

18차시 : 학습을 위한 환경조절 지도법

집필자 : 김 승

FLOW	세부 FLOW	내 용
준비하기	오늘의 주제	<p>서울지역 초등학교 고학년의 경우, 학원 수강률이 85%에 달하고 입시 보습학원 수도 매년 급증하고 있다. 교육부의 교육 통계 연보를 분석해 보면 인문계 고교 졸업생의 4년제 일반 대학 진학률은 의외로 학원이 없는 지역이 학원이 많은 서울 지역보다 훨씬 더 높다. 또한 서울 지역 대학 입학생 가운데 절반가량인 48.8%가 지방 출신이라는 것을 보면 꼭 학원이 몰려 있는 서울 지역 학생들이 당연히 좋은 결과를 낸다고 보기도 어렵다.</p> <p>사교육에 대한 교사들의 견해도 엇갈리고 있다. 교사들의 49.5%는 학습 태도 불성실 등을 이유로 과외가 학교 교육에 부정적인 영향을 미친다고 보고 있지만 부족한 학교 교육 보충, 자신감 회복 등을 이유로 긍정적인 영향을 미친다고 보는 교사들도 37.5%에 이른다. 정규 교과목의 과외에 대해서 교사들은, 필요하다는 의견이 32.9%, 불필요하다는 의견이 45.5%이었다.</p> <p>한국교육개발원의 성적에 대한 과외 여부와 학습 태도의 상관관계를 5년간의 성적을 가지고 분석한 결과를 보면 과외 여부와 관계없이 학습 태도가 좋은 학생들은 성적이 많이 상승했고 보통인 학생들은 조금 올랐으나 태도가 나쁜 학생들은 오히려 성적이 하락했다. 과외를 받는 학생들의 경우에도 결과는 마찬가지였다. 특히 학교 성적이 상위 20% 이내인 학생은 10명 중 7명이 평소 학교 수업에 집중하고 숙제를 잘 하는 등 학교 수업태도가 매우 양호한 것으로 나타났다.</p> <p>결론적으로, 학원을 비롯한 사교육은 여전히 증가하지만, 성적이 꼭 비례하는 것은 아니라는 사실을 발견한다. 그렇다고 학원 등의 환경이 전혀 도움이 안 된다고 할 수는 없다. 중요한 것은 결국 학습에 대한 태도가 중요하다는 것과 환경을 스스로가 자신의 필요에 따라 선택하는 힘을 가지고 있어야 한다는 것이다. 이러한 학습태도와 환경선택의 주도력이 만나면 결국 성과를 내는 것이다.</p>
	오늘의 목표	<p>1.학생 각자가 자신만의 공부방을 최적화 시켜 공부회 효율을 높일 수 있다.</p> <p>2.공부를 하는 데 필요한 도구인 교재를 선택하는 기준과 필요한 따라 학원을 선택할 수 있는 기준을 이해하고 적용할 수 있다.</p> <p>3.교실환경에서 수업을 최적화시킬 수 있는 협동학습의 기술을 익힐 수 있다.</p>
	사전체크	<p>1.공부방의 환경전략에서 내 방의 출입문은 내 등 뒤에 있는 게 안정감을 준다.</p> <p>정답(X)</p> <p>출입문이 등 뒤에 있으며 부모님이 갑자기 들어올 수 있다.는 생각에 불안해 한다. 출입구가 자신의 시야에 들어오는 것이 오히려 안정감을</p>

	<p>줄 수 있다.</p> <p>2.환경조절 전략 중에서 문제집을 선정할 때는 각 과목별로 나와 있는 많은 종류를 보는 게, 안목을 키우는 데에 도움이 된다.</p> <p>정답(X)</p> <p>각 과목당 문제집은 한 권이 적절하다. 욕심을 내서 두세 권을 사면 하나도 끝마치지 못하고, 시간과 돈을 낭비할 위험이 있다. 한 권을 모두 풀고도 시간이 남았을 때는 다른 문제집을 구입하는 것이 좋다.</p>																																																								
학습하기	<p>1.공부방의 환경전략</p> <p>1) 학습환경 관리 검사</p> <p>이번 검사는 학생들의 학습환경이 적절한지를 알아보기 위한 것이다. 학생들로 하여금, 답을 하면서 자신의 학습환경이 적합한지 생각해 보게 한다.</p> <table><tr><th>순서</th><th>문항</th><th>예</th><th>아니오</th></tr><tr><td>1</td><td>공부방은 내 마음에 맞게 되어 있다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>조명은 공부하기에 적당하다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>의자나 책걸상은 내 몸에 잘 맞아서 편하다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>TV나 컴퓨터의 유혹에 빠지지 않는다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>공부할 때는 전화를 받지 않는다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>엎드리거나 누워서 공부하지 않는다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>아침 식사는 거르지 않고 꼭 먹는 편이다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>공부할 때는 바른 자세로 한다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>공부하기 전에 책상 위를 말끔히 치운다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>정리를 할 때는 과감히 치운다.</td><td></td><td></td></tr></table> <p>문항 검사를 필기도구로 진행할 수도 있고, 상황에 따라서는 각각에 해당하는 화면 슬라이드를 만들어, 하나의 화면을 띄우고 예와 아니오로 전체 학생을 그룹핑 하는 방법으로 진행한다면 학생들의 참여도가 높아질 것이다.</p> <p>검사내용에 대한 해석은 다음과 같다.</p> <table><tr><th>구분</th><th>8~10개</th><th>4~7개</th><th>0~3개</th></tr><tr><td>‘예’의 개수</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>유형</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr></table> <p>[A유형]</p> <p>-학습환경관리를 잘 하는 학생이다.</p> <p>-‘아니오’라고 답한 것만을 찾아서 이유를 물어보고 부족한 부분을 지도해 준다.</p> <p>[B유형]</p> <p>-학습환경관리 전략을 잘 모르는 학생이다.</p>	순서	문항	예	아니오	1	공부방은 내 마음에 맞게 되어 있다.			2	조명은 공부하기에 적당하다.			3	의자나 책걸상은 내 몸에 잘 맞아서 편하다.			4	TV나 컴퓨터의 유혹에 빠지지 않는다.			5	공부할 때는 전화를 받지 않는다.			6	엎드리거나 누워서 공부하지 않는다.			7	아침 식사는 거르지 않고 꼭 먹는 편이다.			8	공부할 때는 바른 자세로 한다.			9	공부하기 전에 책상 위를 말끔히 치운다.			10	정리를 할 때는 과감히 치운다.			구분	8~10개	4~7개	0~3개	‘예’의 개수				유형	A	B	C
순서	문항	예	아니오																																																						
1	공부방은 내 마음에 맞게 되어 있다.																																																								
2	조명은 공부하기에 적당하다.																																																								
3	의자나 책걸상은 내 몸에 잘 맞아서 편하다.																																																								
4	TV나 컴퓨터의 유혹에 빠지지 않는다.																																																								
5	공부할 때는 전화를 받지 않는다.																																																								
6	엎드리거나 누워서 공부하지 않는다.																																																								
7	아침 식사는 거르지 않고 꼭 먹는 편이다.																																																								
8	공부할 때는 바른 자세로 한다.																																																								
9	공부하기 전에 책상 위를 말끔히 치운다.																																																								
10	정리를 할 때는 과감히 치운다.																																																								
구분	8~10개	4~7개	0~3개																																																						
‘예’의 개수																																																									
유형	A	B	C																																																						

-‘아니오’라고 답한 것을 찾아서 이유를 물어보고 부족한 부분을 지도해 준다.

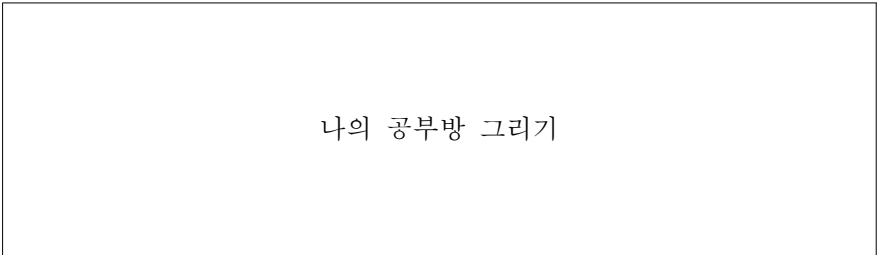
[C유형]

- 평소 학습환경관리를 전혀 하지 않는 학생이다.
- 학습환경관리를 기초부터 지도해 준다.

2) 공부방의 방해요인 제거

(1) 나의 공부방 분석하기

학습환경전략검사와 연결하여 구체적인 개인의 공부방 상태를 점검하는 시간을 갖는다. 가장 쉬운 방법은 학생 각자가 자신의 현재 공부방을 그대로 그려 보는 활동이다. 잠시 동안 자신의 공부방을 떠올려 보게 한 후 종이 위에 간단하게 그림을 그려 보게 한다.



나의 공부방 그리기

이제 그림 내용에 대한 토론을 시작한다. 조별로 그림 속 항목에 대해 공부에 도움이 되는지 방해가 되는지 등을 시작으로 대화를 시작한다. 대화의 순서는 다음과 같다.

- 공부에 도움이 되는 항목과 그렇지 않은 환경을 구분한다.
- 각 항목에 대해 학생 각자의 의견을 들어본다.
- 어떻게 하면 공부에 도움 되는 환경으로 바꿀 수 있는지 개선점을 나눠본다.


(2) 우리조의 공부방 개선전략

조별 토론을 거친 내용에 대해 공부방 개선전략 보고서를 만들어 본다. 개인의 보고서를 만들어도 되지만, 조별로 토론을 진행하는 것이 효과적이다. 함께 의견을 나누면서 더 실천적인 내용을 꺼낼 수 있다. 개선전략은 자신이 직접 실천할 내용과 부모님께 도움을 구할 내용을 구분하는 것이 좋다. 환경을 바꾸는 부분은 혼자 노력과 타인의 도움이 함께 병행될 때 효과가 높아진다.

순서	항목	현재상태	나의 역할	부모님의 도움
1	TV	거실에 있어 소리가 들린다.		안방으로 옮겨 달라고 부탁한다.
2	컴퓨터	책상 위에 있다.	거실로 옮기고	

			시간을 정해서 한다.	
3	핸드폰			
4	MP3			
5	침대			
6				
7				
8				
9				
10				

환경 개선 전략에 대해 보고서를 작성하는 것과 함께 초반에 활동하였던 나의 방 그림에 더하여, 변화될 나의 공부방 모습을 그려보고 비교하는 것도 권할 만하다. 변화될 나의 공부방을 그린 다음에 그 주간의 과제를 제출한다. 실제로 공부방의 변화를 만들어 보고, 그 결과를 핸드폰으로 찍어 선생님에게 인증샷을 보내는 것이다. 또는 그 이미지를 컴퓨터로 옮겨 아래와 같이 간단한 시트를 구성해 보게 한다.

나의 바뀐 공부방		실제 인증샷
		

3) 공부방 정리 전략

이번 활동의 마지막 순서로는 기본적인 공부방의 환경전략을 소개해 주는 것이다.

구분	환경	내용
1	출입구	출입문이 등 뒤에 있으면 부모님이 갑자기 들어올 수 있다는 생각에 불안해한다. 출입구가 보이게 배치한다.
2	조명	300룩스 이상의 조도유지. 전체 조명과 스탠드 조명의 밝기 차이가 크게 않도록 구성. 인버터형 스탠트. 3과장 램프가 적절하다.
3	취향	학생의 취향에 최대한 맞는 분위기 연출. 그래서 공부방에 애착이 가게 한다.
4	직사광선	직사광선이 정면에서 비추면 집중력이 떨어진다. 커튼을 설치한다.
5	의자	너무 폭신한 의자와 바퀴가 달린 의자를 피한다. 척추에 오는 하중을 분산하기 위해 등받이와 팔걸이가 있는 의자가 좋다.
6	책상	교과서와 노트, 참고서를 동시에 올릴 수 있도록 넓은 책상이 좋다. 무릎이 아래로 처질 경우 발받침을 구성한다.
7	청소	항상 청결함과 정리정돈을 유지한다.

8	독서	독서대를 사용하며, 눈과 책과의 거리는 30cm가 적절한다.
	온도	18~20도가 최적이다. 공부방은 자주 환기를 해주어야 한다 .

2.도구와 과정선택의 환경전략

1) 학습자료의 공간조직 체크

공부의 물리적 환경에 대한 전략을 수립했다면 이제는 그 공간에서 공부할 때 사용하는 도구에 대한 전략이 필요하다. 하드웨어가 구성되었다 할지라도 소프트웨어가 부실하다면 아무 소용이 없다. 먼저 학습 자료의 공간 조직화 검사 항목을 확인하다.

번호	내 용
1	나는 공부에 도움을 줄 수 있는 참고서나 문제집, 사진을 가지고 있다.
2	나는 공부를 시작할 때 필기도구를 잘 갖추어 놓고 시작한다.
3	나는 수업시간에 필요한 학습준비물을 잘 챙겨온다.
4	나는 공부하기 전에 책상, 서랍, 방안 등 주위를 잘 정리정돈 한 후에 시작한다.
5	나는 공부할 때 필요한 학습자료가 무엇인지, 어디에 있는지 잘 알고 있다.
6	나는 학교나 집 주변이 시끄러워서 공부하기가 힘들다
7	나는 학습지를 모을 수 있는 파일을 가지고 있다.
8	나는 선생님이 검사하고 돌려준 과제물을 반드시 파일에 모은다.
9	학습지는 파일에 과목별로 잘 구분하여 모아둔다.
10	집에서 공부할 때는 TV를 보거나 라디오를 듣지 않는다.

전체를 대상으로 OX퀴즈 방식으로 그룹핑 게임을 진행한다. 교사가 하나의 항목을 말하면 학생들은 예, 아니오 두 그룹으로 나뉜다. 학생들은 몸으로 움직이면서 자신의 학습자료 관리상태를 능동적으로 파악하는 시간이 될 것이다.

2) 교재 선택 전략

그렇다면 이번에는 구체적인 교재선택의 전략에 대해서 알아보자. 여기서의 교재는 교과서와 노트를 제외한 부교재를 말한다. 자습서, 참고서, 문제집 등이 여기에 속한다. 자습서는 학생이 혼자서 공부할 수 있도록 텍스트를 친절하게 설명한 것이고, 참고서는 사전, 전문 잡지 등 필요할 때 참고할 수 있는 내용이 담긴 것이다. 참고서와 자습서는 스스로 공부할 수 있게 도와주는 목적의 책을 말하며, 학생이라면 누구나 과목당 1~2권의 자습서나 참고서를 가지고 있다. 따라서 공부를 좀더 효과적으로 도와주는 것을 구하는 것이 좋다.

(1) 참고서와 문제집의 선택전략

		<p>먼저 학생들로 하여금, 조별로 모여 자신들이 과목별로 쓰는 모든 참고서와 문제집을 마인드맵 형식으로 꺼내 보게 한다. 결과를 발표해 보게 한다. 활동을 하면서 각 참고서나 문제집을 사용해 보았을 때 어떤 점이 좋은지, 혹은 어떤 점은 안 좋은지 나눠본다. 이제 참고서와 문제집의 일반적인 선택전략에 대해 알아보자.</p> <table><tr><th>구분</th><th>전략</th></tr><tr><td>참고서 선택방법</td><td><p>-공부할 내용이 일목요연하게 정리되어 있는 것은 물론 중요한 내용은 요점 정리가 잘 되어 있는 것이 좋다.</p><p>-참고서에 나와 있는 문제는 너무 쉽거나 어려운 문제보다는 자신의 수준에 맞는 문제들이 많이 나와 있는지 확인하고 선택한다.</p><p>-선생님들도 참고서를 보고 시험 문제를 출제하기 때문에 선배들을 통해 시험 적중률이 가장 높은 참고서를 선택한다.</p></td></tr><tr><td>문제집 선택방법</td><td><p>-문제집은 시험을 보기 전에 지금까지 공부한 것을 최종적으로 체크하는 데 사용하면 효과적이다.</p><p>-각 과목당 문제집은 한 권이 적절하다. 욕심을 내서 두세 권을 사면 하나도 끝마치지 못하고, 시간과 돈을 낭비할 위험이 있다. 한 권을 모두 풀고도 시간이 남았을 때는 다른 문제집을 구입하는 것이 좋다.</p><p>-대형서점 문제지 코너의 직원에서 여러 가지 문제집 중에서 가장 잘 판매되는 것을 추천받아 구입하는 것도 방법이다. 만약 고르기 어렵다면 학생의 수준에 맞고 설명이 잘 되어 있다고 생각되는 것을 선택한다.</p></td></tr><tr><td>문제집 활용 요령</td><td><p>-처음에는 답을 직접 문제집에 적지 말고, 연습장에 따로 적는다. 문제집을 처음 풀 때 답을 체크하면 다시 보기가 싫어지기 때문이다. 제대로 공부하지도 않고 또 문제집을 사지 않도록 한다.</p><p>-연습장에 써 놓은 답을 정답과 비교하여 틀린 것은 빨간 펜으로 체크를 해 놓고 3일에 한 번씩 틀린 무제를 다시 풀어본다. 아는 문제는 다시 풀 필요가 없으므로 틀린 문제만 풀어 시간을 절약한다.</p></td></tr></table> <p>3) 학원 선택 전략</p> <p>(1) 학원 선택 전략 검사</p> <p>다음 검사는 학원이 자신에게 얼마나 도움이 되는지를 알아보는 목적으로 진행하는 것이다. 이 검사를 통해 학원에 대해 올바른 선택을 하고, 학원 교육의 효과를 높일 수 있기를 기대한다.</p> <p>검사</p>	구분	전략	참고서 선택방법	<p>-공부할 내용이 일목요연하게 정리되어 있는 것은 물론 중요한 내용은 요점 정리가 잘 되어 있는 것이 좋다.</p> <p>-참고서에 나와 있는 문제는 너무 쉽거나 어려운 문제보다는 자신의 수준에 맞는 문제들이 많이 나와 있는지 확인하고 선택한다.</p> <p>-선생님들도 참고서를 보고 시험 문제를 출제하기 때문에 선배들을 통해 시험 적중률이 가장 높은 참고서를 선택한다.</p>	문제집 선택방법	<p>-문제집은 시험을 보기 전에 지금까지 공부한 것을 최종적으로 체크하는 데 사용하면 효과적이다.</p> <p>-각 과목당 문제집은 한 권이 적절하다. 욕심을 내서 두세 권을 사면 하나도 끝마치지 못하고, 시간과 돈을 낭비할 위험이 있다. 한 권을 모두 풀고도 시간이 남았을 때는 다른 문제집을 구입하는 것이 좋다.</p> <p>-대형서점 문제지 코너의 직원에서 여러 가지 문제집 중에서 가장 잘 판매되는 것을 추천받아 구입하는 것도 방법이다. 만약 고르기 어렵다면 학생의 수준에 맞고 설명이 잘 되어 있다고 생각되는 것을 선택한다.</p>	문제집 활용 요령	<p>-처음에는 답을 직접 문제집에 적지 말고, 연습장에 따로 적는다. 문제집을 처음 풀 때 답을 체크하면 다시 보기가 싫어지기 때문이다. 제대로 공부하지도 않고 또 문제집을 사지 않도록 한다.</p> <p>-연습장에 써 놓은 답을 정답과 비교하여 틀린 것은 빨간 펜으로 체크를 해 놓고 3일에 한 번씩 틀린 무제를 다시 풀어본다. 아는 문제는 다시 풀 필요가 없으므로 틀린 문제만 풀어 시간을 절약한다.</p>
구분	전략									
참고서 선택방법	<p>-공부할 내용이 일목요연하게 정리되어 있는 것은 물론 중요한 내용은 요점 정리가 잘 되어 있는 것이 좋다.</p> <p>-참고서에 나와 있는 문제는 너무 쉽거나 어려운 문제보다는 자신의 수준에 맞는 문제들이 많이 나와 있는지 확인하고 선택한다.</p> <p>-선생님들도 참고서를 보고 시험 문제를 출제하기 때문에 선배들을 통해 시험 적중률이 가장 높은 참고서를 선택한다.</p>									
문제집 선택방법	<p>-문제집은 시험을 보기 전에 지금까지 공부한 것을 최종적으로 체크하는 데 사용하면 효과적이다.</p> <p>-각 과목당 문제집은 한 권이 적절하다. 욕심을 내서 두세 권을 사면 하나도 끝마치지 못하고, 시간과 돈을 낭비할 위험이 있다. 한 권을 모두 풀고도 시간이 남았을 때는 다른 문제집을 구입하는 것이 좋다.</p> <p>-대형서점 문제지 코너의 직원에서 여러 가지 문제집 중에서 가장 잘 판매되는 것을 추천받아 구입하는 것도 방법이다. 만약 고르기 어렵다면 학생의 수준에 맞고 설명이 잘 되어 있다고 생각되는 것을 선택한다.</p>									
문제집 활용 요령	<p>-처음에는 답을 직접 문제집에 적지 말고, 연습장에 따로 적는다. 문제집을 처음 풀 때 답을 체크하면 다시 보기가 싫어지기 때문이다. 제대로 공부하지도 않고 또 문제집을 사지 않도록 한다.</p> <p>-연습장에 써 놓은 답을 정답과 비교하여 틀린 것은 빨간 펜으로 체크를 해 놓고 3일에 한 번씩 틀린 무제를 다시 풀어본다. 아는 문제는 다시 풀 필요가 없으므로 틀린 문제만 풀어 시간을 절약한다.</p>									

	<p>이번 검사는 학생들의 학습환경이 적절한지를 알아보기 위한 것이다. 학생들로 하여금, 답을 하면서 자신의 학습환경이 적합한지 생각해 보게 한다.</p> <table><tr><th>순서</th><th>문항</th><th>예</th><th>아니오</th></tr><tr><td>1</td><td>부모의 강요에 의하여 억지로 학원에 다니고 있다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>학원에서 듣는 강의가 하나도 귀에 들어오지 않는다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>학원 선생님의 강의가 마음에 들지 않는다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>학원에서 하는 일방적 주입식 강의가 마음에 들지 않는다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>학원의 학생관리가 마음에 들지 않는다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>학원에서 미리 배우는 내용으로 인해 학교 수업을 듣지 않게 된다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>학원에서 배우는 내용이 학교에서 배우는 내용보다 못하다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>학원에서 강의를 듣고 있는 시간이 아깝다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>학원에 오가는 시간이 아깝다.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>학원에서 배우는 것이 하나도 도움이 되지 않는다.</td><td></td><td></td></tr></table> <p>문항 검사를 필기도구로 진행할 수도 있고, 상황에 따라서는 각각에 해당하는 화면 슬라이드를 만들어, 하나의 화면을 띄우고 예와 아니오로 전체 학생을 그룹핑 하는 방법으로 진행한다면 학생들의 참여도가 높아질 것이다.</p> <p>검사내용에 대한 해석은 다음과 같다.</p> <table><tr><th>구분</th><th>8~10개</th><th>4~7개</th><th>0~3개</th></tr><tr><td>‘예’의 개수</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>유형</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr></table> <p>[A유형] -학원에 다니는 것이 효과적이지 않은 학생이다. 부모와의 상담에서 학원에 다니지 않도록 지도한다.</p> <p>[B유형] -학원에 다녀서 약간이 도움을 받는 학생이다. -‘예’라고 답한 것만을 찾아서 문제를 해결해 준다.</p> <p>[C유형] -학원에 다녀서 큰 도움을 받는 학생이다. -‘예’라고 답한 것만을 찾아서 문제를 해결해 주면 된다.</p> <p>(2) 학원 및 강사 선택의 전략</p>	순서	문항	예	아니오	1	부모의 강요에 의하여 억지로 학원에 다니고 있다.			2	학원에서 듣는 강의가 하나도 귀에 들어오지 않는다.			3	학원 선생님의 강의가 마음에 들지 않는다.			4	학원에서 하는 일방적 주입식 강의가 마음에 들지 않는다.				학원의 학생관리가 마음에 들지 않는다.			6	학원에서 미리 배우는 내용으로 인해 학교 수업을 듣지 않게 된다.			7	학원에서 배우는 내용이 학교에서 배우는 내용보다 못하다.			8	학원에서 강의를 듣고 있는 시간이 아깝다.			9	학원에 오가는 시간이 아깝다.			10	학원에서 배우는 것이 하나도 도움이 되지 않는다.			구분	8~10개	4~7개	0~3개	‘예’의 개수				유형	A	B	C
순서	문항	예	아니오																																																						
1	부모의 강요에 의하여 억지로 학원에 다니고 있다.																																																								
2	학원에서 듣는 강의가 하나도 귀에 들어오지 않는다.																																																								
3	학원 선생님의 강의가 마음에 들지 않는다.																																																								
4	학원에서 하는 일방적 주입식 강의가 마음에 들지 않는다.																																																								
	학원의 학생관리가 마음에 들지 않는다.																																																								
6	학원에서 미리 배우는 내용으로 인해 학교 수업을 듣지 않게 된다.																																																								
7	학원에서 배우는 내용이 학교에서 배우는 내용보다 못하다.																																																								
8	학원에서 강의를 듣고 있는 시간이 아깝다.																																																								
9	학원에 오가는 시간이 아깝다.																																																								
10	학원에서 배우는 것이 하나도 도움이 되지 않는다.																																																								
구분	8~10개	4~7개	0~3개																																																						
‘예’의 개수																																																									
유형	A	B	C																																																						

구분		판단 기준
학원선택의 전략		단기적인 전략으로는 단과학원을 권하지만, 자기주도적인 학습습관, 내신향상, 통합적인 학습능력 등을 볼 때는 종합반을 권한다.
		학원에 대한 정확한 지식을 알 수 없는 상황이라면 프랜차이즈 학원을 선택한다. 운영과 강사수준에서 현실적인 차이가 존재한다.
		스파르타식이든 아테네식이든 중요한 학생에게 맞느냐이다.
		개인지도를 무턱대고 선호하기 보다는 따져 보아야 한다. 교육내용은 같으면서 비용이 올라가는 경우가 많다.
		수준별 수업을 진행하는지 꼼꼼하게 확인한다.
		우선 가깝고 교통이 편리한 학원을 고른다.
		학원비가 적절한지 환불규정이 명확한지 살핀다.
		자습실, 휴게실 등의 편의 시설을 확인한다.
		성적이 당장 오르지 않는다고 해서 학원을 자주 바꾸지 않는다.
강사선택의 전략		프로필을 정직하게 공개하는 강사를 선택한다.
		명문대 출신이 반드시 잘 가르치는 것이 아님을 기억한다.
		공개강의를 들어보고 선택한다.
		강의 및 강사에 대한 인터넷 댓글을 무턱대고 맹신하지 않는다.

(3) 학원 선택 전략 검사 유형별 지도법

순서	문항	지도내용
1	부모의 강요에 의하여 억지로 학원에 다니는 학생	부모와의 상담을 통해서 학원에 다니는 것이 효과적이지 않다는 것을 알려 주고, 학생이 학원을 스스로 선택해서 다닐 수 있도록 하거나 학원에 다니지 않도록 지도한다.
2	학원에서 듣는 강의가 하나도 귀에 들어오지 않는 학생	학생이 학원에서 강의를 듣기는 하지만 마음은 다른 곳에 있기 때문에 학원 수강이 전혀 도움이 되지 않으므로 학습코칭을 통해서 공부방법을 찾아 주고, 공부습관을 길러 주도록 지도한다.
3	학원 선생님의 강의가 마음에 들지 않는 학생	학생과의 상담을 통해서 학원 강사의 강의가 마음에 들지 않는 이유를 물어보고 문제를 해결해 준다. 예를 들어 학원 강사의 실력이 문제가 된다면 강사를 바꾸어 달라고 학원 측에 제안한다.
4	학원에서 하는 일방적 주입식 강의	일방적 주입식 강의가 맞지 않는 학생이므로 스스로 공부할 수 있는 공부방

			가 마음에 들지 않는 학생	법을 알려 주고, 자기주도적 공부습관을 갖도록 지도한다.
		5	학원의 학생관리가 마음에 들지 않는 학생	부모와의 상담 시에 학생이 원하는 관리를 학원에 제안하거나 학원을 옮겨주는 것이 좋다고 지도한다.
		6	학원에서 미리 배우는 내용으로 인해 학교 수업을 듣지 않는 학생	학원에서 배운 내용은 예습으로 인식하고 내신 성적을 위해서는 학교 수업을 듣도록 지도한다.
		7	학원에서 배우는 내용이 학교에서 배우는 내용보다 못하다고 생각하는 학생	학원에서 배우는 내용과 학교에서 배우는 내용에 차이가 없다면 굳이 학원에 다니지 않아도 되므로 학생과의 상담을 통해서 학원에 다니고 싶은지, 다니고 싶지 않은지를 확인하여 학생이 원하는 대로 하도록 안내한다.
		8	학원에서 강의를 듣고 있는 시간이 아깝다고 생각하는 학생	학원에서 강의를 듣는 시간이 아까우면 학원을 다니지 않도록 하는 것이 좋다는 것을 부모에게 알려 준다.
		9	학원에 오가는 시간이 아까운 학생	학원에 오가는 시간이 아까우면 되도록 집과 가까운 학원으로 옮기거나 과외를 하는 것이 좋다고 부모에게 조언한다.
		10	학원에서 배우는 것이 아나도 도움이 되지 않는다고 생각하는 학생	학원에서 공부하는 것이 학생에게 전혀 도움이 되지 않기 때문에 학원에 다니는 것에 대해 진지하게 검토해야 한다.
		3.교실의 환경전략		
		<p>학습환경에 대한 강의 초반에는 학생 각자의 공부방 환경조절에서부터 시작하였다. 그런 환경을 만든 뒤에 필요한 것은 실제 공부할 도구를 선택하는 기준을 확인하는 것이었다. 이 과정에서 자신의 필요에 따라, 학교수업 이외에 더 보완할 필요가 있을 때, 학원을 선택하는 기준에 대해서도 살펴보았다. 이제 가장 중요한 학습환경이 하나 더 남아있다. 바로 학교 수업환경이다. 학교 수업에 대한 학생입장에서의 듣기전략, 집중전략 등은 이미 초반 강의에서 다루었기 때문에, 여기서는 교사 입장에서 어떻게 교실의 분위기를 이끌어갈 것인가에 대해 살펴볼 것이다.</p>		
		1) 교실 학습환경 조성		
		교사가 교실 수업을 진행할 때, 학생들의 참여를 높이고 학생개별의 수		

	<p>준을 끌어올리는 데는 4가지 기준이 필요하다. 주위집중(Attention), 관련성(Relevance), 자신감(Confidence), 만족감(Satisfaction)이다. 세부적으로 구분해 보면 다음과 같다.</p> <p>(1) 주의집중의 특성</p> <p>학습이 일어나기 위해서는 적어도 학습자가 학습 자극에 흥미를 가지고 주의를 기울여야 한다. 학습동기가 유발·유지되기 위한 필수 조건이 바로 학습자의 주의이다.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>개념 및 과정 질문</th><th>주요 지원 전략</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>* 지각적 주의환기 흥미를 끌기 위해 무엇을 할 수 있을까?</td><td>새로운 접근을 사용하거나 개인적, 감각적 내용을 넣어 호기심과 놀라움을 만들기</td></tr> <tr> <td>* 탐구적 주의환기 탐구하는 태도를 어떻게 유발할까?</td><td>질문, 역설, 탐구, 도전적 사고를 양성함으로써 호기심을 증진시키기</td></tr> <tr> <td>* 다양성 학습자의 주의집중을 어떻게 지속시킬 수 있을까?</td><td>자료제시, 구체적 비유, 흥미 있는 인간적인 사례, 예기치 못했던 사건들의 변화를 통해 흥미를 지속하기</td></tr> </tbody> </table> <p>(2) 관련성의 특징</p> <p>일단 주의가 기울여지고 나면 학습자들은 ‘왜 이 과제를 공부해야 하는가?’에 의문을 갖게 된다. 이 질문은 우리가 수없이 스스로에게 해 보았거나 다른 사람에게서 들었던 것으로 전형적인 ‘관련성’ 질문이다. 또한 학습상황에서 학습에 대한 개인적 필요를 지각하려고 할 것이다. 개인적 필요, 즉 관련성이 지각되어야만 학습동기는 계속적으로 유지될 것이다.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>개념 및 과정 질문</th><th>주요 지원 전략</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>* 목적 지향성 학습자의 요구를 어떻게 최적으로 충족시켜 줄 수 있을까? (내가 그들의 요구를 아는가?)</td><td>수업의 유용성에 대한 진술문이나 예를 제공하고, 목적을 제시하거나 학습자들에게 목적을 정의할 기회 주기</td></tr> <tr> <td>* 모티브 일치 수업을 학습자의 학습양식과 개인적 흥미에 언제, 어떻게 연결시킬까?</td><td>개인적인 성공기회, 협동학습, 지도자의 책임감, 긍정적인 역할 모델 등의 제공을 통해 학습자 동기와 가치에 민감하게 반응하는 수업 만들기</td></tr> <tr> <td>* 친밀성 수업과 학습자의 경험을 언제 어떻게 연결시킬까?</td><td>구체적인 예와 학습이나 환경과 관련된 비유를 제공하여 교재와 개념들을 친밀하게 만들기</td></tr> </tbody> </table> <p>(3) 자신감의 특성</p> <p>자신감은 학습자들이 자신의 통제 하에서 성공하도록 하기 위해 어떻게 도와 줄 수 있는가에 대한 개념이다. 자신감의 주요 특성 가운데 하나는 통제의 지각이다. 자신감은 학습자의 행동 결과에 대한 예언가능 능력과 관계가 있는 것으로 자기 자신의 능력에 대한 지각이다.</p>	개념 및 과정 질문	주요 지원 전략	* 지각적 주의환기 흥미를 끌기 위해 무엇을 할 수 있을까?	새로운 접근을 사용하거나 개인적, 감각적 내용을 넣어 호기심과 놀라움을 만들기	* 탐구적 주의환기 탐구하는 태도를 어떻게 유발할까?	질문, 역설, 탐구, 도전적 사고를 양성함으로써 호기심을 증진시키기	* 다양성 학습자의 주의집중을 어떻게 지속시킬 수 있을까?	자료제시, 구체적 비유, 흥미 있는 인간적인 사례, 예기치 못했던 사건들의 변화를 통해 흥미를 지속하기	개념 및 과정 질문	주요 지원 전략	* 목적 지향성 학습자의 요구를 어떻게 최적으로 충족시켜 줄 수 있을까? (내가 그들의 요구를 아는가?)	수업의 유용성에 대한 진술문이나 예를 제공하고, 목적을 제시하거나 학습자들에게 목적을 정의할 기회 주기	* 모티브 일치 수업을 학습자의 학습양식과 개인적 흥미에 언제, 어떻게 연결시킬까?	개인적인 성공기회, 협동학습, 지도자의 책임감, 긍정적인 역할 모델 등의 제공을 통해 학습자 동기와 가치에 민감하게 반응하는 수업 만들기	* 친밀성 수업과 학습자의 경험을 언제 어떻게 연결시킬까?	구체적인 예와 학습이나 환경과 관련된 비유를 제공하여 교재와 개념들을 친밀하게 만들기
개념 및 과정 질문	주요 지원 전략																
* 지각적 주의환기 흥미를 끌기 위해 무엇을 할 수 있을까?	새로운 접근을 사용하거나 개인적, 감각적 내용을 넣어 호기심과 놀라움을 만들기																
* 탐구적 주의환기 탐구하는 태도를 어떻게 유발할까?	질문, 역설, 탐구, 도전적 사고를 양성함으로써 호기심을 증진시키기																
* 다양성 학습자의 주의집중을 어떻게 지속시킬 수 있을까?	자료제시, 구체적 비유, 흥미 있는 인간적인 사례, 예기치 못했던 사건들의 변화를 통해 흥미를 지속하기																
개념 및 과정 질문	주요 지원 전략																
* 목적 지향성 학습자의 요구를 어떻게 최적으로 충족시켜 줄 수 있을까? (내가 그들의 요구를 아는가?)	수업의 유용성에 대한 진술문이나 예를 제공하고, 목적을 제시하거나 학습자들에게 목적을 정의할 기회 주기																
* 모티브 일치 수업을 학습자의 학습양식과 개인적 흥미에 언제, 어떻게 연결시킬까?	개인적인 성공기회, 협동학습, 지도자의 책임감, 긍정적인 역할 모델 등의 제공을 통해 학습자 동기와 가치에 민감하게 반응하는 수업 만들기																
* 친밀성 수업과 학습자의 경험을 언제 어떻게 연결시킬까?	구체적인 예와 학습이나 환경과 관련된 비유를 제공하여 교재와 개념들을 친밀하게 만들기																

개념 및 과정 질문	주요 지원 전략
* 학습요건 성공에 대한 긍정적 기대감을 어떻게 키워줄 수 있을까?	성공요건과 평가준거에 대해 설명하여 믿음과 긍정적 기대감을 확립하기
* 성공기회 자신의 역량에 대한 믿음을 향상시킬 수 있는 학습 경험을 어떻게 제공할까?	학습의 성공을 증가시키는 많은 다양한 도전적 경험을 제공하여 역량에 대한 신념을 증가시켜 주기
* 개인적 통제 학습자기 자신의 성공이 스스로의 노력과 능력에 의한 것이라고 어떻게 알 수 있을까?	개인적인 통제(가능할 때마다)를 제공하는 기법을 사용하고 개인적인 노력 때문에 성공했다는 것에 대해 피드백을 제공하기

(4) 만족감의 특성

수업에서 잘 배우고 수행하여 성공적인 결과를 가진다면 기쁠 것이다. 그러나 언제나 만족감을 느끼는 것은 아니다. 학습자들이 학습경험에 대해 전반적으로 긍정적인 만족감을 가지도록 하기 위해서는 몇 가지 조건들이 부합되어야 하고, 이러한 조건들은 학습자의 기대와 관련이 있다. 만족감의 가장 중요한 요소 중의 하나는 내재적 동기이다. 내재적 동기란 학습동기를 유발시키는 힘의 근원이 학습자 내부에서 비롯되는 것을 말한다. 즉, 학습자가 개인적으로 관련성이 있는 주제들을 학습하는 동안에 성공에 도달했다고 믿는다면 그들의 내재적 만족감은 훨씬 높을 것이다. 만족감의 또 다른 구성 요건은 사회적 비교의 기대 준거에 대한 비교에 근거를 두고 있다. 학습자가 그들이 행한 학습노력에 비해 얻은 학습결과가 공정하지 못하다고 느낀다면, 또는 일부 학습자들에 비해 불공정하게 대우받았다고 느낀다면 그들의 만족감은 매우 낮을 것이다.

개념 및 과정 질문	주요 지원 전략
* 내재적 강화 학습경험에 대한 학습자들의 내재적 즐거움은 어떻게 격려하고 지원할까?	개인적 노력과 성취에 대한 긍정적 느낌을 제공할 수 있는 피드백이나 정보를 제공하기
* 외재적 보상 학습자의 성공에 대한 보상으로 무엇을 제공할까?	언어적 칭찬, 실제적이거나 추상적인 보상, 인센티브를 사용하거나, 학습자들로 하여금 그들의 성공에 대한 보상을 제시하도록 하기
* 공정성 공정한 처리에 대한 학습자들의 지각을 어떻게 만들어줄까?	진술된 기대와 수행 요건을 일치시키고, 모든 학습자의 과제와 성취에 있어서 일관성 있는 측정 기준을 사용하기

2) 협동학습과 소집단

더 이상 과거와 같은 주입식 수업으로 학생들의 주도력을 심어주려 한다면 아마도 쓰디쓴 실패를 반복적으로 맛볼 것이다. 전달하고자 하는 최종 지식과 변화를 기대하는 최종 모습이 자기주도력이라면, 정말 그 전달과 변화의 과정에서도 주도적인 참여를 만들어 주어야 한다.

협동학습은 구성원들이 소집단에서 탐구와 토론을 통해 학습활동에 능

	<p>동적으로 참여하도록 구조화된 수업방법이라고 할 수 있다. 협동학습과 전통적인 소집단학습을 비교함으로써 협동학습의 개념을 더욱 명확하게 정의할 수 있다. 구조화되지 않은 소집단 활동을 ‘전통적 소집단학습’이라 명명하는데, 이는 ‘협동학습’과 구별된다. 협동학습도 ‘소집단’을 중심으로 학습이 이루어지기 때문에 소집단학습의 일종이라고 할 수 있다. 그러나 협동학습은 교사가 수업 전에 학습자의 개별적인 특성을 고려하여 소집단을 구성하고, 학생들 간에 협동이 잘 이루어지도록 치밀하게 계획하는 구조화된 수업방식이다.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>협동학습</th><th>전통적인 소집단학습</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>긍정적 상호의존성</td><td>상호의존성이 없음</td></tr> <tr> <td>개별적 책무성</td><td>개인적 책무성이 없음</td></tr> <tr> <td>모든 구성원의 이질성</td><td>소집단 구성원의 동질성</td></tr> <tr> <td>사회적 기술을 직접 배움</td><td>사회적 기술을 배우지 않음</td></tr> <tr> <td>서로의 학습과정과 결과에 책임을 짐</td><td>자신의 학습결과에만 책임을 짐</td></tr> <tr> <td>구성원 간에 상호작용이 활발함</td><td>구성원 간에 상호작용이 활발하지 않음</td></tr> <tr> <td>모둠활동에 교사가 관찰하고 개입함</td><td>교사가 모둠의 기능을 무시하거나 무관심함</td></tr> </tbody> </table> <p>3) 수업환경의 역할구분과 개별책무성</p> <p>모두가 주인공이 되는 수업분위기를 만들려면 어떻게 수업을 구성해야 할까. 여기서 ‘개별책무성’이라는 전략이 등장한다. 개별 책무성은 소집단 구성원들이 자신의 학습을 수행할 의무이며 동시에 다른 구성원을 격려하고 돕는 의무라고 할 수 있다. 개별 책무성은 학생들 간에 협동적인 관계를 만들어 나가기 위해 개인에게 기본적인 의무를 부과하여 도움을 주고받도록 구조화한다. 협동학습이 개별 책무성에 의해 구조화될 때, 모든 학생들은 학습활동에 적극적으로 참여하게 된다.</p>	협동학습	전통적인 소집단학습	긍정적 상호의존성	상호의존성이 없음	개별적 책무성	개인적 책무성이 없음	모든 구성원의 이질성	소집단 구성원의 동질성	사회적 기술을 직접 배움	사회적 기술을 배우지 않음	서로의 학습과정과 결과에 책임을 짐	자신의 학습결과에만 책임을 짐	구성원 간에 상호작용이 활발함	구성원 간에 상호작용이 활발하지 않음	모둠활동에 교사가 관찰하고 개입함	교사가 모둠의 기능을 무시하거나 무관심함
협동학습	전통적인 소집단학습																
긍정적 상호의존성	상호의존성이 없음																
개별적 책무성	개인적 책무성이 없음																
모든 구성원의 이질성	소집단 구성원의 동질성																
사회적 기술을 직접 배움	사회적 기술을 배우지 않음																
서로의 학습과정과 결과에 책임을 짐	자신의 학습결과에만 책임을 짐																
구성원 간에 상호작용이 활발함	구성원 간에 상호작용이 활발하지 않음																
모둠활동에 교사가 관찰하고 개입함	교사가 모둠의 기능을 무시하거나 무관심함																

기 능	역 할
집단의 형성을 도와주기	소음 모니터, 순서 모니터 등
사회적 기술을 습득하기	기록하는 사람, 참여를 격려하는 사람, 관찰하는 사람, 칭찬해 주는 사람 등
선행지식과 새로운 학습 내용을 통합하기	요약하는 사람, 틀린 부분을 교정해 주는 사람, 이해도를 점검하는 사람, 조사하는 사람 등
고차원적 사고를 발달시키기	아이디어를 비판하는 사람, 아이디어를 확장시키는 사람 등

전통적인 소집단학습에서는 ‘봉효과’, ‘무임승차 현상’, ‘일벌레 현상’ 등의 문제 상황이 발생할 가능성이 있다. 그러나 개별 책무성은 개인의 책임을 분명하게 명시함으로써 이러한 현상들을 방지할 수 있다. 협동학습이 교육적으로 가치가 있는 이유는 여러 가지가 있지만, 그 중에서도 경쟁 학습이나 개별학습에 비하여 개인이 받는 피드백의 양과 질이 개선된다는 점이다. ‘긍정적 상호의존성’에 의해 학생들이 개인의 성공과 전체의 성공이 긍정적으로 연계되어 있다는 것을 인식할 때, 서로의 학습을 돕기 위해 학생들 상호간에 칭찬과 격려, 충고 등 적극적으로 피드백을 주고받는다.

4) 구조중심 협동학습

협력학습, 협동학습을 위해 가장 선호되는 방식은 구조중심의 협동학습이다. 여기서의 ‘구조’란 학생과 학생, 교사와 학생간의 상호작용의 틀로 해석된다. 특정 수업의 모형을 정해서 이름을 붙이고, 다양한 내용을 기 구조에 넣으면서 변형도 가능하다. 가장 일반적으로 사용되는 구조를 소개하면 다음과 같다.

(1) 코너 게임 형식

코너 게임은 학생들이 자신과 다른 친구들의 특성을 알게 됨으로써 서로를 이해할 수 있도록 기회를 제공한다. 특히 개인의 차이점을 인정하는 것을 수업목적으로 할 때 효과적이다. 예컨대 교사가 좋아하는 계절이 무엇인가와 같은 한 가지 주제를 제시하면 학생들은 그 주제에 대한 답변 가운데 하나를 선택한다. 좋아하는 계절 중 하나를 골라 각자 선택한 코너로 간다. 코너별로 학생들이 모여 짝을 짓고, 서로 그 코너를 선택한 이유에 대해 이야기한다. 이러한 과정을 통해 학생들은 친구들과 다른 선택을 하더라도 자신의 의견이 수용된다는 사실을 알게 된다. 이 구조에 적용된 기본원리는 다음과 같다.

		<p>첫째, 코너 게임에서는 각자의 선택을 존중하도록 분위기가 조성되기 때문에 긍정적 상호의존성이 적용된다.</p> <p>둘째, 학생들이 짝을 지어 토론하기 때문에, 학생들이 동시다발적으로 상호작용을 한다.</p> <p>셋째, 자신이 선택한 것을 기록하고 짝에게 그것을 선택한 이유를 설명할 책임이 있기 때문에 개별 책무성이 적용된다.</p> <p>(2) 동심원 구조</p> <p>학생들은 안쪽 원과 바깥쪽 원으로 두 개의 동심원을 만든다. 안쪽 원의 학생들은 각각 바깥쪽 원의 학생들과 마주본다. 두 원을 이루는 학생의 인원은 같아야 하지만, 만약 인원수가 같지 않다면 한 명이 두 명과 마주보도록 한다. 교사가 주제를 제시하거나 질문을 하면 학생들은 마주보는 짝과 토론한다. 그 후, 자신의 위치를 오른쪽 또는 왼쪽으로 한 칸씩 옮기도록 하고, 새로운 주제를 가지고 토론할 수 있도록 한다. 이 구조는 학급의 어떤 구성원과도 쉽게 정보를 공유할 수 있도록 한다. 이 구조에 적용된 기본원리는 다음과 같다.</p> <p>첫째, 학급 친구들의 생각을 듣고, 정보를 공유하는 과정을 통해 학생들의 생각이 넓어진다. 짝을 이뤄 토론하는 과정에서 상대방은 자신에게 꼭 필요한 존재가 되기 때문에 긍정적 상호의존성이 적용된다.</p> <p>둘째, 짝을 지어 토론하면 동시에 학급 절반의 학생들이 자신의 생각을 말하고 듣게 되는 것이다.</p> <p>셋째, 각자 자신의 짝의 이야기를 듣고, 토론할 책임이 있기 때문에 개별 책무성이 적용된다.</p> <p>(3) ‘이 사람을 찾아라’ 구조</p> <p>이 사람을 찾아라 구조에서는 학생들은 학습지에 있는 여러 가지 문제의 답을 알고 있는 사람을 찾아야 한다. 이 구조의 절차는 다음과 같다. 학생들은 교실을 돌아다니다가 짝을 만들고, 학습지에 있는 문제 중에서 하나를 골라 짝에게 질문한다. 만약 그 문제에 대한 답을 짝이 알고 있다면, 그 문제에 대한 설명을 듣고 학습지에 답을 쓰면 된다. 또 일정한 시간이 지나면 짝을 바꾸어 다른 문제를 짝에게 질문하는 것이다. 이 구조는 처음에는 답을 모르던 학생들이 답을 알게 되고, 다른 사람에게도 그 답을 알려주고 설명하는 등 도움을 주는 역할까지 하게 된다는 특징이 있다. 이 구조는 처음에는 여러 가지 문제에 대한 답을 모르던 학습자라 하더라도 계속해서 이루어지는 상호작용을 통해 자연스럽게 답을 알게 되고 동료들을 도와줄 수 있다. 이 구조는 학업능력이 낮은 학생들도 성공경험을 통해 성취감을 느낄 수 있도록 구성되어 있다. 이와 같은 쾌감에 반응하여 전두엽과 변연계 내의 도파민 체계는 학습자가 계속해서 성취감을 얻고자 노력하도록 하여 학습의욕을 유발시킬 수 있다. 이 구조에 적용되는 기본원리는 다음과 같다.</p>
--	--	--

	<p>첫째, 짝으로부터 정보를 얻어야 하기 때문에 혼자서는 과제를 수행할 수 없다. 이를 통해서 긍정적 상호의 존성이 적용된다.</p> <p>둘째, 짝을 지어 질문을 하고 답을 하면서 동시에 학급 전체가 수업에 참여하게 된다.</p> <p>셋째, 각 개인마다 적극적으로 짝이 이야기하는 내용을 듣고 학습지에 답을 쓸 책임이 있기 때문에 개별 책무성이 적용된다.</p> <p>(4) ‘돌아가며 말하기’ 구조</p> <p>돌아가며 말하기 구조는 모둠 내 구성원들이 순서대로 돌아가며 자신의 생각을 말하는 것이다. 이 구조는 아주 간단하지만, 모든 수업에 적용이 가능하고 다른 구조와도 조합이 가능해 유용한 구조이다. 이 구조의 절차는 다음과 같다.</p> <p>교사가 주제를 말하면 각 학생들은 순서대로 자신의 의견을 이야기한다. 이 구조를 통해 학습자들은 보다 적극적으로 수업에 참여하게 되고 다른 구성원들의 의견에 귀를 기울이게 된다. 이 구조에 적용되는 기본원리는 다음과 같다.</p> <p>첫째, 모듬의 구성원들이 함께 순서대로 의견을 나누게 되기 때문에 자신이 한 집단에 일원임을 인식하게 된다.</p> <p>둘째, 돌아가며 말하기에서는 최소한 각 모듬에서 한 명씩 말하게 됨으로써 전체의 25퍼센트는 동시에 참여한다. 동시다발적 상호작용의 원리를 좀 더 활성화하기 위해서 짝을 이루어 번갈아 말하도록 재구성할 수 있다.</p> <p>셋째, 각 학생들은 모듬 구성원들과 정보를 공유할 책임이 있다. 이 구조는 간단하지만 적용의 폭이 넓은 편이다. 그런데 이 구조에서는 일부 학생들이 모든 의사소통의 기회를 독식하는 문제가 생길 수 있기 때문에 순서가 아니면 말하지 않는다는 규칙을 세워두는 것이 바람직하다. 그리고 이야깃거리가 없는 주제보다는 여러 번 돌아가며 이야기를 나눌 수 있도록 모듬 구성원들의 흥미를 유발하는 재미있는 주제를 제시하는 것이 좋다.</p> <p>(5) ‘3단계 인터뷰’ 구조</p> <p>교사가 주제를 제시하면 학생들은 짝끼리 인터뷰를 시작한다. 정해진 시간 내에 인터뷰를 하면서 상대방의 이야기를 잘 듣고 상대방에 대해서 알게 된 사실을 기록한다. 번갈아 가며 인터뷰를 하고, 다시 모듬 구성원들이 모여 전체가 인터뷰한 내용을 공유한다. 이 구조는 상대방을 인터뷰할 때 그 내용을 기록하면서 듣는 기술을 가르쳐 줌으로써 내용을 정확하게 기억하도록 도울 수 있다. 또 번갈아가며 인터뷰를 할 때 시간을 정해 놓는 것이 바람직하고, 일부 학생들에게 시간을 점검하는 역할을 부여하면 원활하게 진행할 수도 있다. 이 구조에 적용되는 기본원리는 다음과 같다.</p>
--	--

		<p>첫째, 학생들은 상대방에 대해서 알기 위해 서로가 필요하다. 서로의 이야기를 들어줌으로써 친밀감을 갖게 되고, 서로를 이해하게 된다.</p> <p>둘째, 인터뷰는 동시다발적으로 일어나고, 모둠 구성원들이 다시 모듬에 모여 그 내용을 나눈다. 이러한 과정에 동시다발적 상호작용의 원리가 적용된다.</p> <p>셋째, 학생들은 상대방의 이야기를 잘 듣고 모듬에 모였을 때 다른 친구들에게 자신의 짝을 인터뷰한 내용을 전달해야 할 개인적인 책임이 있다.</p>						
심화학습		<p>1. 협동학습에서 경계할 부정적 학생 유형</p> <p>무임승차자, 의욕상실자, 방해꾼과 같은 학생들이 근본적으로 나타나지 못하도록 구조화된 것이 협동학습이다. 따라서 교육환경에서 교사가 나름대로 협동학습을 실천하였다고 하더라도 이와 같은 학생들의 유형이 나타난다면 협동학습이 제대로 이루어지지 않았다고 할 수 있다.</p> <p>무임승차자, 의욕상실자, 방해꾼과 같은 학생들로 인하여 봉 효과, 무임승차 현상, 일벌레 현상 등이 발생한다. ‘봉 효과’는 일부의 우수한 학습자 중에서 자신의 노력이 다른 학습자에게로 돌아간다고 인식하여 학습에 능동적으로 참여하지 않는 현상이다. ‘무임승차 현상’은 집단 활동에 능동적으로 참여하지 않은 학생이 다른 학생들이 완성한 학습 결과를 공유하는 것이다. ‘일벌레 현상’은 소집단에 부여된 모든 과제를 일부의 우수한 학습자들만 참여하여 해결하고, 나머지 구성원들은 참여하지 않는 것을 말한다.</p> <table> <tr> <td>무임승차자</td> <td>다른 구성원들이 수행한 과제를 그대로 베끼려고 하거나 과제활동에 적극적으로 참여하지 않고도 다른 구성원들이 이룬 성과물을 공유하려고 한다.</td> </tr> <tr> <td>의욕상실자</td> <td>과제활동에 적극적으로 참여하지 않게 되는 경우로 동료와의 관계에서 문제가 있을 때 발생한다.</td> </tr> <tr> <td>방해꾼</td> <td>모듬활동의 목표나 수행방법에 동의하지 않거나 무엇인가 불만이 생겼을 때 발생한다.</td> </tr> </table> <p>2. 환경에 적응하는 과정의 스트레스 조절</p> <p>1) 생활스트레스 검사</p>	무임승차자	다른 구성원들이 수행한 과제를 그대로 베끼려고 하거나 과제활동에 적극적으로 참여하지 않고도 다른 구성원들이 이룬 성과물을 공유하려고 한다.	의욕상실자	과제활동에 적극적으로 참여하지 않게 되는 경우로 동료와의 관계에서 문제가 있을 때 발생한다.	방해꾼	모듬활동의 목표나 수행방법에 동의하지 않거나 무엇인가 불만이 생겼을 때 발생한다.
무임승차자	다른 구성원들이 수행한 과제를 그대로 베끼려고 하거나 과제활동에 적극적으로 참여하지 않고도 다른 구성원들이 이룬 성과물을 공유하려고 한다.							
의욕상실자	과제활동에 적극적으로 참여하지 않게 되는 경우로 동료와의 관계에서 문제가 있을 때 발생한다.							
방해꾼	모듬활동의 목표나 수행방법에 동의하지 않거나 무엇인가 불만이 생겼을 때 발생한다.							

질문		전혀 없었다	거의 없었다	보통 이다	때때로 있었다	매우 자주 있었다
예상하지 못한 일 때문에 당황했던 경우가 있다.		0	1	2	3	4
어려운 일이 많이 쌓여 해결하지 못할 것 같은 느낌이 든다.		0	1	2	3	4
최상의 컨디션이라고 자주 느낀다.		4	3	2	1	0
일상생활에서 짜증이 나는 경우 잘 다스릴 수 있다.		4	3	2	1	0
인생의 중요한 일을 조절할 수 없다고 느낀다.		0	1	2	3	4
신경이 예민해지고 날카로워지는 경우가 종종 있다.		0	1	2	3	4
개인적인 문제를 해결할 때 자신감이 생긴다.		4	3	2	1	0
일상의 많은 일들이 내 생각대로 진행되고 있다고 느낀다.		4	3	2	1	0
꼭 처리해야 할 일을 처리할 수 없다고 생각할 때가 있다.		0	1	2	3	4
통제할 수 없는 일 때문에 종종 화가 난다.		0	1	2	3	4
총점						

▪ 19점 이상 : 아주 극심한 스트레스 상태, 우울증이나 불안증 검사와 즉각적인 전문가의 상담이 필요하다.

▪ 17~18점 : 중간정도의 스트레스 상태, 우울증이나 불안증 검사가 필요함.

▪ 14~16점 : 약한 정도의 스트레스 상태, 현재의 스트레스 상황이 지속되면 정신질환이 발생할 가능성이 높음.

▪ 13점 이하 : 정상적인 스트레스 상태, 자신이 하고 싶은 일을 제대로 할 수 있는 적절한 상태임.

2) 공부스트레스 검사

순서	문항	예	아니오
1	시험만 생각하면 걱정 때문에 불안해서 공부가 안 된다.		
2	시험을 앞두고면 신경이 날카로워져 소화가 잘 안 된다.		
3	시험을 앞두고면 잠을 깊게 못 자고 도중에 깼다가 있다.		
4	시험지만 받으면 앞이 캄캄해지고 답이 안 보인다.		
5	답안지에 답을 적는 순간에도 손발이 떨린다.		
6	시험이 끝나고 집으로 돌아갈 때 힘이 빠진다.		
7	공부만 하려고 하면 소화가 안 된다.		
8	공부 때문에 때때로 머리가 아프다.		
9	공부만 생각하면 자신감이 없어진다.		
10	부모님의 공부에 대한 강요 때문에 공부하기가 싫다.		
11	부모님의 공부 간섭으로 공부를 하는 척만 한다.		
12	선생님 때문에 그 과목을 싫어하게 되었다.		

		<p>검사내용에 대한 해석은 다음과 같다.</p> <table><tr><th>구분</th><th>9~12개</th><th>5~8개</th><th>0~4개</th></tr><tr><td>‘예’의 개수</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>유형</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr></table> <p>1~3번 질문은 시험을 앞둔 상태의 스트레스에 대한 것이고, 4~6번 질문은 시험을 볼 때 느끼는 스트레스에 대한 것이다. 7~9번 질문은 공부 자체에 대한 스트레스, 10~11번 질문은 부모로 인해 받는 스트레스, 12번 질문은 선생님과으로 인해 받는 스트레스를 말한다.</p> <p>[A유형]</p> <p>-스트레스가 너무 많아서 스스로 치유하기가 어려우므로 스트레스 질환 전문의나 전문가와 상담하는 것이 좋다.</p> <p>[B유형]</p> <p>-스트레스를 많이 느끼고 있는 상태로 스트레스로 인해 몸의 컨디션이 무너질 우려가 있으므로 그대로 방치해서는 안 되고 스트레스를 관리하기 위하여 노력하는 것이 좋다.</p> <p>-‘예’라고 답한 것만을 찾아서 마음을 편하게 갖도록 지도해 준다.</p> <p>[C유형]</p> <p>-0에 가까울수록 심신의 건강상태가 양호한 편이나 3에 가까울수록 스트레스에 주의해야 한다. 아무리 작은 스트레스라고 해도 스트레스가 증가하면 공부에 집중하는 데 걸림돌이 된다</p> <p>-‘예’라고 답한 것만을 찾아서 마음을 편하게 갖도록 지도해 준다.</p>	구분	9~12개	5~8개	0~4개	‘예’의 개수				유형	A	B	C
구분	9~12개	5~8개	0~4개											
‘예’의 개수														
유형	A	B	C											
정리하기	내용정리	<p>1.공부방의 환경을 조절하는 방법은 먼저 현재의 공부방을 진단하고, 개선점을 찾은 뒤 내가 할 일과 부모님께 요청할 일을 구분한다.</p> <p>2.공부환경 조절과정에서 고민해 보아야 할 기준은 출입구, 조명, 취향, 직사광선, 의자, 책상, 청소, 독서, 온도 등이다.</p> <p>3.교실의 수업환경을 만들어 주는 구조중심 학습의 모형으로는 코너 게임 형식, 동심원구조, 이 사람을 찾아라 구조, 돌아가며 말하기 구조, 3단계 인터뷰 구조 등이 있다.</p>												
	문제풀이	<p>1.구조중심 협동학습에 대한 설명이다. 내용이 적절하지 않은 것은?</p> <p>①코너 게임은 코너별로 학생들이 모여 짝을 짓고, 그 코너를 선택한 이유를 밝히면서 시작하는 것이다.</p> <p>②동심원구조는 하나의 큰 원을 만들어서 양 옆의 사람과 대화하는 구조이다.</p> <p>③돌아가며 말하기 구조는 모둠 안에서 구성원들이 돌아가며 생각을 말하는 것이다.</p> <p>④3단계 인터뷰 구조는 짝과의 인터뷰와 모둠인터뷰가 병행되는 구조이다.</p>												

		<p>정답 ②</p> <p>해설) 학생들은 안쪽 원과 바깥쪽 원으로 두 개의 동심원을 만든다. 안쪽 원의 학생들은 각각 바깥쪽 원의 학생들과 마주본다. 두 원을 이루는 학생의 인원은 같아야 하지만, 만약 인원수가 같지 않다면 한 명이 두 명과 마주보도록 한다. 교사가 주제를 제시하거나 질문을 하면 학생들은 마주보는 짝과 토론한다. 그 후, 자신의 위치를 오른쪽 또는 왼쪽으로 한 칸씩 옮기도록 하고, 새로운 주제를 가지고 토론할 수 있도록 한다. 이 구조는 학급의 어떤 구성원과도 쉽게 정보를 공유할 수 있도록 한다.</p> <p>2.수업환경의 역할구분을 위해 개별책무성을 부여한다. 여러 기능 중에서 사회적 기술을 습득하는 역할 항목에 해당하지 않는 것은?</p> <p>①기록하는 사람 ②참여를 격려하는 사람 ③관찰하는 사람 ④소음 모니터</p> <p>정답④</p> <p>해설) 사회적 기술을 습득하는 기능에 해당하는 역할로는 기록하는 사람, 참여를 격려하는 사람, 관찰하는 사람, 칭찬해 주는 사람이 속해 있다. 한편 소음모니터는 집단의 형성을 도와주는 역할이다.</p> <p>3.다음은 전통적 소집단과 대비되는 협동학습에 관한 설명이다. 내용이 알맞지 않은 것은?</p> <p>①개별적 책무성 ②모든 구성원의 동질성 ③구성원 간의 상호작용 ④학습과정과 결과 모두에 책임</p> <p>정답 ②</p> <p>해설) 협동학습은 전통적인 소집단학습과는 달리 모든 구성원의 이질성이 존재한다. 획일적인 방식의 전통적 소집단에서는 개인의 이질성을 허용하지 않았으나 협동학습에서는 자율성을 통한 의사소통과 발전이 보장되기 때문이다.</p>
	다음시간에는	