어 있고, 수업 시간에 배워야 할 교과내용은 매우 많다. 또한 교사는 1명이고 학생은 수십 명이다. 그러다 보니 교사는 몇몇 학생이 수업내용을 이해하지 못하더라도 진도를 나갈 수밖에 없다. 이해하지 못한 학생들은 자연스럽게 수업에 대한 흥미와 참여도가 떨어진다. 더군다나 교사 입장에서 보면 가르치는 내용이 너무나 익숙한 것들이라서 꼼꼼하게 친절하게 가르치기 보다는 대략 가르치게 된다. 이는 교사의 자질 문제가 아니라 인간이 가지고 있는 정보처리의 문제다. 이는 아이들이 나이트 부모에게 핸드폰이나 컴퓨터 사용법을 가르칠 때와 경우가 동일하다.</p> <p>바로 이런 측면에서 예습이 필요한 것이다. 만약 학생이 수업내용에 대한 선이해가 있다면, 선생님이 지금 무슨 이야기를 하는 지 예측이 가능하다. 또한 자신이 알고 있는 내용이라면, 선생님의 설명이 조금 부족해도 이해할 수 있다. 예습을 하지 않아서 수업내용이 처음 접하는 내용이라면, 그것을 이해하는데 시간이 오래 걸리게 되고 선생님의 설명이 너무 빠르다고 느끼기 쉽다. 이런 면에서 볼 때 일대일 지도라면 예습을 무시해도 괜찮겠지만, 현대 교육시스템에서 예습의 포기는 바로 공부의 포기이다.</p>
	오늘의 목표	<p>1. 예습의 효과를 이해하고 예습의 효과를 교수학습지도할 수 있다.                  2. 예습의 목적을 이해하고 예습의 목적을 교수학습지도할 수 있다.                  3. 예습의 방법을 실습하고 예습의 방법을 교수학습지도할 수 있다.</p>
	사전체크	<p>1. 예습은 완벽하게 공부하는 것이 좋다.</p> <p><b>정답(X)</b></p> <p>예습은 ‘완벽하게’ 공부하는 것보다 ‘적당하게’ 하는 것이 좋다. 어느 정도 적당히 예습을 하고 수업을 듣게 되면 학습내용에 대한 기대감, 궁금증이 생겨 적극적으로 수업에 참여하게 된다. 그런 의미에서 볼 때 예습은 가벼운 몸 풀기라고 할 수 있겠다. 예습은 배울 내용을 완벽하게 암기하거나 공부하는 것이 아니라 배울 내용의 목차와 단원 학습목표 정도만 읽어본 후 본문의 내용을 한 번 훑어보는 정도로만 해도 충분하다</p>

		<p>2.예습은 이해한 과정을 기억하는 과정이다.</p> <p><b>정답(X)</b></p> <p>예습과 복습은 학습의 시작과 끝으로 무엇이 더 중요한 지 논의하는 것 자체가 불필요하다. 예습은 수업내용을 빨리, 많이 이해하기 쉽게 만드는 과정이고, 복습은 이해한 과정을 기억하는 과정이다.</p> <p>예습으로 수업시간동안의 충분한 이해력은 복습시간을 단축시켜주며, 예습을 할 수 있는 시간적 여유를 준다.</p>																		
학습하기		<p>1) 공부에 대한 나의 적극성 점검 목록</p> <p style="text-align: center;"><b>공부에 대한 나의 적극성 점검 목록</b></p> <p style="text-align: right;">검사자: _____</p> <p>검사날짜: _____년 _____월 _____일 ( ) 학년 ( ) 반 이 름: _____</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>이 질문들의 목적은 공부에 대한 여러분의 마음속 관심(적극성)이 얼마나 되는지 알아보려는 것입니다. 여러분은 이 질문에 답을 하면서 자기 스스로 공부에 대해 얼마나 열의(적극성)를 가지고 있는지 잠시 생각해 볼수 있습니다. 속직하고 정확하게‘예, 아니요’로 대답하여 주십시오</p> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%; text-align: center;">예</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">아니오</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.학습 내용이 어렵더라도 금방 포기하지 않는다.</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> </tr> <tr> <td>2. 새로운 내용을 공부하는 것이 즐겁다.</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> </tr> <tr> <td>3.학교에서 집에 가기 전에 그날 해야 할 숙제와 숙제방법을 알고 간다.</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> </tr> <tr> <td>4.좋은 성적을 받는 것은 나에게 중요하다.</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> </tr> <tr> <td>5.공부할 때는 정말 열심히 하려고 노력한다.</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> <td style="text-align: center;">[   ]</td> </tr> </tbody> </table>		예	아니오	1.학습 내용이 어렵더라도 금방 포기하지 않는다.	[   ]	[   ]	2. 새로운 내용을 공부하는 것이 즐겁다.	[   ]	[   ]	3.학교에서 집에 가기 전에 그날 해야 할 숙제와 숙제방법을 알고 간다.	[   ]	[   ]	4.좋은 성적을 받는 것은 나에게 중요하다.	[   ]	[   ]	5.공부할 때는 정말 열심히 하려고 노력한다.	[   ]	[   ]
	예	아니오																		
1.학습 내용이 어렵더라도 금방 포기하지 않는다.	[   ]	[   ]																		
2. 새로운 내용을 공부하는 것이 즐겁다.	[   ]	[   ]																		
3.학교에서 집에 가기 전에 그날 해야 할 숙제와 숙제방법을 알고 간다.	[   ]	[   ]																		
4.좋은 성적을 받는 것은 나에게 중요하다.	[   ]	[   ]																		
5.공부할 때는 정말 열심히 하려고 노력한다.	[   ]	[   ]																		

구분	점수 문 항		점수(5점 만 점)	나의 공부하고 싶은 마음의 정도 는.....
	예	배 점		
공 부 에 대 한 나 의 마음 ( 적 극 성 )	1 2 3 4 5	1점		2점 이하-나는 공부를 하고 싶은 마음이[조금]있습니다. 3점 -나는 공부를 하고 싶은 마음이[보통정도]있습니다. 4점 이상-나는 공부를 하고 싶은 마음이[많이] 있습니다.

공부에 대한 나의 적극성은 (     )에 해당합니다.  
 이제 공부에보다 관심을 가지고 재미를 느낄 수 있기 위해 나의 마  
 음을 먼저 공부해봅시다. 나도 잘 모르고 있던 공부에 대한 나의 마  
 음속에 빠져 봅시~다!!!

“공부의 적극성에 대해 알아보았다면, 이제 그 적극성의 구체적인 전략  
 인 예습과 복습의 현황에 대해 점검해 본다.”

### 공부에 대한 나의 예복습 현황

검사자: \_\_\_\_\_

검사날짜: \_\_\_\_\_년\_\_\_\_\_월\_\_\_\_\_일 (     )학년 (     )반 이 름: \_\_\_\_\_

이 검사의 목적은 여러분의 예습과 복습 습관을 알아  
 보려는 것입니다. 이 질문에 답을 하는 동안 여러분은  
 자신의 예 복습에 대해 생각해 보기 바랍니다. 솔직하  
 게 대답해 주십시오. 질문에 대한 답은 “예”와 “아니  
 오”로 체크해 주십시오.

순서	문항	예	아니오
1	수업 시작 전 쉬는 시간에 배울 내용의 본문 을 미리 읽는다.		
2	예습 복습 동영상 강의를 활용한다.		
3	평소에 교과와 관련된 책을 읽는다.		
4	수업이 종료되면 그 시간에 배운 내용을 복 습한다.		
5	오늘 배운 것은 집에서 다시 전체적으로 복 습한다.		
6	수업 시간에 한 필기를 다시 필기한다.		

7	교과서에 나와 있는 문제를 모두 푼다.														
	수업 내용이 기억나지 않으면 참고서로 찾는다.														
	예습 복습 노트를 만들어 사용한다.														
	주말을 이용해 일주일 단위로 복습한다.														
<b>결과 분석</b>															
<table border="1"> <tr> <td>구분</td><td>8~10개</td><td>4~7개</td><td>0~3개</td></tr> <tr> <td>“예”의 개수</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>유형</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr> </table>				구분	8~10개	4~7개	0~3개	“예”의 개수				유형	A	B	C
구분	8~10개	4~7개	0~3개												
“예”의 개수															
유형	A	B	C												
<b>[A유형]</b> -예습 복습 전략을 잘 알고 있는 유형으로 예습 복습을 잘 하는 학생 - ‘아니오’ 라고 답한 것만 찾아서 부족한 부분을 보완한다.															
<b>[B유형]</b> -예습 복습 전략을 대충 알고 있는 유형으로 평소 예습 복습을 하는 방법을 모르는 학생 - ‘아니오’ 라고 답한 것만 찾아서 부족한 부분을 보완한다.															
<b>[C유형]</b> -예습 복습 전략을 전혀 모르는 유형으로 평소 예습 복습을 하지 않는 학생 -예습 복습 전략에 대해 기초부터 배운다.															
<b>1) 예습의 효과</b>															
(1) 활동순서															
① 예습을 한 학생들은 다시 수업시작 5분전 예습한 집단과 하루 전 예습한 집단으로 나눈다. ② 예습을 한 그룹의 학생들과 예습을 하지 않은 학생들의 수업을 영상을 통하여 비교한다. ③ 수업 후의 반응을 들어 본다 ④ 예습을 한 집단과 예습을 하지 않은 집단의 기억력을 비교 해 본다. ⑤ 동영상 내용을 부수적으로 설명하면서 예습의 효과를 부각 시킨다															
<b>[자료#1] 예습의 효과</b>															
		고등학교 1학년 학생들을 예습을 하지 않은 집단과 예습을 한 집단으로 나누어서 2학년 수준의 수업을 듣게 하여 예													

습의 효과를 알아본다.

예습을 한 집단은 수업시작 5분전 예습 집단과 하루 전 예습집단으로 다시 나누어서 수업을 듣게 한다.

수업시간 전반부에는 전반적으로 수업의 집중도가 높았으나 수업시간 후반부로 갈수록 예습을 하지 않은 집단은 지루해 하거나 조는 학생들이 눈에 띄게 된다. 하지만 예습을 한 집단은 수업의 집중도가 매우 높게 나타났다 그리고 예습을 하지 않은 학생의 수업느낌을 들어보고, 5분 예습을 한 학생의 수업느낌과, 하루 전 예습을 한 학생의 수업느낌을 들어 본다.

2일 후 시험을 치른다. 시험결과, 예습을 한 집단이 예습을 하지 않은 집단보다 약간 높게 기억을 하고 있었다.

그리고 1주일 후 아무런 예고 없이 실험에 참가한 학생들을 다시 모이게 하여 시험을 보았다.

예습을 한 학생의 집단이 더 많은 기억을 하고 있었고, 하루 전 예습을 한 학생의 집단이 훨씬 더 많이 기억을 하고 있다는 것을 알 수 있게 된다.

(2)예습의 효과의 실험 - 교수학습활동

위 동영상은 고등학교 1학년 학생들을 예습을 한 집단과 예습을 하지 않은 집단으로 나누어서 수업시간 집중도를 확인하고, 수업내용을 얼마나 기억 하는가를 실험 하는 영상으로서 실험결과 예습을 한 집단이 수업의 집중도가 현격하게 높다는 사실을 알 수가 있습니다.

수업집중도 관찰 및 나의 수업 집중도

	수업초반	수업중반이후	비 고
예습을 하지않은 집단	높음	낮음	지루해 하거나 조는 학생이 생김
예습을 한 집단	높음	높음	흐트러짐이 없음
나의 수업 집중도			

기억력 테스트 및 나의 기억력

	수업 2일 후	수업 일주일 후	하락 폭
예습을 한 집단	62점	54점	4 점

예습을 하지 않은 집단	58점	41점	9 점
나의 기억력			

예습집단 중 하루전 예습과 5분전 예습의 비교 및 나의 방법

종 류	하루전 예습	수업 5분전 예습
점 수	58 점	50점
나의 예습 방법		

수업 2일후 수업내용의 시험을 통해서 얼마나 기억 하고 있는가를 알아 보는 실험에서도 예습을 한 집단이 기억력이 약간 높음을 알 수가 있습니다. 그리고 수업 1주일 후에 아무런 예고 없이 다시 모이게 하여 시험을 보았는데 예습을 한 집단이 월등히 기억을 많이 하고 있음을 알 수 있습니다. 그중에서도 하루 전 예습을 한 집단이 더 많은 기억을 하고 있음을 알 수 있습니다.

**2) 예습의 목적**

(1)활동순서

- ① 동영상을 보고난 후 예습은 수업시간에 집중할 수 있도록 해준다는 것을 알게 한다.
- ② 예습과 관련 된 사례를 소개 하면서 설명한다.
- ③ 예습은 공부를 하는데 있어서 반드시 필요하다는 것을 강조하여 학생들이 공감하도록 이끈다.

(2)예습의 목적 - 교수학습활동

사례- 아바타를 보러간 가족의 아빠와 아들의 대화에서 준비 없이 영화를 보고난 아들에게 영화의 흐름을 묻는 아빠의 느낌, 그 후 예고편을 보고 어떤 장면에서 자세히 관찰 하도록 유도하고 그 장면에서 집중의 단계를 넘어서 몰입하고 있는 아들의 모습을 보고 있는 아빠의 이야기를 하면서 예습의 목적을 설명한다.

여러분!  
예습이 무엇 인가요?

	<p>예습이란 미리 공부 하는 것이잖아요.  예습이 미리 공부 하는 것 이라면 예습은 아주 중요한 것 인데 .....  왜 우리는 예습이 잘 안 되는 것일까요?</p> <p>사실 예습이 중요하고 또 예습을 잘 하면 공부를 잘 할 수 있다는 것쯤  은 우리도 잘~ 알고 있지요?  하지만 왜 나는 잘~ 안될까요?</p> <p>선생님이 생각하기에는 그것은 바로 공부라는 단어 때문이라고 생각 합  니다  우리는 “공부” 하면 뭐가 떠오르는가요?  공부= 힘들다, 어렵다, 하기 싫다 등 ...  이렇게 우리가 행동으로 옮겨지기 어려운 부정적인 단어들이 떠오릅니  다.</p> <p>그래서 공부가 중요한 줄 알면서도 우리가 잘~ 안 되는 것입니다  그래서 예습은 아주 쉽게 할 수 있는 방법을 택해서 최대한 효율을 내  어야 합니다.</p> <p>최대한의 효율을 내려면 예습을 하는 목적이 분명해 지기만 하면 효율  성을 찾기가 쉬워지겠지요?</p> <p><b>그러면 이번에는 예습은 왜 하는 것일까요?</b>  예습을 하는 목적을 수업시간에 최대한 집중하기 위해서 예습을 하게  되면 아주 쉬운 방법이 생겨나게 됩니다.</p> <p>자~  선생님이 예를 들어서 예습을 하게 되면 어떻게 수업에 집중이 되는지  설명 해 볼게요.</p> <p>여러분!  아바타라는 영화를 보셨나요?  선생님도 가족과 함께 아바타 영화를 본적이 있어요.  영화를 보고나서 선생님의 아들(당시-초등학교 5학년)에게 선생님이 이  렇게 물어보았어요.</p> <p>아빠 - 아들아! 영화 재미있었니?  아들 - 응! 굉장히 재미있었어!  아빠 - 그래! 뭐가 그렇게 재미있었어?  아들 - 음 ~ .....(말을 못함 - 표현을 제대로 못함)  아빠 - 그럼 기억나는 장면을 떠올려 볼래?  아들 - 음 ~ .... 주인공이 싸움을 잘하고.... 총도 쏘고.... 피도 막  흘리고... 아무튼 많이 재미있었어!</p> <p>아들은 평소에 좋아하는 전쟁놀이를 연상하게 되면서 그런 장면만 기  억을 하였던 것입니다. 그런 다음날 저녁에 우연히 아들과 함께 TV를</p>
--	---

	<p>보게 되었는데.. 마침 아들이 좋아하는 6.25 전쟁 드라마 “전우” 라는 프로그램의 예고편이 나오는 것 이었습니다. 예고편은 다리를 사이에 두고 국군과 북한군이 대치하고 총을 쏘는 장면 이었습니다.</p> <p>아빠 - 아들아! 우리 내일 저 드라마를 보면서 저 장면이 나올 때 주인공이 총을 몇 발 쏘는지 세어보는 게임을 할까?</p> <p>아들 - 좋아요!</p> <p>다음날 저녁, 그 드라마의 바로 그 장면이 나올 때 아들의 모습은 TV를 보면서 주인공의 총에서 총알이 나갈 때 마다 손가락으로 세면서 그 장면에 집중을 넘어서 몰입의 상태에 있는 것을 보았습니다.</p> <p>바로 이것입니다</p> <p>미리 내일 있을 수업시간에 어떤 내용을 선생님이 강의 하실까?를 미리 알고 가면 반드시 선생님이 그 내용을 설명 하실 때는 관심을 갖게 되는 현상 - 바로 이런 현상을 만드는 것이 예습인 것입니다</p> <p>이해가 되시나요?</p> <p><b>3) 예습의 방법</b></p> <p>(1)활동순서</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 예습은 미리공부 하는 것 인데 잘 안 되는 이유를 설명한다.</li> <li>② 누구나 쉽게 활용 할 수 있는 예습법을 알려준다.</li> <li>③ 나도 할 수 있다는 자신감을 심어 준다.</li> </ol> <p>(2)예습의 방법 - 교수학습활동</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 예습이 중요한 줄은 다 알지만 잘 안 되는 이유는 공부라는 단어 때문이다.</li> <li>② 공부라는 단어가 우리는 어려운 것, 힘든 것 이라고 느끼고 있기 때문에 행동으로 이어지기 어렵다.</li> <li>③ 이제부터는 예습은 미리공부 하는 것이 아니라 미리 훑어보는 것으로 정의한다.</li> <li>④ 미리 훑어보면 내가 아는 것과 모르는 것 2가지 현상이 나온다.</li> <li>⑤ 훑어보면서 모르는 것에 밑줄 그어 표시한다.</li> </ol> <p>위에서 설명 하였듯이 수업시간에 집중의 단계를 넘어서 몰입의 단계에 갈 수 있도록 만들 수 만 있다면 정말 좋겠죠?</p> <p>여기 아주 쉽고도 누구나 다 할 수 있는 방법을 알려 줄게요.</p> <p>예습의 목적이 수업시간에 집중하는 것 이라면 미리 공부할 필요가 없게 됩니다. 사실 배운 내용을 공부하기도 어려운데, 안 배운 내용을</p>
--	--





	<p>모르는지 구분하기가 쉽지 않다.</p> <p>⑤ 이런 학생들은 먼저 아는 내용을 리스트화해서 아는 내용에 의문문으로 만드는 연습을 한다.</p> <p>⑥ 약간의 시간이 걸리게 되므로 하루 전에 예습을 하기로 한다.</p> <p><b>&lt;예습의 전략 : 시간과 도구&gt;</b></p> <table border="1"> <tr> <th>예습시간</th> <th>내용</th> <th>도구</th> <th>참고</th> </tr> <tr> <td>하루 전 예습</td> <td>어휘정리 개념정리 밑줄 긋기(구분) 질문 만들기</td> <td>교과서(필수) 질문노트(선택) 예습노트(선택) 개념노트(선택) 기출문제(선택)</td> <td>다음날 시간표 확인하고, 예습의 우선순위를 결정</td> </tr> <tr> <td>5분 전 예습</td> <td>목차 읽기 단원소개 읽기 내용읽기 핵심질문 1~2개</td> <td>교과서(필수)</td> <td></td> </tr> </table> <p>위의 내용 중에 하루 전 예습의 과목 선정이 중요하다. 일반적으로 주요과목 중에서 그냥 수업만으로는 도저히 이해가 되지 않는 과목을 가장 중요한 우선순위로 정한다.</p> <p>그런데 이렇게 쉬운 예습도 우리가 잘 느끼지 못하는 함정이 있습니다. 사실 막상 아는 것과 모르는 것을 구분 해보려고 하면 다 아는 내용 같습니다. 안다는 것은 완전히 이해하고 있어도 아는 것이고, 50%만 알고 있어도 아는 것이지요. 또 약간만 알고 있어도 아는 것 이지요.</p> <p>그래서 공부습관이 잘 안되어 있는 학생들은 아는 것과 모르는 것을 구분하기가 쉽지가 않습니다. 그래서 이렇게 숙달된 단계에 가기까지는 하루 전 예습법으로 훈련을 하여야 효율적인 예습이 될 수 있습니다.</p> <p>하루 전 예습은 아는 내용을 정리(리스트화)해서 아는 내용을 의문문으로 만들어 보는 것입니다. 아는 내용에 (what, why, how, but, if)을 붙여서 의문문으로 만들어 보면서 답을 찾아보고 모르는 내용은 다음날 수업시간에 선생님이 어떻게 설명 해 주시는지 이해가 안 되면 질문내용으로 준비 하는 것입니다.</p> <p>여기서 의문문으로 만드는 방법은 질문생성 시간에 기법을 알려 드리겠습니다.</p> <p>자~ 해볼 수 있나요?</p> <p><b>4) 예습의 실습 및 느낌 발표</b></p> <p>(1)활동순서</p>	예습시간	내용	도구	참고	하루 전 예습	어휘정리 개념정리 밑줄 긋기(구분) 질문 만들기	교과서(필수) 질문노트(선택) 예습노트(선택) 개념노트(선택) 기출문제(선택)	다음날 시간표 확인하고, 예습의 우선순위를 결정	5분 전 예습	목차 읽기 단원소개 읽기 내용읽기 핵심질문 1~2개	교과서(필수)	
예습시간	내용	도구	참고										
하루 전 예습	어휘정리 개념정리 밑줄 긋기(구분) 질문 만들기	교과서(필수) 질문노트(선택) 예습노트(선택) 개념노트(선택) 기출문제(선택)	다음날 시간표 확인하고, 예습의 우선순위를 결정										
5분 전 예습	목차 읽기 단원소개 읽기 내용읽기 핵심질문 1~2개	교과서(필수)											

		<p>① 5분 예습을 실습 한다.</p> <p>② 하루 전 예습을 실습 한다</p> <p>③ 실습 후 발표를 통하여 느낌을 이야기 한다.</p> <p>(2)예습의 실습 및 느낌 발표 - 교수학습활동</p> <p>①5분 예습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내일 배울 과목의 교과서를 펼쳐서 훑어본다.</li> <li>- 아는 것과 모르는 것(밀줄 긋기)을 구분하여 본다.</li> </ul> <p>②하루 전 예습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아는 내용을 정리 한다.</li> <li>- 아는 내용에 what, why, how, but, if를 붙여서 의문문으로 만들어 본다.</li> <li>- 의문문에 답을 모르는 것을 정리 한다.</li> </ul> <p>③발표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실습 후 느낌을 발표한다.</li> <li>- 결심, 각오, 다짐으로 이어진다.</li> </ul> <p>자~ 이제 앞에서 배운 내용을 직접 실습을 통해서 알아보시다.</p> <p>모두 내일 배울 과목을 꺼내보세요.</p> <p>그리고 가능하면 같은 조별로 같은 과목과 같은 내용을 하게 되면 더욱 좋겠습니다.</p> <p>지금부터 내일 배울 내용을 훑어보면서 아는 것과 모르는 것을 구분해서 모르는 내용에 밀줄을 그어보세요.</p> <p>(약 5분 정도 실습시간을 준다)</p> <p>자~ 이제는 아는 내용을 예습노트에 적어보세요.</p> <p>(약 10분 정도 실습시간을 준다)</p> <p>자~ 이번에는 아는 내용에 의문문으로 만들어 보세요.</p> <p>(아는 내용에 적절히 what, why, how, but, if를 붙여서 만들도록 지도한다)</p> <p>자~ 어때요? 5분 예습법과 하루 전 예습을 직접 해보았는데 각자 느낌을 이야기 해봅시다. 여기에서 느낌이라고 하는 것은 가능하면 결심, 각오, 다짐이 들어가 있는 것을 말합니다.</p> <p>자~ 이제 다음 시간까지 반드시 한 번씩은 학교 수업시간에 활용해보고와서 예습을 하기 전과 하고난 후의 느낌을 비교해보기로 합시다.</p>
심화학습		<p>1.예습의 정의와 의의</p> <p>예습은 수업을 잘 듣기 위한 준비이다. 그럼 수업을 잘 듣기 위해 준비한 사람과 준비하지 않은 사람은 어떤 차이가 있을까? 오늘 무엇을</p>

	<p>하는지도 모르고 수업을 듣는 경우와 오늘 수업하는 내용이 어떤 내용인지 파악하고 더 나아가 예습을 통해 이번 시간에 어떤 개념을 습득해야 할지 그리고 자신이 어떤 내용을 잘 모르는지 알고 있다면 수업의 효율은 증가할 수밖에 없다.</p> <p>2. 예습의 효과와 목적</p> <p>예습을 한 학생은 수업시간 내용을 빨리 습득할 뿐 아니라, 선생님이 학생들에게 던지는 질문에 정답을 발표할 확률이 높으며 다른 학생들에게 인정을 받고 선생님이 자신에게 질문을 하기를 마음속으로 기다린다. 이러한 태도로 수업에 임하면 학생과 선생님의 좋은 관계가 맺어지며 학교생활에 자신감을 갖게 된다. 이러한 과정은 수업의 흥미와 집중도를 증가시킨다.</p> <p>3. 예습의 방법</p> <p>예습은 어떻게 해야 할까? 예습에 얼마만큼의 시간을 투자해야 할까? 상황적 변수에 따라 이 또한 명확한 방법과 기준이 있는 건 아니지만 미리 훑어보고 아는 것과 모르는 것을 구분하는 5분 예습법과 아는 내용과 모르는 내용을 정리하여 의문문이나 질문을 만들어보는 하루전 예습법이 있다.</p> <p style="text-align: center;"><b>예 습 노 트 (버전 1)</b></p> <p>과 목 : _____ 일 자 : 2009년    월    일 (    요일)</p> <p>단 원 : _____ 페이지 : _____</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="6"> <div>모르는 것 밀줄그은 내용 (수업시간 에 해소할 내용)</div> </td> <td></td> </tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr> <td rowspan="3"> <div>질 문 만 들 기</div> </td> <td>1단계 : 지식단계 질문(what)</td> </tr> <tr> <td>2단계 : 이해단계 질문(why)</td> </tr> <tr> <td>3단계 : 적용단계 질문(how)</td> </tr> </table>	<div>모르는 것 밀줄그은 내용 (수업시간 에 해소할 내용)</div>							<div>질 문 만 들 기</div>	1단계 : 지식단계 질문(what)	2단계 : 이해단계 질문(why)	3단계 : 적용단계 질문(how)
<div>모르는 것 밀줄그은 내용 (수업시간 에 해소할 내용)</div>												
<div>질 문 만 들 기</div>	1단계 : 지식단계 질문(what)											
	2단계 : 이해단계 질문(why)											
	3단계 : 적용단계 질문(how)											

		<table><tr><td></td><td>4단계 : 분석단계 질문(but)</td></tr><tr><td></td><td>5단계 :종합단계 질문(if)</td></tr></table> <div>예 습 노트 (버전 2)</div> <table><tr><th>교시(과목)</th><th>내용과 낱말</th><th>질문거리</th></tr><tr><td rowspan="3">1교시 (       )</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">2교시 (       )</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">3교시 (       )</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">4교시 (       )</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">5교시 (       )</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">6교시 (       )</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>확인</td><td>스스로 확인서명(       )</td><td>학부모 확인서명(       )</td></tr></table>		4단계 : 분석단계 질문(but)		5단계 :종합단계 질문(if)	교시(과목)	내용과 낱말	질문거리	1교시 (       )							2교시 (       )							3교시 (       )							4교시 (       )							5교시 (       )							6교시 (       )							확인	스스로 확인서명(       )	학부모 확인서명(       )
	4단계 : 분석단계 질문(but)																																																					
	5단계 :종합단계 질문(if)																																																					
교시(과목)	내용과 낱말	질문거리																																																				
1교시 (       )																																																						
2교시 (       )																																																						
3교시 (       )																																																						
4교시 (       )																																																						
5교시 (       )																																																						
6교시 (       )																																																						
확인	스스로 확인서명(       )	학부모 확인서명(       )																																																				
정리하기	내용정리	1.예습의 목적과 효과 - 수업의 흥미와 집중도, 기억력을 증가 2.예습의 방법 - 5분 예습, 하루 전 예습																																																				
	문제풀이	1.예습에 대한 설명으로 틀린 것은? ①예습은 수업을 잘 듣기 위한 준비과정이다. ②예습은 학생에게 자신감을 준다. ③예습은 수업시간을 지루하게 한다. ④예습은 수업내용을 빨리, 많이 이해하기 쉽게 한다.  정답 ③번 해설)예습은 선행학습과 차원이 다르다. 예습은 수업을 위한 정신적 준비 과정이고, 선행학습은 미리 배우는 과정이다. 예습은 배우고 싶게 만드는 과정이고, 선행학습은 수업을 필요 없게 만드는 과정이다. 예습의 목적은 앞으로 배울 내용에 ‘흥미’를 유발시키기 위해서 하는 것이다. 반면, 지나친 선행학습은 수업에서 공부의 재미를 잃게																																																				

		<p>하여 수업 시간을 지루하게 한다.</p> <p>2.예습의 효과에 대한 설명으로 틀린 것은?</p> <p>①예습은 수업태도에 영향을 미친다.</p> <p>②하위권 학생은 예습보다는 복습에 치중해야 한다.</p> <p>③예습은 복습시간을 단축시켜 준다.</p> <p>④예습은 수업의 흥미와 집중도를 증가시킨다.</p> <p>정답 ②번</p> <p>해설)성적이 떨어지는 하위권 학생일수록 예습에 치중해야 한다. 하위권 학생들은 수업시간에 수업 내용을 이해하지 못하여, 집중을 하지 못하고, 선생님의 시선을 피하고, 머릿속으로는 다른 생각을 하며, 산만함과 주의력을 잃게 된다. 이런 하위권 학생일수록 예습을 통하여 수업의 흥미와 수업을 이해하고 자신감을 가지게 할 필요가 있다.</p> <p>3.예습의 방법에 대한 설명으로 틀린 것은?</p> <p>①예습의 방법에는 5분 예습과 하루 전 예습이 있다.</p> <p>②5분 예습은 훑어보고 아는 것과 모르는 것을 구분하는 예습법이다.</p> <p>③하루 전 예습은 아는 내용과 모르는 내용을 정리하여 의문형이나 질문형태로 만들어 보는 예습법이다.</p> <p>④예습은 완벽 보단 적당하게 하는 것이 좋은 관계로 목차와 단원학습목표는 예습단계에서 확인하지 않아도 된다.</p> <p>정답 ④번</p> <p>해설)예습에서 목차와 단원학습목표를 읽으면 어떤 내용을 배우게 될지 예측하면서 학습내용에 대한 기대감을 갖게 되며 전체적인 흐름을 유추할 수 있게 된다. 이것을 통해 학습내용의 전체적인 구조를 유기적으로 파악할 수 있어 이해력을 높일 수 있다. 또한 단원 학습목표를 통해 집중해서 공부해야 할 내용이 어떤 것인지 핵심원리와 내용을 파악할 수 있게 된다. 예습할 시 본문의 내용을 훑어보기 전에 목차와 단원 학습목표를 읽어보는 것이 좋다</p>
	다음시간에는	