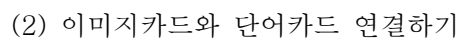


22차시 : 진로인식 전환 수업모형

집필자 : 김 승

FLOW	세부 FLOW	내 용
준비하기	오늘의 주제	학생들은 진로를 어떻게 인식하고 있을까. 현실적으로 청소년들은 진로보다 진학을 더 많이 생각한다. 또한 가고 싶은 학과보다는 대학을 더 심각하게 고민하고 있다. 학생들을 둘러싼 정보 역시 진로 보다는 진학에 쏠려 있다. 4년제 대학 200여개의 순위, 고등학교 유형 10여개의 입학전형, 입학사정관제를 채택한 100개 이상의 대학명단과 60%를 넘어선 수시선발의 범위, 그리고 논술을 채택한 40여개의 상위권 대학 명단 등. 학생들이 자신의 미래와 진로에 대해 차분하게 탐색할 정보가 부족하다. 이러다보니 학생들이 공부하는 이유는 대학입학이다. 학습동기가 입학이니, 진짜 공부해야 할 대학에 입학함과 동시에 공부하는 이유가 사라지게 된다. 그리고 그 때부터 취업을 준비하게 된다. 진로로부터 시작된 아름다운 학습동기가 사라진 지금, 제대로 된 학습동기를 찾아야 한다.
	오늘의 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 진로인식을 돕는 예화와 사례를 이해하여 수업활동에 적용할 수 있다. 2. 목표유형을 점검하는 활동모형을 이해하고 수업활동에 적용할 수 있다. 3. 진로의 세부 상태를 진단하는 테이블을 개별 학생에게 적용할 수 있다. 4. 진로에서 공부까지의 전체 그림 이해하고 개별 학생의 진로 진단에 활용할 수 있다.
	사전체크	<ol style="list-style-type: none"> 1. 내재적 학습동기를 가진 학생에게는 보상전략이 필요하다. <p>정답(X)</p> <p>내재적 동기유발이란 학생 스스로가 공부에 대해서 자발적인 흥미나 관심, 기쁨과 같은 내적 보상 또는 내적 강화에 의해서 학습 활동이 자발적으로 이루어지도록 하는 자연적인 동기유발을 말한다. 공부 자체가 보상으로 작용하기 때문에 어떤 보상이나 벌이 필요하지 않다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 진로를 인식하는 과정에서 ‘향해과정’처럼 비유적 접근이 효과적이다. <p>정답(O)</p> <p>진로가 무엇인지, 진로 그 자체를 이론적으로 설명하는 것은 학생들에게 지루함을 줄 수 있다. 가능하면 최대한 활동모형을 사용하여 학생들의 참여를 유도하는 것이 효과적이다. 이 과정에서 ‘향해’처럼 출발, 과정, 목표가 선명한 비유가 사용된다. 이와 같은 비유에는 건축, 농사, 등산 등이 있다.</p>
학습하기		<ol style="list-style-type: none"> 1. 학습동기 1) 학습동기 유형

	<p>학생이다.</p> <p>-내재적 학습동기를 많이 가진 학생일수록 지속적인 관심과 격려를 해주면 효과적이다.</p> <p>-내재적 학습동기가 낮은 학생에게는 공부하는 이유를 알려주면 효과적이다.</p> <p>3) 학습동기를 높이기 위한 학생과 교사의 역할</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학생 역할</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 원하는 목표에 도달하면 스스로에게 보상을 한다. • 학습목표를 주위 사람들에게 알린다. • 목표에 도달하지 못했을 때 벌을 받겠다고 알린다. • 책상 위에 격려가 되는 말들을 적어 둔다. • 공부하고 있는 과목에 흥미를 갖는다. • 규칙적으로 휴식한다. • 학습의욕이 높은 친구들을 사귈다. </td></tr> <tr> <td>교사 역할</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 미래를 꿈꾸게 한다. • 과제를 부여한다. • 도전정신을 갖게 한다. • 자신감을 심어준다. • 책임감을 갖게 한다. • 결과에 대한 관심을 가져 준다. </td></tr> </tbody> </table> <p>2. 진로인식</p> <p>1) 참여를 중심의 진로인식 활동</p> <p>진로가 무엇인지, 진로 그 자체를 이론적으로 설명하는 것은 학생들에게 지루함을 줄 수 있다. 가능하면 최대한 활동모형을 사용하여 학생들의 참여를 유도하는 것이 효과적이다.</p> <p>(1) 항해를 주제로 한 카드 확인하기</p> <p>조별 또는 팀별로 12개의 카드가 들어 있는 묶음을 나눠주고, 각각의 이미지가 나타내는 것이 무엇인지 간단하게 이야기를 나눠보게 한다.</p>	구분	내용	학생 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 원하는 목표에 도달하면 스스로에게 보상을 한다. • 학습목표를 주위 사람들에게 알린다. • 목표에 도달하지 못했을 때 벌을 받겠다고 알린다. • 책상 위에 격려가 되는 말들을 적어 둔다. • 공부하고 있는 과목에 흥미를 갖는다. • 규칙적으로 휴식한다. • 학습의욕이 높은 친구들을 사귈다. 	교사 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 미래를 꿈꾸게 한다. • 과제를 부여한다. • 도전정신을 갖게 한다. • 자신감을 심어준다. • 책임감을 갖게 한다. • 결과에 대한 관심을 가져 준다.
구분	내용						
학생 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 원하는 목표에 도달하면 스스로에게 보상을 한다. • 학습목표를 주위 사람들에게 알린다. • 목표에 도달하지 못했을 때 벌을 받겠다고 알린다. • 책상 위에 격려가 되는 말들을 적어 둔다. • 공부하고 있는 과목에 흥미를 갖는다. • 규칙적으로 휴식한다. • 학습의욕이 높은 친구들을 사귈다. 						
교사 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 미래를 꿈꾸게 한다. • 과제를 부여한다. • 도전정신을 갖게 한다. • 자신감을 심어준다. • 책임감을 갖게 한다. • 결과에 대한 관심을 가져 준다. 						



(3) 발표와 상호작용을 통한 진로인식

- 5 -



2) 전체결과물의 개인화

(1) 개인의 도표로 옮기기

학생들이 자발적으로 참여한 수업의 결과물은 학생 개인의 결과물을 전환시켜주어야 한다. 이것이 쌓이면 포트폴리오로 축적될 수 있다. 전체적으로 진행하였던 항해와 진로의 연결내용을 체계적인 표로 재구성한다. 이 작업은 시트로 구성하여 학생 개인의 파일로 작업할 수 있도록 돕는다.

	목적		목표			관계		환경		도구		
항해	출발지	목적지	복극성	나침반	지도	선장	선원	바다	파도	배	키	돛
의미	적성	꿈	장기목표	중기목표	단기목표	주인공	협력	과정	극복요소	도구	시간관리	에너지

2) 자신의 진로인식으로 적용하기

항해와 진로의 내용을 모두 연결하여 체계적으로 구조화했다면 이번에는 그 각각의 내용에 학생 스스로의 진로인식을 점검해 보는 활동을 진행하여 본다. 표의 하단부 빈칸에 각각의 항목을 자신이 현재 가지고 있는지 그렇지 않은지 체크를 하게 한다. ○△×로 구분하여 간단하게 표시하는 것만으로도 자신의 진로를 막연하게 이해하지 않고 생각하게 만드는 활동이 된다. 표시한 내용으로 같은 조 또는 2명씩 짝을 이루어 의견을 교환하게 할 수 있다. 한편, 교사 입장에서 개인 적용활동의 결과물을 모두 건어서, 학생 개인의 현재 진로인식과 진로상황을 파악하는 자료 및 상담자료로 활용할 수도 있다.

	목적		목표			관계		환경		도구		
항해	출발지	목적지	복극성	나침반	지도	선장	선원	바다	파도	배	키	돛
의미	적성	꿈	장기목표	중기목표	단기목표	주인공	협력	과정	극복요소	도구	시간관리	에너지
나												

3) 비유를 통한 진로인식의 확장

진로를 인식하는 활동에서 ‘항해’라는 주제를 비유적으로 사용했다. 교실 환경에 따라 더욱 다양한 비유활동으로 확장도 가능할 것이다. 몇 가지 이슈를 제안해 본다.

건축 : 기초공사부터 마무리까지 과정을 진로에 비유
등산 : 오를 산을 정하는 것에서부터 하산할 때까지의 과정을 비유
농사 : 파종, 모내기, 김매기, 자라는 환경, 추수 등의 과정에 비유
요리 : 먹을 내용을 결정하는 것부터 시작하여 요리의 과정을 비유

3. 진로진단

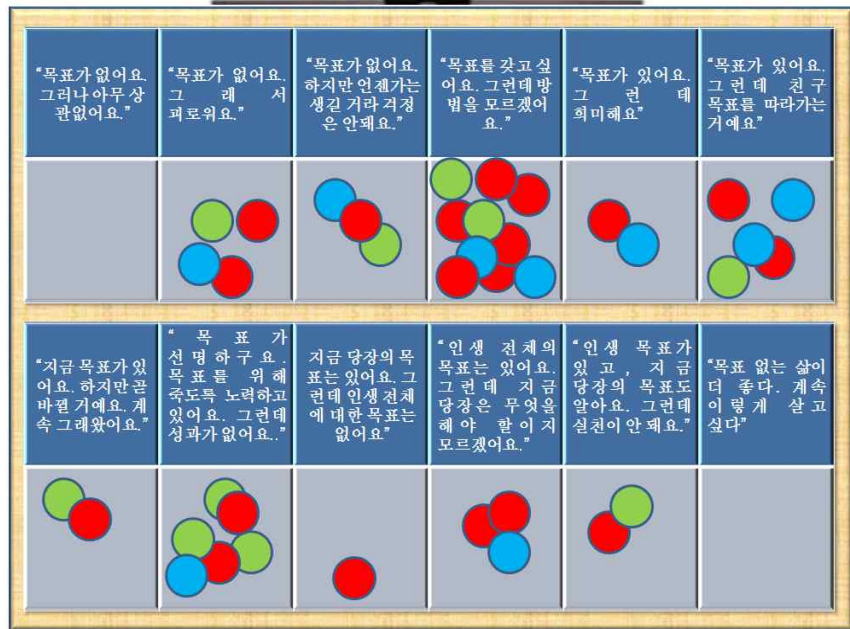
진로를 인식한다는 것에서 한 걸음 더 나아가 진로를 냉정하고 구체적으로 진단할 필요가 있다.

1) 목표유형진단

만약, 학생들은 대상으로 ‘꿈이 있는 사람과 꿈이 없는 사람’으로 줄을 세우면 정확하게 2개의 그룹이 생길 것이다. 이러한 이분법적인 방식으로 학생 개인 상황을 진단할 수 없다. 좀더 섬세하고 친절한 접근이 필요하다.

(1) 패널 활동의 모형

이 활동은 반 전체가 하기에 적절하다. 커다란 패널을 만들고, 각각의 빈칸에 스티커를 붙이는 활동으로 진행한다. 자신에게 해당되는 내용에 스티커를 붙이는 것인데, 전체 활동이기에 매우 흥미롭게 참여하겠지만 학생들 입장에서는 좀 더 구체적인 문제점을 찾을 수 있는 기회를 제공한다. 꿈이 있는 친구는 꿈이 있는 대로, 꿈이 없는 친구는 꿈이 없는 대로 각각의 문제유형이 발생한다. 활동을 통해 바로 그 문제점을 확인해 보는 것이다.



반 전체가 스티커를 붙인 뒤에는 내용을 함께 보며 가볍게 나눠볼 수 있다. 좀 더 흥미 있는 참여수업을 만들어 보고자 한다면, 각각 같은 내용에 스티커를 붙인 친구들끼리 그룹을 짓게 할 수 있다. 그런 뒤에 자신의 공통점과 문제점, 그리고 어떻게 하면 고칠 수 있는지 이야기를 나누고 발표해 볼 수 있다.

(2) 목표유형진단의 개인화

12가지 목표의 중에 각 개인에게 해당되는 유형이 하나 이상인 경우도 존재한다. 따라서 목표유형을 시트로 구성하여 개인의 활동으로 진행한다.

	구분 내용	체크
01	“목표가 있어요. 그리고 열심히 노력하고 있어요.”	
02	“목표가 없어요. 그러나 아무 상관없어요.”	
03	“목표가 없어요. 그래서 괴로워요.”	
04	“목표가 없어요. 하지만 언젠가 생길 거라 별로 걱정은 안 돼요.”	
05	“목표를 갖고 싶어요. 그런데 방법을 모르겠어요.”	
06	“목표가 있어요. 그런데 흥미해요.”	
07	“목표가 있어요. 그런데 친구 목표를 따라가는 거예요.”	
08	“지금 목표가 있어요. 하지만 바뀔 거예요. 계속 그래 왔어요.”	
09	“목표가 선명하고 열심히 노력하고 있어요. 그런데 성과가 없어요.”	
10	“지금 당장의 목표는 있어요. 그런데 인생에 대한 목표는 없어요.”	
11	“인생 목표는 있어요. 그런데 당장은 무엇을 해야 할지 모르겠어요.”	
12	“인생 목표가 있고, 당장의 목표도 알아요. 그런데 실천이 안 돼요.”	

13 “목표 없는 삶이 좋아요. 계속 이렇게 살고 싶어요.”

2) 진로성숙도를 진단하는 세부활동

자신의 진로성숙도를 측정할 수 있는 세부적인 5개의 항목을 이해한다.
그 그런 뒤 다른 학생의 심플을 이해하고 이후에는 자신에게 적용하여
체크를 해 보는 활동이다.

(1) 진로성숙도의 항목구분

진 로 진 단	진로 정체성	나는 나의 진로를 확신하는가?
	가족 일치도	나는 나의 진로에 대해 가족과 대화하고 있는가?
	진로 합리성	나의 진로와 관련된 타인의 의견을 수용하는가?
	진로 준비도	진로에 대해 구체적으로 준비하고 있는가?
	정보 습득률	나는 진로와 관련된 정보를 확인하고 있는가?

(2) 학생 예시

진로 구분				진로 점검				
	직업명	시기	지속	진로 정체감	가족 일치도	진로 합리성	정보 습득률	진로 준비도
1	축구 선수	초등	X	X	X	O	X	X
2	가수	중등	X	X	X	X	△	△
3	작가	중등	X	X	O	O	O	△
4	국어 교사	고등	O	O	O	O	O	O

(3) 개별화하기

진로 구분				진로 점검				
	직업명	시기	지속	진로 정체감	가족 일치도	진로 합리성	정보 습득률	진로 준비도
1								
2								
3								
4								

(4) 진로성숙도 이후의 결과

진로성숙도를 이해하고 자신의 히스토리를 관리한 학생의 경우, 이후 진
로를 결정하고 진학을 이룬 이후에 보다 성숙한 진로실현의 단계로 나
아갈 수 있다. 앞에서 여러 진로목표를 거친 뒤에 결국 초등학교 교사의
꿈을 꾸면서 교대에 진학한 학생의 평생의 진로비전 그래프를 보면 놀
라운 결과를 만나게 된다.

-초등학교의 꿈인 축구를 취미로 하고 있다.

- 중학교의 꿈인 가수 역시 교사 밴드 모임을 결성하여 이루고 있다.
- 고등학교의 꿈인 작가 역시 교사 일을 하면서 책을 출간한다.
- 이 모든 것을 이루면서도 교사 그 이상의 커리어를 확장하고 있다.



1st CAREER	2nd CAREER	3rd CAREER	4th CAREER
<ul style="list-style-type: none"> 초등교사 최고의 수업 교사축구모임 교사밴드모임 	<ul style="list-style-type: none"> 수석교사승진 소통하는 교감 경영하는 교장 교장모임결성 나의 책 출간 	<ul style="list-style-type: none"> 교육정책참여 교육시장개방참여 교사들의 행복 교사페스티벌 자서전출간 	<ul style="list-style-type: none"> 해외 명문학교 순회탐방 해외 명문학교 단기 운영 꿈의 대안학교 설립 한국의 푸투름학교로 통합 정식학교로 국가 인증

3) 진로의 전체 흐름 속에서 위치 찾기

자신의 진로상황을 세부적인 진단하는 것은 매우 중요한 작업이다. 하지만 여기서 한 가지가 더 필요하다. 진로의 전체 그림을 이해하는 작업이다. 현재의 진로가 과연 전체의 진로여정 중에 어디쯤 위치하고 있는지 확인하는 것이다. 전체를 보는 눈이 필요하다.

(1) 진로평생의 위치

① 초등학교 시기는 진로인식의 단계이다.

진로인식이라고 하는 것은 ‘꿈’이라는 단어에서 출발하여 ‘직업’이라는 세계에 눈을 뜨는 것이다. 즉, 자신이 되고 싶은 것을 이야기한다고 했을 때, 그것이 현실세계의 특정 ‘직업’을 이야기한다는 것을 인지하도록 돕는 것이 출발이다. 이 시기에는 직업세계의 인물과 하는 일에 대해 아름다운 다운 환상을 가지는 것이 초기에 필요하다. 그런 이후에는 점차 직접적인 직업의 역할과 세부적인 모습을 익혀가는 단계로 갈 필요가 있다. 직업의 아름다운 환상을 품기 전에, 직장일로 지친 성인들의 삶을 심어주는 것을 경계해야 한다는 것이다.

② 중학교 시기는 진로탐색의 단계이다.

중학교에 올라가면, 생각보다 바빠진다. 중학시절의 공부와 고민의 수준이 고등학교이후의 삶을 좌우하기 때문이다. 공부의 기본내공을 쌓고, 보다 다양하고 구체적인 독서를 통해 지식통찰을 넓히고, 정답이 없는 문제에 대해 사고하는 과정을 익혀야 한다. 진로에 있어서는 더욱

중요하다. 이 시기는 진로탐색의 시기이다. 진로탐색은 크게 2가지 차원에서 진행된다. 먼저 자신을 탐색하는 과정이 필요하다. 진로흥미, 진로적성, 진로성향, 진로강점, 직업가치 등을 통해 자신의 모습을 정확하게 이해해야 한다는 것이다.

③ 고등학교 시기는 진로계획의 단계이다.

진로계획이라고 하는 것은 '의사결정과 판단'이 필요한 상황을 말한다. 진로에 대한 초기 결정에 따라 세부적인 진학, 계열 등을 결정하고 이에 필요한 공부내용까지 결정해야 한다. 실제로 인생의 큰 그림으로부터 출발하여, 대학, 학과, 계열, 공부 순으로 생각을 좁혀오는 학생들은 시기적인 공부목표나 과목목표 역시 자신이 가고자 하는 진로와 진학에 맞춰서 '딱 필요한' '공부를 한다. 실제 직업차원에서 필요한 공부이면서, 또한 진학에서의 필요과목과 그렇지 않은 과목을 구분하는 것이다.

④ 대학교 시기는 진로준비의 단계이다.

사범대학, 의과대학, 법경대학을 제외하면 일반대학의 전공일치도는 50% 내외이다. 즉 자신의 대학공부와 졸업 후 직장의 직무내용이 일치하지 않는 경우가 많다는 것이다. 대학의 공부와 직장의 실제 직무기술과의 일치도 역시 50%를 조금 넘는 수준이다.

[한국직업능력개발원과 교육부 공동조사.2010]

만약 자신의 진로인식, 진로탐색, 진로계획을 순조롭게 진행시키며 대학에 입학한 학생이라면, 자신이 졸업 후에 현장에서 접할 환경, 능력, 기술 등에 대해 실제적인 대비를 할 수 있다.

⑤ 성인 시기는 진로개선의 단계이다.

평생직장의 개념은 이미 사라져가고 있다. '직(職)'이라는 공간개념보다는 '업(業)'이라는 내용성격이 더욱 강해지고 있다. 이에 따라 다양한 '통섭'을 내용을 갖춘 인재들이 등장하고, 평생교육이라는 새로운 패러다임도 생겨났다. 한번 직장에 들어간 것으로 진로의 흐름은 종결되는 것이 아니다. 진로를 위해 고민하던 대학이전의 고민과는 또 다른 차원에서 이력을 관리하고, 새로운 시대 패러다임에 대비하여 자신의 역량을 발휘해 나가는 것이 바로 진로개선의 단계이다.

중요한 것은 자신이 현재 어느 위치에 있느냐는 것이다. 놀라운 것은 대부분의 청소년들이 초등학교 때 제대로 진로인식을 하지 못하고 올라간다는 것이다. 그러다 보니 중학교 때도 진로탐색을 못하고 지나가며 고등학교 때 역시 마찬가지이다. 공부에 바쁘기 때문이다. 학생 각자는 현재 어느 위치에 있는지 함께 체크해 보는 것도 필요하다.

구분	초등학교	중학교	고등학교	대학교	성인
내용	진로인식	진로탐색	진로계획	진로준비	진로개선
체크					

(2) 진로커리큘럼의 위치

일반적인 진로의 커리큘럼 전체를 보고, 현재 자신이 어느 정도에 대한 정보를 가지고 있는지 확인하는 것이다. 교사는 아래의 커리큘럼에 대하여 학생 개개인의 수준을 체크하여 상담에 활용할 수 있다.

구분		주제	핵심 질문
자기 발견	진로 진단	진로 정체성	나는 나의 진로를 확신하는가?
		가족 일치도	나는 나의 진로에 대해 가족과 대화하고 있는가?
		진로 합리성	나의 진로와 관련된 타인의 의견을 수용하는가?
		진로 준비도	진로에 대해 구체적으로 준비하고 있는가?
		정보 습득률	나는 진로와 관련된 정보를 확인하고 있는가?
	존재 발견	정체감	나는 누구인가?
		자존감	나는 나 자신을 인정하고 사랑하는가?
		효능감	나는 주어진 일을 할 수 있는가?
	자기 이해	흥미	나는 무엇을 좋아하는가?
		재능	나는 무엇을 잘하는가?
		강점	나는 어떤 잠재력을 갖고 있는가?
		성향	나는 어떤 것이 편안한가?
		가치	나는 무엇을 소중히 여기는가?
세계 발견	직업 이해	직업 인식	나는 직업을 무엇이라고 생각하는가?
		직업 연봉	나는 직업마다의 연봉 수준을 살펴보았는가?
		직업 선호	사람들은 어떤 직업을 좋아하는가?
		직업 만족	실제 직업인들은 자신의 직업에 만족하는가?
		직업 흐름	나는 직업의 변화에 대해 살피고 있는가?
	진로 결정	진로 탐색	나는 다양한 직업의 유형에 대해 살피고 있는가?
		진로 결정	나는 중요한 순간에 진로에 대한 결정을 하는가?
	진로 검증	직업 지식 축적	나는 독서와 검색을 통해 진로 지식을 쌓는가?
		직업 현장 경험	나는 실제 직업 현장에 대한 체험을 하고 있는가?
		직업 인물 만남	나는 나의 희망 직업의 롤 모델을 만나 보았는가?

(3) 진로실천과정의 위치

교실 안의 학생들의 진로상황과 진행정도, 진로성숙도는 매우 다양하다. 따라서 하나의 진로진단 도구만 알고 있기 보다는 보다 다변화된 도구를 이해하고, 선택적으로 사용하는 것이 유리하다. 진로 그 자체에 대한 진단 도구 이외에 이번에는 진로설정 이후 실천의 단계를 포함한 진단을 해 본다. 나를 꿈을 가지고 있는 학생들에게는 구체적인 진로관리와 진로실천의 이슈가 중요하다. 바로 그 부분에 대한 진단이다.

구분	내용	있다	없다
1단계	이루고 싶은 직업의 꿈		
2단계	진로에 맞는 학과 목표		
3단계	학과에 대한 대학 목표		
4단계	진학의 전형 정보 파일		

		<table><tr><td>5단계</td><td>현재 학습 수준 분석표</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6단계</td><td>학습수준 향상 목표</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7단계</td><td>학습목표의 점수 목표</td><td></td><td></td></tr><tr><td>8단계</td><td>매일의 공부습관 목표</td><td></td><td></td></tr></table>	5단계	현재 학습 수준 분석표			6단계	학습수준 향상 목표			7단계	학습목표의 점수 목표			8단계	매일의 공부습관 목표				
5단계	현재 학습 수준 분석표																			
6단계	학습수준 향상 목표																			
7단계	학습목표의 점수 목표																			
8단계	매일의 공부습관 목표																			
심화학습		<p>1. 진로는 공부하는 이유이다.</p> <p>학습동기의 2가지 유형은 내재적 동기와 외재적 동기이다. 바람직한 가치인 내재적 동기를 높이는 것은 크게 2가지이 접근이 필요하다. 공부하는 이유를 아는 것과 공부 그 자체의 재미를 아는 것이다. 그 중에 공부하는 이유를 아는 것이 바로 ‘진로’의 핵심이다. 진로가 바로 공부하는 이유인 것이다.</p> <p>2. 진로를 인식하고 진단한다.</p> <p>진로를 인식하는 과정은 이론적인 방법보다 비유를 통한 접근이 수월하다. 이 과정에서 가능하다면 참여를 유도하는 활동모형을 사용하는 것을 권한다. 항해, 농사, 건축 등의 비유는 목표와 과정이 있는 것이기에 진로와 연결 짓기가 유용하다.</p> <p>3. 진로 성숙에는 기다림이 필요하다.</p> <p>진로가 공부의 이유라는 것을 알았는데 문제는 그 진로가 단번에 찾거나 이루어지지 않을 수 있다는 것이다. 진로가 확인해지지 않은 상태에서 계속 공부를 지속하기가 쉽지 않다. 바로 여기에 학생들을 위한 도움이 요청된다.</p> <p><아직 자신의 잠재력을 찾지 못한 학생들을 위한 도움 자료></p> <table><tr><th>소 재</th><th>내 용</th></tr><tr><td>바보로 살았던 천재 빅터</td><td>자신의 재능을 알지 못하고 사람들이 부르는 대로 바보처럼 살았던 천재</td></tr><tr><td>날지 못하는 독수리 범버</td><td>우리 안에서 닭처럼 살다 보니 독수리의 날갯짓을 깨닫지 못하고 죽음</td></tr><tr><td>어릴 적 밧줄에 묶인 샤룩</td><td>어릴 적 자신을 묶고 있던 밧줄의 기억이 있어 어른 코끼리가 되었음에도 그 기억 때문에 밧줄을 끊으려고도 하지 않음</td></tr><tr><td>뚜껑 이상으로 뛰지 못하는 벼룩</td><td>병 속에서 뿔 때마다 뚜껑에 부딪힌 기억 때문에 뚜껑을 열어 도 더 이상 뛰지 않는 벼룩</td></tr></table> <p><진로가 선명해 질 때까지 공부를 지속해야 할 이유 자료></p> <table><tr><th>구분</th><th>별새 이야기</th><th>모죽 이야기</th><th>큰 바위 얼굴</th></tr><tr><td>내용</td><td>숲에 불이 났고, 다른 동물들을 모두 도망가는데, 별새</td><td>모죽은 처음 5년 동안은 자라지 않는다. 그런데 5년이</td><td>어니스트라는 소년은 마을에 내려오는 전설을 믿고 있다.</td></tr></table>	소 재	내 용	바보로 살았던 천재 빅터	자신의 재능을 알지 못하고 사람들이 부르는 대로 바보처럼 살았던 천재	날지 못하는 독수리 범버	우리 안에서 닭처럼 살다 보니 독수리의 날갯짓을 깨닫지 못하고 죽음	어릴 적 밧줄에 묶인 샤룩	어릴 적 자신을 묶고 있던 밧줄의 기억이 있어 어른 코끼리가 되었음에도 그 기억 때문에 밧줄을 끊으려고도 하지 않음	뚜껑 이상으로 뛰지 못하는 벼룩	병 속에서 뿔 때마다 뚜껑에 부딪힌 기억 때문에 뚜껑을 열어 도 더 이상 뛰지 않는 벼룩	구분	별새 이야기	모죽 이야기	큰 바위 얼굴	내용	숲에 불이 났고, 다른 동물들을 모두 도망가는데, 별새	모죽은 처음 5년 동안은 자라지 않는다. 그런데 5년이	어니스트라는 소년은 마을에 내려오는 전설을 믿고 있다.
소 재	내 용																			
바보로 살았던 천재 빅터	자신의 재능을 알지 못하고 사람들이 부르는 대로 바보처럼 살았던 천재																			
날지 못하는 독수리 범버	우리 안에서 닭처럼 살다 보니 독수리의 날갯짓을 깨닫지 못하고 죽음																			
어릴 적 밧줄에 묶인 샤룩	어릴 적 자신을 묶고 있던 밧줄의 기억이 있어 어른 코끼리가 되었음에도 그 기억 때문에 밧줄을 끊으려고도 하지 않음																			
뚜껑 이상으로 뛰지 못하는 벼룩	병 속에서 뿔 때마다 뚜껑에 부딪힌 기억 때문에 뚜껑을 열어 도 더 이상 뛰지 않는 벼룩																			
구분	별새 이야기	모죽 이야기	큰 바위 얼굴																	
내용	숲에 불이 났고, 다른 동물들을 모두 도망가는데, 별새	모죽은 처음 5년 동안은 자라지 않는다. 그런데 5년이	어니스트라는 소년은 마을에 내려오는 전설을 믿고 있다.																	

			한 마리는 부리에 물을 머금고 불을 끄려고 애쓴다. 그대로 최선을 다해 보겠다는 것이다.	지난 다음부터는 하루에 70~80센티미터씩 자라서 무려 30미터까지 자란다.	산 위의 큰 바위 얼굴을 닮은 사람이나타날 거라는 확신이다. 평생을 기다려도 영웅은 나타나지 않고 오히려 자신이 큰 바위 얼굴을 닮아 간다.
		핵심 주제	포기하지 않고 자신의 역할에 최선을 다한다.	당장 성과가 없어도 뿌리를 내리며 준비한다.	꿈을 바라보며 간절히 원하면 결국 닮아 간다.
		공통점	당장은 눈에 띄는 결과가 없지만, 포기하지 않으면 결국은 열매를 맺는다.		
		진로와 공부의 관계로 적용	지금 공부하는 이유나 즐거움을 아직 모를지라도, 1퍼센트의 가능성으로 공부에 최선을 다할 것이다.	인생의 목표는 멀리 있는 것 같고, 공부의 성과는 나지 않아 낙심이 되지만 모죽처럼 기다리면 공부의 뿌리를 내려야겠다.	내 인생의 꿈을 다른 사람에게서 찾으려고 만 했는데, 이제는 나만의 꿈을 찾아 정확하게 바라보면서 노력할 것이다.
정리하기	내용정리	1. 학습동기는 내재적 동기와 외재적 동기로 구성된다. 내재적 동기를 높이는 가장 중요한 과정이 진로활동이다. 2. 진로는 항해와 유사하다. 목적, 목표, 관계, 환경, 도구 등의 진로요소를 비유적으로 풀어갈 내용이 있기 때문이다. 3. 진로를 세부적으로 진단하는 방법은, 12가지 목표유형진단과 5가지 진로성숙도 진단 그리고 평생진로의 5단계에서 위치 찾기 등이다 4. 진로는 공부하는 이유이다. 재능을 찾지 못하고 자신의 한계에 갇힌 학생들에게는 빅터, 범버, 샤록, 베흐 등의 예화를 통해 닫힌 잠재력을 꺼낼 수 있도록 돕고, 진로를 찾는 과정이 더딘 학생들에게는 별새이야기, 모죽이야기, 어니스트이야기 등을 통해 지속성을 돕는다.			
	문제풀이	1.다음은 ‘진로’를 인식하는 과정에서 ‘항해’의 과정에 비유하여 의미를 연결시킨 것이다. 연결이 적절하지 않은 것은? ① 출발지-적성, 목적지-꿈 ② 북극성-장기목표, 나침반-중기목표, 지도-단기목표 ③ 바다-과정, 파도-극복요소 ④ 배-도구, 키-소질, 돛-에너지 정답 ④번. 해설) 항해는 크게 다섯 가지 측면에서 진로와 유사하다. 목적, 목표, 관계, 환경, 도구 측면이다. 목적 영역에서 항해의 출발지는 적성, 목적지는 이루고자 하는 진로의 꿈과 같다. 목표 영역에서의 북극성은 장기목표, 나침반은 중기목표, 지도는 단기목표를 의미한다. 관계 차원에서 선장은 진로의 주체인 자신, 선원은 주변의 협력 가능한 네트워크를 말한다. 환경 측면에서 바다는 진로의 과정, 파도는 진로의 극복요소이다.			

		<p>도구 측면에서 배는 진로과정의 도구, 키는 진로의 실천과정에서 필요한 시간관리, 뜻은 진로의 원동력과 에너지를 말한다.</p> <p>2.다음은 진로진단에 필요한 진로성숙도의 항목과 그 의미를 연결 지은 것이다. 연결이 적절하지 않은 것은?</p> <p>① 진로정체성 - 나는 나의 진로를 확신하는가? ② 진로합리성 - 나의 진로와 관련된 타인의 의견을 수용하는가? ③ 진로준비도 - 나는 나의 진로에 대해 가족과 대화하고 있는가? ④ 정보습득율 - 나는 진로와 관련된 정보를 확인하고 있는가?</p> <p>정답 ③번. 해설) 진로준비도에 해당하는 질문은 ‘진로에 대해 구체적으로 준비하고 있는가?’이다. 한편 ‘나는 나의 진로에 대해 가족과 대화하고 있는가?’는 ‘가족일치도’에 대한 설명이다.</p> <p>3.다음은 진로를 진단하는 과정에서 진로활동의 일반적인 커리큘럼을 순서대로 나열한 것이다. 순서가 바르게 연결된 것은?</p> <p>① 진로검증-진로결정-직업이해-자기이해-존재발견-진로발견 ② 직업이해-진로결정-진로검증-자기이해-존재발견-진로진단 ③ 진로진단-존재발견-자기이해-직업이해-진로결정-진로검증 ④ 진로결정-진로진단-진로검증-존재발견-자기이해-직업이해</p> <p>정답 ③번. 해설) 일반적인 진로활동의 커리큘럼은 크게 ‘자기발견’과 ‘세계발견’으로 나뉜다. 자기발견에서는 진로진단-존재발견-자기이해의 순서로 활동이 진행된다. 세계발견에는 직업이해-진로결정-진로검증의 순서로 활동이 진행된다.</p>
	다음시간에는	