

23차시 : 진로발견 수업모형

집필자 : 김 승

FLOW	세부 FLOW	내 용
준비하기	오늘의 주제	<p>성균관의대 삼성서울병원 이동수 교수팀은 2005년부터 진행 중인 ‘한국인의 정체성 연구’를 통해 성인 남녀 199명을 심층 면담해 자아정체감을 분석한 결과 148명이 자아정체감 폐쇄유형으로 나타났다고 밝혔다. 자아정체감 폐쇄 유형은 인생에 있어서 중요한 직업, 결혼, 양육, 종교, 정치 등 중요 영역에서의 주어진 업무에 대해서는 성실하지만 자신의 적성, 흥미 등에 대한 진지한 탐색이나 고민 없이 환경에 순응하는 유형의 사람을 말한다. 자기발견이 부족한 것이다.</p> <p>이러한 문제는 청소년 시기에서 그 원인을 찾아야 한다. 조사결과, 초등 15%, 중고등 20%, 대학생 40%가 진로확립의 단계에 있다고 한다. 나머지는 정체감혼미의 단계에 있다는 것이다. 정체감 혼미 단계는 자신의 인생을 계획하고 설계하려는 욕구가 부족하고 자기의 역할과 자기가 하는 일에 대해 확신이 없는 특징을 가진다. 청소년을 위한 다면적 자기발견의 부재는 이러한 부작용을 낳는다. 교실에서 적용할 수 있는 다면적 자기발견의 모델을 확인해 보자.</p>
	오늘의 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생의 자아개념 유형을 이해하고 측정의 방법을 적용할 수 있다. 2. 청소년 정체감의 단계 및 향상을 위한 지도법을 적용할 수 있다. 3. 다면적인 자기발견의 도구와 활동모형을 현장에서 적용할 수 있다. 4. 자기발견을 통합하여 희망직업군을 꺼낼 수 있다.
	사전체크	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자아이미지를 연구하는 레키 박사의 실험결과 사람의 능력은 어떤 자아이미지를 갖고 있느냐에 따라 달라진다는 것이 밝혀졌다. <p>정답(O)</p> <p>자아 이미지 심리학의 선구자인 레키 박사는 간단한 방법으로 학생들의 성적을 높였다. 물론 그 원인과 처방을 알기까지는 시간이 걸렸다. 실험결과 사람의 능력은 어떠한 자아 이미지를 갖고 있느냐에 따라 달라진다는 사실이 밝혀졌다. 공부에 실패한 학생들이 지닌 문제점은 그들이 머리가 나쁘다거나 기본 능력이 부족하다는 것이 아니었다. 문제는 의외로 그들의 부적절한 자아 이미지에 있었다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 자기발견 과정에서 재능은 훈련하는 것이 아니라 타고나는 것에 가깝다. <p>정답(O)</p> <p>재능(Talent)는 타고나는 것에 가깝다. 그래서 발견하는 것이다. 이 재능을 보다 객관적으로 알 수 있는 방법이 다중지능검사(MI)이다. 이러한 재능에 노력이 더해져서 형성되는 것이 ‘능력’이며, 이러한 능력이 지속적인 검증과 강화를 통해 증명된 것이 바로 역량(Competence)이다.</p>
학습하기		<ol style="list-style-type: none"> 1. 자기발견과 직업관

		<p>1) 자기발견이 없는 진로의 한계 인식</p> <p>조별로 영상을 보고, 각각의 내용과 특징을 발표하는 시간을 갖는다. 시간을 아끼고 집중도를 높이기 위해서는 각 조마다 다른 영상을 주고 탐색하게 한다. 또는 일주일 전에 CD로 영상자료를 주어 미리 보고 오게 하는 것도 방법이다.</p>										
		<table><tr><th>영상 제목</th><th>영상내용</th></tr><tr><td>명문대 중퇴율</td><td><p>“대한민국에서 아이비리그에 진출한 학생들 상당수가 현지의 학교에 적응하지 못한다는 충격적인 연구결과가 발표되었습니다. 콜롬비아 대학의 김승기 박사는 1985년부터 2002년까지 미국 유명대학에 진학한 한국 학생 1400명의 적응도를 조사하였습니다. 조사결과 전체 인원의 44%인 660명의 학생이 학교를 중도에 포기한 것으로 나타났습니다. 그 원인으로는 다양한 경험과 도전에서 얻은 삶의 성취감과 주도력 부재 및 인생에 대한 장기적인 목표 부재....”</p><p style="text-align: right;">[참고. SBS 뉴스 인용]</p></td></tr><tr><td>자기발견 부족</td><td><p>“회사에 입사한 이후 3년이 흐른 뒤, 자신이 어떤 모습으로 일을 하고 있을지에 대해 표현해 보세요”</p><p>“한 손에 커피를 들고, 한 손에 도넛을 들고 외국인과의 대화를 하며 오더를 받고 있지 않을까...”</p><p>“커피와 도넛은 편의점에서도 할 수 있는 일이고...”</p><p>“우리 학생들이 결국은 자기 자신을 정확하게 이해하지 못하고 있어요. 자신의 강점을 표현하기도 어려워하고, 자신의 열정을 구체적으로 꺼내지도 못합니다.”</p><p style="text-align: right;">[참고.SBS다큐멘터리. ‘인재전쟁’에서 글로벌 인재선발관과 면접자의 대화장면]</p></td></tr><tr><td>방향과 속도</td><td><p>속도보다 중요한 것은 방향이다. 아프리카에서 매우 빠른 편에 속하는 톱슨가젤이라는 동물이 있다. 순간 방향전환 속도가 빨라 가끔은 치타를 따돌리기도 하는 동물이다. 이런 가젤에게는 가장 치명적인 문제가 있다. 속도가 빠르지만 방향감각이 현저히 떨어진다는 것이다. 속도가 빠르지만 방향감각이 떨어진다는 것은 매우 심각하다.</p><p style="text-align: right;">[참고. <리얼멘토링>김한훈.]</p></td></tr><tr><td>목표의 초점</td><td><p>“탕, 탕, 탕....” 마지막 3발의 총성이 울렸다. 총부리를 내린 남자의 눈에 확신의 눈물이 고인다.</p></td></tr></table>	영상 제목	영상내용	명문대 중퇴율	<p>“대한민국에서 아이비리그에 진출한 학생들 상당수가 현지의 학교에 적응하지 못한다는 충격적인 연구결과가 발표되었습니다. 콜롬비아 대학의 김승기 박사는 1985년부터 2002년까지 미국 유명대학에 진학한 한국 학생 1400명의 적응도를 조사하였습니다. 조사결과 전체 인원의 44%인 660명의 학생이 학교를 중도에 포기한 것으로 나타났습니다. 그 원인으로는 다양한 경험과 도전에서 얻은 삶의 성취감과 주도력 부재 및 인생에 대한 장기적인 목표 부재....”</p> <p style="text-align: right;">[참고. SBS 뉴스 인용]</p>	자기발견 부족	<p>“회사에 입사한 이후 3년이 흐른 뒤, 자신이 어떤 모습으로 일을 하고 있을지에 대해 표현해 보세요”</p> <p>“한 손에 커피를 들고, 한 손에 도넛을 들고 외국인과의 대화를 하며 오더를 받고 있지 않을까...”</p> <p>“커피와 도넛은 편의점에서도 할 수 있는 일이고...”</p> <p>“우리 학생들이 결국은 자기 자신을 정확하게 이해하지 못하고 있어요. 자신의 강점을 표현하기도 어려워하고, 자신의 열정을 구체적으로 꺼내지도 못합니다.”</p> <p style="text-align: right;">[참고.SBS다큐멘터리. ‘인재전쟁’에서 글로벌 인재선발관과 면접자의 대화장면]</p>	방향과 속도	<p>속도보다 중요한 것은 방향이다. 아프리카에서 매우 빠른 편에 속하는 톱슨가젤이라는 동물이 있다. 순간 방향전환 속도가 빨라 가끔은 치타를 따돌리기도 하는 동물이다. 이런 가젤에게는 가장 치명적인 문제가 있다. 속도가 빠르지만 방향감각이 현저히 떨어진다는 것이다. 속도가 빠르지만 방향감각이 떨어진다는 것은 매우 심각하다.</p> <p style="text-align: right;">[참고. <리얼멘토링>김한훈.]</p>	목표의 초점	<p>“탕, 탕, 탕....” 마지막 3발의 총성이 울렸다. 총부리를 내린 남자의 눈에 확신의 눈물이 고인다.</p>
영상 제목	영상내용											
명문대 중퇴율	<p>“대한민국에서 아이비리그에 진출한 학생들 상당수가 현지의 학교에 적응하지 못한다는 충격적인 연구결과가 발표되었습니다. 콜롬비아 대학의 김승기 박사는 1985년부터 2002년까지 미국 유명대학에 진학한 한국 학생 1400명의 적응도를 조사하였습니다. 조사결과 전체 인원의 44%인 660명의 학생이 학교를 중도에 포기한 것으로 나타났습니다. 그 원인으로는 다양한 경험과 도전에서 얻은 삶의 성취감과 주도력 부재 및 인생에 대한 장기적인 목표 부재....”</p> <p style="text-align: right;">[참고. SBS 뉴스 인용]</p>											
자기발견 부족	<p>“회사에 입사한 이후 3년이 흐른 뒤, 자신이 어떤 모습으로 일을 하고 있을지에 대해 표현해 보세요”</p> <p>“한 손에 커피를 들고, 한 손에 도넛을 들고 외국인과의 대화를 하며 오더를 받고 있지 않을까...”</p> <p>“커피와 도넛은 편의점에서도 할 수 있는 일이고...”</p> <p>“우리 학생들이 결국은 자기 자신을 정확하게 이해하지 못하고 있어요. 자신의 강점을 표현하기도 어려워하고, 자신의 열정을 구체적으로 꺼내지도 못합니다.”</p> <p style="text-align: right;">[참고.SBS다큐멘터리. ‘인재전쟁’에서 글로벌 인재선발관과 면접자의 대화장면]</p>											
방향과 속도	<p>속도보다 중요한 것은 방향이다. 아프리카에서 매우 빠른 편에 속하는 톱슨가젤이라는 동물이 있다. 순간 방향전환 속도가 빨라 가끔은 치타를 따돌리기도 하는 동물이다. 이런 가젤에게는 가장 치명적인 문제가 있다. 속도가 빠르지만 방향감각이 현저히 떨어진다는 것이다. 속도가 빠르지만 방향감각이 떨어진다는 것은 매우 심각하다.</p> <p style="text-align: right;">[참고. <리얼멘토링>김한훈.]</p>											
목표의 초점	<p>“탕, 탕, 탕....” 마지막 3발의 총성이 울렸다. 총부리를 내린 남자의 눈에 확신의 눈물이 고인다.</p>											

		<div data-bbox="528 241 735 958"></div> <p>그의 이름은 ‘메튜에몬스’이다. 애틀란타 올림픽 남자부 사격경기의 유력한 금메달 후보이자, 세계 랭킹 1위이다. 그 누구도 그의 금메달을 의심하지 않았다. 마지막 레이스까지 그는 1등을 놓치지 않았다. 그리고 이제 마지막 사격이 끝난 것이다. 정중앙에 탄환을 모두 꽂아 넣고, 그는 멋지게 자리에서 일어났다. 그런데 바로 그 순간 그의 표정이 굳어졌다. 뭔가가 이상한 느낌이 그의 뇌리를 스치고 지나간다. 점수판을 올려다보니 점수가 올라가지 않는다. 무슨 일인가! 분명 다 명중을 시켰는데....지금 그에게 무슨 일이 일어난 것이다. 코미디 영화에서나 볼 수 있는 일이 벌어진 것이다.</p> <p>그는 옆 동료의 표적에 사격을 했다. 자신의 표적은 비어 있었다. 처음에 너무 긴장한 나머지 표적설정에 실수를 한 것이다. 결국 에몬스는 금메달을 놓치고 말았다.</p> <p style="text-align: right;">[참고. <카존>에서 인용]</p> <div data-bbox="528 958 735 1675"> <p>목표 착각</p> </div> <p>한 가지 비전을 향해 달려갔는데, 마지막에 가보니 착각하고 있었던 것이다. 나는 여기서 욕을 먹을 각오로 반전영화의 결말을 이야기하고자 한다. 역사 속 영화가 되었기에 가능한 것이다. 팀버튼 감독의 ‘혹성탈출’이다. 우주선을 타고 가다 불시착한 우주미행성에서 원숭이 생명체에게 포로가 된 미국인의 탈출기이다. 영화의 마지막 후반, 주인공은 원숭이 생명체를 따돌리고 겨우 우주선이 불시착했던 곳으로 돌아가 다시 탈출을 꿈꾼다. 그런데 바로 그 곳에서 이미 오래전에 부서져서 쓰러진 ‘자유의 여신상’을 발견한다. 그 곳은 지구의 미래였던 것이다. 전 세계를 숙인 멋진 반전은 역사에 길이 남고 있다. 자신의 꿈꾸던 비전이 착각이었음을 받아들이는 것은 존재를 흔드는 고통일 수 있다.</p> <p style="text-align: right;">[수업 활용영상 / 참고. 영화 ‘혹성탈출’의 마지막 장면]</p> <div data-bbox="528 1675 735 2002"> <p>타인의 목표</p> </div> <p>‘포레스트 검프’라는 영화에서도 비슷한 장면이 나온다. 주인공 검프가 어느 날 아무 이유 없이 뛰다. 머리와 수염을 깎는 것도 잊은 채 무조건 달린다. 그 소식이 TV에 보도되고, 그 모습에 사람들이 매력을 느낀다. 그리고 추종자가 생기기 시작한다. 그의 뒤를 따라 뛰는 사람들은 어쩌면 삶의 무게에 지친 이 시대의 사람들일 것이다. 그래서 검프의 뒷모습을 보며 뛰는 것이 나름의 일상에 대한 돌파</p>
--	--	---

	<p>구였을 지도 모른다. 오랜만에 심장을 뛰게 만드는 비전을 만난 것일 수도 있다.</p> <p>“너무 피곤해요. 집에 가고 싶어요..”</p> <p>그런데, 어느 날 사막까지 뛰어가던 검프가 갑자기 멈춰 섰다. 그리고 너무 피곤하다는 말을 남기고 천천히 걸어서 되돌아가버렸다. 그를 따르던 추종자들은 그 자리에 ‘멍’ 하니 서서, 이번에는 걸어서 되돌아가는 그의 뒷모습을 보고 있다. 자신들이 비전이라고 생각했던 것이 무너지는 순간이다. 자기자신의 목표가 무엇인지 모르는 채, 타인의 목표를 무작정 따라가는 삶의 결과이다.</p> <p>[영화.포레스트 검프 中]</p> <p>*각각의 영상은 별도 첨부</p>																				
<p>2) 자기발견을 지탱하는 직업관</p> <p>(1) 건강한 직업관과 함께 형성된 자기발견</p> <table><tr><th colspan="2">세계의 부자 순위(2010년 현재)</th><th colspan="2">세계의 기부 순위(2010년까지 누적)</th></tr><tr><td>1위. 카를로스 슬림</td><td>740억 달러</td><td>1위. 빌게이츠</td><td>280억달러</td></tr><tr><td>2위. 빌 게이츠</td><td>560억 달러</td><td>2위. 조지 소로스</td><td>72억 달러</td></tr><tr><td>3위. 워렌 버핏</td><td>500억 달러</td><td>3위. 고든 무어</td><td>68억 달러</td></tr><tr><td>4위. 베르나르 아르노</td><td>410억 달러</td><td>4위. 워렌 버핏</td><td>67억 달러</td></tr></table> <p>노블리스 오블리제를 실천하는 사람들 중에 빌 게이츠와 워렌버핏이 있다. 이 두 사람은 미국 정부의 ‘부자들에 대한 상속세 폐지’를 반대한다. 자녀들에게 거액의 유산을 물려줄 때 거두는 세금을 계속 유지해야 한다는 것이다. 그리고 워렛 버핏은 공개적으로 ‘부자들에게 세금을 더 내게 해 달라’ 라고 외친다. 이른바 ‘버핏세’라고 불리는 것이다. 이들이 이렇게 사는 것은 자신의 ‘비전’을 넘어 ‘사명’과 ‘소명’을 알고 있기 때문이다. 자신의 재능과 노력으로 꿈을 이루는 ‘탁월함’을 넘어, 세상을 위해 살겠다는 ‘위대함’을 갖고 있는 사람들의 특징인 것이다. 이것이 바로 직업관이 투철한 사람들의 삶이다.</p> <p>(2) 직업관과 가치관이 없는 평범한 직업인의 삶 비교</p>		세계의 부자 순위(2010년 현재)		세계의 기부 순위(2010년까지 누적)		1위. 카를로스 슬림	740억 달러	1위. 빌게이츠	280억달러	2위. 빌 게이츠	560억 달러	2위. 조지 소로스	72억 달러	3위. 워렌 버핏	500억 달러	3위. 고든 무어	68억 달러	4위. 베르나르 아르노	410억 달러	4위. 워렌 버핏	67억 달러
세계의 부자 순위(2010년 현재)		세계의 기부 순위(2010년까지 누적)																			
1위. 카를로스 슬림	740억 달러	1위. 빌게이츠	280억달러																		
2위. 빌 게이츠	560억 달러	2위. 조지 소로스	72억 달러																		
3위. 워렌 버핏	500억 달러	3위. 고든 무어	68억 달러																		
4위. 베르나르 아르노	410억 달러	4위. 워렌 버핏	67억 달러																		

목사 및 선교사 116명,
대학총장 3명, 대학 학장 66명,
문학자 75명, 상원하원의원 4명,
부통령 1명, 기업가 73명,
발명가 21명,
존경 받는 각계 인사 286명

VS

교도소 5년이상 복역자 96명
정신병자와 알콜중독자 58명
성매매자 65명,
극빈자 286명,
교육을 못 받은 문맹자 460명

프린스턴 대학 설립자.
요나단 에드워즈의 5대 후손 896명

뉴욕 최고의 술집사장
마크 솔츠의 5대 후손 1062명

(3) 직업관의 유형

- ① 생계 수단형: 오직 먹고 살기 위한 수단으로 직업을 생각한다.
- ② 성공 수단형: 출세의 수단으로 직업을 생각한다.
- ③ 자기 계발형: 저마다의 타고난 소질을 계발하려는 장인 정신을 갖고 있다.
- ④ 소명형: 직업을 신에게 위임 받은 것으로 생각하며 헌신적으로 참여한다.
- ⑤ 물질 추구형: 직업의 대가로 돈을 벌고, 이를 통해 편리함과 편안함을 추구한다.

(4) 직업관이 없는 자기발견의 부작용

- ① 자신의 특성과는 무관하게 일반적인 대세(공직, 관리직, 사무직)를 쫓는다.
- ② 연봉 랭킹이 높은 직업을 선호한다.
- ③ 미디어를 통해 형성된 인기군(스포츠 스타, 방송인, 예능인)을 추구한다.
- ④ 20개 정도의 인기 직업군에 너도나도 몰려 반복되는 취업실패감을 경험한다.
- ⑤ 취업 이후 끊임없이 이직을 꿈꾸거나 행동하지만 크게 개선되지 않는다.

(5) 자기발견과 직업관의 아름다운 결합

영상의 내용을 함께 본다. 영상 속에 등장하는 아이비리그의 한국인 괄주원 학생의 인터뷰 내용을 통해, 직업관과 건강한 자기발견이 결합된 모형을 이해한다. 가능하면 조별로 의견을 발표하면서 공통점을 찾아가는 방법을 권한다.

<div>괄주원 학생</div>	<div> “직접적으로 사람을 돕는 일을 하고 싶습니다.” “제 능력을 단순히 돈을 버는 것만이 아닌, 사회 및 세상을 위해 사용하고 싶습니다.” “세계보건기구와 같이 정말 도움이 필요한 곳에 도움을 주는 국제기구에서 일하고 싶습니다.” </div> <div>[아이비리그의 한국인 中]</div>
-------------------	---

전체 또는 팀별로 나눈 내용을 이제 학생 개인의 활동으로 개별화한다. 괄주원 학생의 생각단계를 이해하고, 세부적인 인터뷰 내용을 연결시킨 뒤 각자 자신의 생각으로 적용하고 확장하는 시간을 가져 본다.

단	생각의 내용	실제 준비	나의 경우
---	--------	-------	-------

계	1	공부하는 이유	사람과 세상을 치료하는 삶	
	단			
	계			
	2		세계보건기구	
	단			
계	3	그 역할에 이르기 위해 가져야 할 직업	의사	
단	4		프린스턴 대학교 의과대학	
계				

2. 자기이해

1) 자아개념

(1) 자아개념이란

사람들은 누구나 자기에 대한 느낌과 생각을 가지고 있다. 이런 생각은 자신이 만든 것이지만 일단 형성되고 나면 자신의 통제를 떠나 자신을 지배하게 된다. 자신에 관한 이러한 생각들을 ‘자아개념(Self Concept)’라고 한다. 자기가 지각한 자신의 모습이 마음에 들지 않으면, 자기 자신에 대해서 부정적인 태도를 갖게 된다. 즉, 부정적인 자아 개념을 형성하게 되는 것이다. 부정적인 자아개념을 갖추면 자신에 대해서 열등감을 갖게 되어 원만한 인간관계를 형성하지 못한다. 반면 긍정적인 자아개념을 갖추면 무슨 일이든지 자신감을 가지고 행동할 수 있게 된다.

(2) 레키 박사의 실험

자아 이미지 심리학의 선구자인 레키 박사는 간단한 방법으로 학생들의 성적을 높였다. 물론 그 원인과 처방을 알기까지는 시간이 걸렸다. 실험 결과 사람의 능력은 어떠한 자아 이미지를 갖고 있느냐에 따라 달라진다는 사실이 밝혀졌다. 공부에 실패한 학생들이 지닌 문제점은 그들이 머리가 나쁘다거나 기본 능력이 부족하다는 것이 아니었다. 문제는 의외로 그들의 부적절한 자아 이미지에 있었다.

공부에 실패한 대상자들의 익숙한 자기 언어
“나는 멍청한가 봐”
“나는 원래부터 철자에 약해”
“나는 수학 개념이 없어”
“나는 실패자야”

그 내용들을 자세히 살펴보면 특정한 패턴이 있다. 공부의 점수와 실패를 동일시했다는 것이다. 이것은 공부를 잘 하는 학생들과의 차이점으로

부각되었다.

동일 자극	반응	
	긍정적 자아개념	부정적 자아개념
과목 낙제	“시험에 떨어졌다”	“나는 실패자다”
시험에 떨어짐	“나는 낙제했다”	“나는 낙제생이다”

(3) 자아 개념의 유형

대분류	중분류	하위
학업자아개념	학교일반 자아개념	
	학업능력 자아개념	
	수업 자아개념	
	학업성취 자아개념	
	교과 자아개념	국어, 영어, 수학, 사회
비학업자아개념	신체 자아개념	
	가정 자아개념	
	사회 자아개념	
	성격 자아개념	
	도적 자아개념	

(4) 일반 자아 개념 지수

일반 자아개념의 약식 측정 체크리스트

	문항	예	아니오
1	나 자신에 대해 자신감이 있다.		
2	나 자신에 대해 잘 알고 있다.		
3	쉽게 포기하지 않는다.		
4	내가 무엇을 원하는지 잘 알고 있다.		
5	모든 일을 잘 해내고 있다.		
6	학교 생활을 잘 하고 있다.		
7	학습 활동에 잘 참여한다.		
8	기대한 만큼 좋은 성적을 받고 있다.		
9	친구들 보다 학습 능력이 우수하다.		
10	공부를 잘 할 수 있는 능력이 있다.		

10개의 문항 중에서 0가 4개 이하인 경우, 부정적 자아개념이 높은 것이다. 영역별 자아개념을 구체적으로 살피기 위해서는 전문화되고 세부적인 검사를 필요로 한다.

(5) 자아개념 검사

첨부된 32개 문항을 사용하여 하위요소별 자아개념검사를 실행한다. 개별 문항 자체가 자아개념에 대한 긍정성과 부정성을 확연하게 보여주고 있으므로 전체 합산구조 보다는 개별 문항에 대한 학생의 답변 그 자체가 학생을 이해하는 중요한 자료가 된다.

하위요소		질문내용	문항번호	문항수
신체적 자아	신체외모	몸집, 생김새, 외모와 신체의 근력, 완력등의 기능에 관한 지각	1, 9, 17, 25	4
	신체능력		5, 13, 21, 29	4
사회적 자아	또래관계	중요인물(급우, 놀이친구, 부모, 교사) 과의 관계 지각	2, 10, 18, 26	4
	타인관계		6, 14, 22, 30	4
인성적 자아	정서적	정서적, 반응성, 적응성, 이상적, 도덕적 성격에 관한 지각	3, 11, 19, 27	4
	성격적		7, 15, 23, 31	4
학업적 자아	공부전반	국어와 수학과나 공부 전반에 관한 지각	4, 12, 20, 28,	4
	특정교과		8, 16, 24, 32	4

*첨부된, 자아개념 검사를 참조한다.

2) 정체감

(1) 정체감의 유형

유형	설명
정체감 혼미	위기도 경험하지 않고 관여도 하고 있지 않은 단계이다. 이런 상태의 청소년은 자신의 생애를 계획하고 설계하려는 욕구가 부족하고, 자기의 역할과 자기가 하는 일에 대해서도 확신이 없다. 이들은 자존심도 낮고, 흔히 혼돈과 공허감에 빠져 있다. 이런 상태는 초기 청소년기의 특징이지만 이런 상태가 지속되어 성인기에까지 이르면 직업도 제대로 선택하지 못하고, 자기가 해야 할 일도 모르는 채 허송세월하게 된다.
정체감 조기 획득	위기는 경험하지 않았지만 관여는 하고 있는 단계이다. 이들은 위기를 경험하지 않았지만 자신이 무엇을 해야 하고, 자신의 삶의 목표가 무엇인지를 명확하게 알고 있다. 이런 유형의 정체감은 자기에 대해 충분히 생각하지 않은 상태에서 정체감을 획득했기 때문에 정체감 유실이라고도 한다. 대개 이 부류의 청소년들은 부모가 정해 주는 전공, 직업을 선택하거나 부모가 물려주는 사업을 하고, 일찍 결혼해서 안정된 생활을 한다. 그러나 위기를 겪지 않은 정체감 조기 획득이 항상 좋은 것만은 아니다. 이런 젊은이들은 온실에서 자라난 화초처럼 나약해져 조그만 어려움에도 좌절하고 굴복하기 쉽다.
정체감	위기는 경험했지만 관여가 이루어지지 않은 단계이

			유예	다. 이런 유형의 정체감 상태를 가진 청소년들은 자신의 현재 상태에 대해 문제의식을 가지며, 그런 문제를 해결하기 위한 대안이 무엇인지, 자신의 삶의 목표는 무엇인지에 대해 진지하게 고민하는 중이다. 하지만 여전히 자신의 문제를 해결하고자 노력하는 단계에서 주위 사람들과 애증이 교차하는 갈등을 빚기도 한다. 이 단계는 정체감을 확립하기 위한 바로 전 단계로 앞의 두 단계보다는 성숙한 단계이다.
			정체감 확립	위기도 경험했고 관여도 이루어진 가장 성숙한 단계이다. 이 유형에 속하는 청소년들은 자신의 가치관, 직업관, 인간관계 등에 대해 많은 고민을 하고 위기도 경험했지만 스스로 그런 위기를 잘 극복해 냈다. 자신의 역할이 무엇인지, 자신의 삶의 목표가 무엇인지를 명확히 알고 있으며, 자신이 하고 있는 일, 자신이 선택한 것에 확신을 가지고 몰두한다. 이들은 부모와의 관계를 비롯한 인간관계가 원만하고, 자존심도 높고, 스트레스에 민감하게 반응하지도 않는다. 게다가 불안 수준도 낮아 안정적인 느낌을 준다.

(2) 정체감 진단

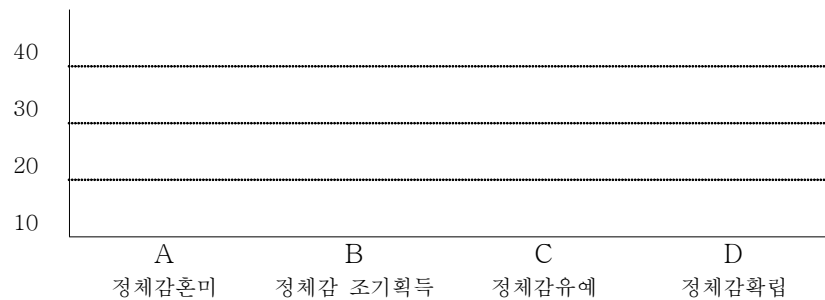
다음 각각의 질문을 읽고 어느 정도 동의하는지를 체크한다.
매우 동의한다(3점), 어느 정도 동의한다(2점), 약간 동의한다(1점), 전혀 동의하지 않는다(0점).

- 나는 '내가 누구인가'에 대해 별로 관심이 없다.
- 나는 내가 사춘기라는 것을 별로 느끼지 않는다.
- 나는 사춘기를 호되게 겪었거나 겪고 있다.
- 나는 사춘기의 특징이라고 여길 만한 경험을 했다.
- 나는 미래 내 직업에 대해서 별로 생각해 본 적이 없다.
- 나는 내가 장래 무엇을 할지 알고 있다.
- 요즘에는 정말 왜 사는가 싶을 정도로 고민이 많다.
- 나는 내가 어떤 직업을 가져야 할 것인지 알고 있다.
- 나는 요즘 들어 부모님이나 선생님 말씀을 잘 듣지 않는다.
- 나는 젊은이들이 방황하고 고민하는 것을 이해하기 힘들다.
- 나는 어떤 전공을 선택하고 어떤 대학을 선택해야 하는지 고민이 많다.
- 나는 내 삶의 목표가 무엇인지 분명히 알 수 있다.
- 나는 내 역할에 대해 별로 확신이 없다.
- 나는 전공을 선택하고 대학을 선택할 때 별로 어려움이 없다.
- 나는 지금의 나의 모습에 만족하지 못한다.
- 나는 인간관계를 어떻게 해야 하는 지 알 것 같다.

37		38		39		40	
A		B		C		D	

(3) 정체감 그래프

영역별로 나온 점수를 모두 합산하여 그래프에 막대 그래프 형식으로 그리면 자신이 현재 어느 영역의 정체감에 위치하고 있는지 분포와 함께 그 정도 역시 확인할 수 있다.

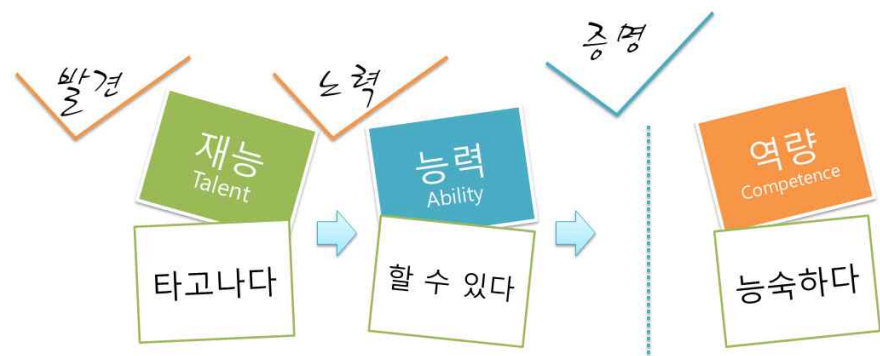


이 지표는 일시적인 결과로 끝나지 않고 일정한 시기별로 재검사를 진행하여 변화단계의 추이로 사용할 수 있다.

3. 자기발견

1) 재능과 능력의 구분

본격적으로 자기발견을 하기 위해서는 의미구분이 필요하다. 타고난 재능과 개발되는 능력을 먼저 구분해야 한다. 이후, 능력을 지속적으로 훈련하여 역량으로까지 발전시키는 것이 평생진로의 결과가 되는 것이다.



2) 흥미와 재능의 연결

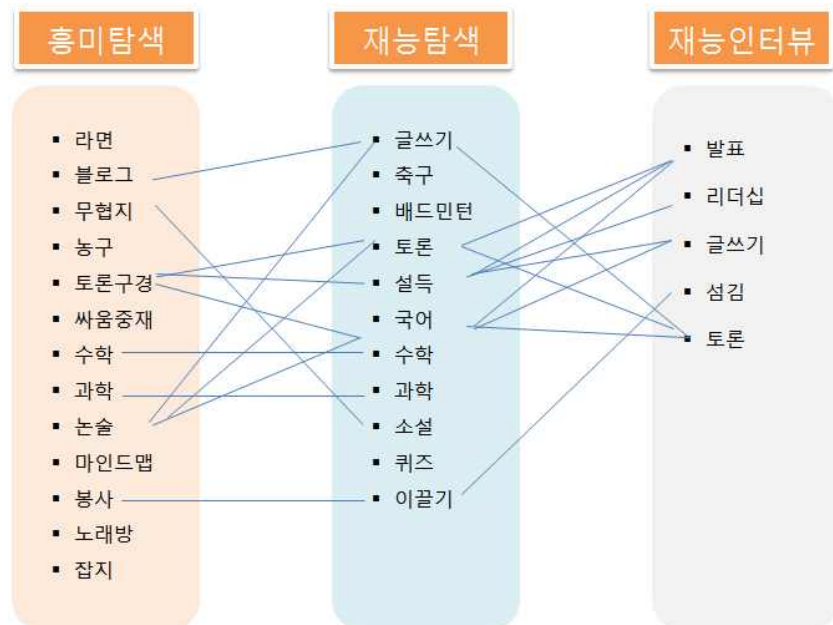
교실에서의 수업을 통해, 재능을 제대로 찾기 위해서는 절대적으로 학생들의 참여가 필수이다. 결과적으로는 흥미와 재능의 일치하는 부분을 찾는 것이 중요하기에 학생들 개인의 흥미 재능을 적극적으로 꺼낼 수 있도록 돕는 것이 중요하다. 가장 쉬운 방법부터 소개한다.

(1) 흥미와 재능 카드

동화 꾸미기와 등시 짓기	불쌍한 사람 도와주기	다른 사람을 말로 잘 설득하기
수학 응용문제 풀기	부품을 조립하여 만들기	사회자가 되어 회의 진행하기
깔끔하게 정리정돈하기	물건이나 돈을 아껴쓰기	많은 사람 앞에서 의견 말하기
계산을 빠르고 정확하게 하기	친구의 고민 듣고 위로하기	말이나 글을 논리적으로 표현하기
정해진 규칙이나 약속 지키기	아이들이 좋아하는 만화 그리기	무엇이든 분석하고 원인 따져보기
활동적인 놀이나 운동하기	감정을 살려 노래 부르기	힘든 일을 하더라도 잘 견디기
아름답게 꾸미기	과학이나 역사에 관한 책 읽기	망치나 드라이버 등 공구 다루기
창의적으로 만들기	바느질, 뜨개질, 종이접기하기	악속한 것을 잊어버리지 않고 잘 챙기기
어려운 사람에게 봉사활동 하기	주의 깊게 관찰하고 연구하기	친구들과 함께 재미난 이야기 나누기
장애 아이들 보살펴 주기	무언가에 집중하고 몰두하기	모르는 사람과도 쉽게 이야기나누기
무엇을 직접 만들고 고치기	쉽게 웃고 웃으며 변덕 부리기	적극적으로 나서서 경쟁적으로 일하기
고장난 물건 고치기	재치있게 남을 웃기기	어려운 사람의 마음 이해하기

초등 고학년과 중학생에 적합합니다. 그리고 소그룹의 활동에 적합합니다. 이 좋아하는 것과 잘 하는 것을 카드로 분류하는 방법과 색을 칠하는 방법이 가능하다. 빈 카드를 충분히 만들어서 자신의 생각을 확산하여 더 적어 보도록 유도한다.

(2) 흥미와 재능 기록 시트



3) 강점과 과목, 흥미와 재능, 능력의 확장

타고난 재능의 객관적인 분석은 다중지능검사(MI)통해 가능하다. 앞서 흥미와 재능을 탐색하여 공통적인 공통분모를 찾았다면, 그 결과를 학교에서의 과목흥미와 능력으로까지 확장하여 공통점을 찾아보는 것이다.

지능 범주	재능의 흔적		재능 확인	능력	체크
	경험	과목 / 학과			
언어 지능	친구 상담 메모 토론	국어 문학 외국어	반응, 동경, 속도, 만족	말하기 능력 읽기 능력 쓰기 능력	
자기 성찰 지능	일기 계획 문제점 찾기 연구	도덕	반응, 동경, 속도, 만족	판단력 의사 결정력 시간 관리 능력	
인간 친화 지능	친구 사귀 그룹 스터디 싸움 중재 관찰	사회 역사 세계사 경영	반응, 동경, 속도, 만족	리더십 능력 소통 능력 사람 파악 능력 가르치는 능력	
논리 수학 지능	계산 돈 문제 풀이 과학 현상	수학 과학 경제	반응, 동경, 속도, 만족	논리적 분석력 추론 능력 범주화	
공간 지각 지능	그림 미술	미술 디자인	반응, 동경, 속도, 만족	창의력 공간 지각력	
신체 운동 지능	운동 종목 운동 몸으로 때우기	체육	반응, 동경, 속도, 만족	정교한 동작 유연성과 균형	
음악 지능	노래 춤 음악	음악	반응, 동경, 속도, 만족	청력 가창력 리듬감	
자연 친화 지능	식물 동물 환경	생물 지구과학	반응, 동경, 속도, 만족	관찰력 변화 파악 능력 자연 교감 능력	

이 과정에서 중요한 포인트가 있다. 바로 재능에 대한 내적 확신이다. 학생 개개인이 자신의 재능을 확신할 수 있는 4가지 반응의 단계를 소개한다.

재능을 확인하는 네 가지 키워드

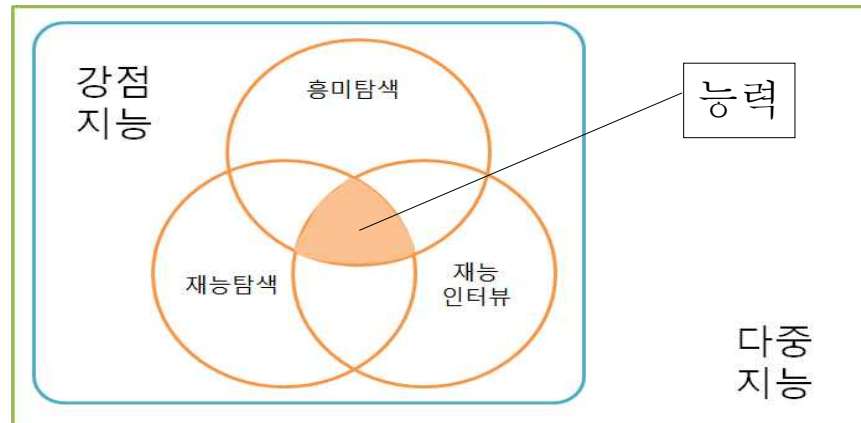
1. 자발적인 반응 2. 동경 3. 학습 속도 4. 만족감

일반적으로 재능을 확인하는 과정에서는 내면의 소리를 들어야 한다. 재능을 찾는 과정에서 타인의 평가에 의존하면 자신 있게 꺼낼 만한 것이 별로 없다. 네 가지 키워드는 스스로의 생각과 느낌에서 찾아내는 것이기 때문에 상당수 재능 흔적을 꺼낼 수 있다. 자발적인 반응이란 무의식적으로 끌리는 대상을 말한다. 설명할 수는 없으나 그저 끌리는 것이 분명 있다. 어떤 대상일 수도 있고 행동일 수도 있다. 다음은 동경이다. 한번 경험한 것에 대해 다음 기회를 기대하는 게 특징이다. 학습 속도는 중요한 기준이다. 비교적 빠른 시간 안에 기술을 습득한다. 학습 속도가 유난히 빠른 분야가 있다면 재능일 가능성이 높다. 마지막으로 만족감이다. 어떤 활동을 할 때 기분이 좋아지고 그 결과에 대해 만족감이 든다면 이는 재능으로 보아도 된다.

4. 자기분석

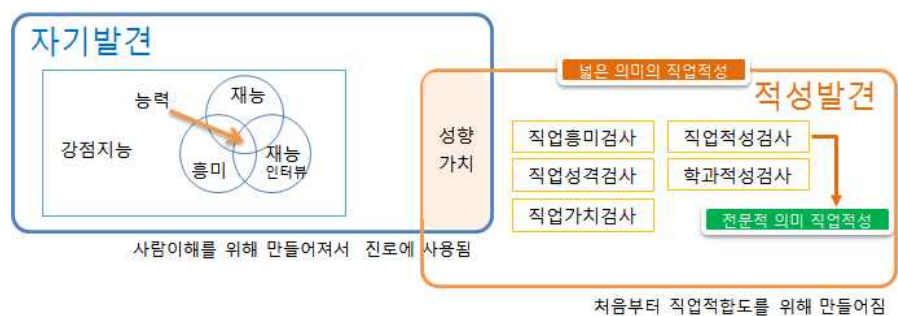
1) 소질의 다면적 탐색 종합

타고난 재능을 다중지능의 강점으로 확인하고, 흥미와 재능의 일치점을 찾아내며, 그 가운데서 공통적으로 겹치는 영역 즉 성장과정에서 약간의 검증은 거친 영역으로서의 능력이 나온다. 이러한 내용들을 하나씩 수업의 모형으로 찾아가는 것은 자기발견이었지만, 이를 종합적으로 살펴 공통점을 진로의 씨앗으로 키우는 것은 자기분석의 차원이다.



2) 소질을 적성의 차원으로 확장

여기까지의 자기분석은 소질(Be Able)차원이다. 우리가 놓치지 말아야 할 것은 진로의 차원에서 진정한 직업의 차원으로 넘어가면 소질만으로는 부족하다. 소질은 그 분야에 진입하는 단계에 가장 유의미하다. 또한 그 직업에서 성과를 내는 데에도 필수이다. 하지만, 그 직업분야에서 행복하게 그 일을 지속하는 것에는 약하다. 여기서 적성이 개입된다. 적성은 말 그대로 ‘잘 맞는 것(Be Fit)’이다.



3) 자기발견을 통한 진로발견의 완성

이제 자기발견의 모든 탐색을 통합하여 진로의 기초를 만들어 보자. 진로발견의 최종 결과는 바로 자신의 희망직업군을 꺼내는 것이다. 흥미, 재능, 가치, 강점, 적성, 성향 등의 소질과 적성을 모두 아울러서 공통직업군을 찾아보는 것이다.

구분	탐색주제	나의 탐색 결과	직업군
----	------	----------	-----

		<table><tr><td rowspan="5">일반적 성 탐 색</td><td>흥미 일치</td><td rowspan="3">수학, <u>로봇, 컴퓨터</u>, 운동, <u>과학, 실험</u>, <u>부시고 고치기</u>, 영화</td><td rowspan="3">수학 교사, 로봇 공학자, <u>컴퓨터 공학 연구원</u>, <u>과학자</u>, <u>엔지니어</u></td></tr><tr><td>재능 일치</td></tr><tr><td>재능 인터뷰</td></tr><tr><td>강점</td><td>논리, 신체 운동, 공간</td><td><u>과학자</u>, 과학 교사, 수학자, 수학 교사, 전략가, 증권 분석가, 은행원, <u>회계사</u>, <u>컴퓨터 프로그래머</u>, <u>기술자</u>, 물리 치료사</td></tr><tr><td>성향</td><td>ENTJ</td><td>경영 컨설턴트, 변호사, <u>컴퓨터 시스템 분석가</u>, 마 케팅 전문가, <u>과학자</u>, 생물학자, 심리학자, 배우, 은행원</td></tr><tr><td>가치</td><td>지도력, 보수</td><td>법조인, 경찰관, 교사, 안무가, 건축 기술자, 공연 기획자, 심리 치료사, 감정 평가사, 공인 회계사, 관세사, 외환 딜러, <u>시스템 엔지니어</u></td></tr><tr><td rowspan="3">직 업 적 성 탐 색</td><td rowspan="3">홀랜드 적성 유형</td><td>현실형(R)</td><td>촬영 감독, 프로 게이머, 운동선수, 조향사, 소방 관, 도시 계획가, 항공기 조종사, <u>반도체 전문가</u>, <u>데이터베이스 관리자</u></td></tr><tr><td>탐구형(I)</td><td>큐레이터, 기상 관측가, 약사, 의사, <u>컴퓨터 보안 전문가</u>, <u>로봇 공학자</u>, <u>천문학자</u></td></tr><tr><td>관습형(C)</td><td>전문 비서, 은행원, 보석 감정사, 국제공무원, <u>컴 퓨터 프로그래머</u>, <u>항공 관제사</u></td></tr><tr><td rowspan="3">사 이 트 탐 색</td><td>흥미</td><td>현실형, 탐구형</td><td>국회의원, 교장, 원감, 헤드헌터, 공연 제작 관리 자, 세무사, <u>공학 계열 교수</u>, <u>컴퓨터 이터닝 교수</u>, <u>설계자</u></td></tr><tr><td>지식</td><td>교육, 자연 과학, 문화 예술, 전기, 전자 계열</td><td><u>물리학 연구원</u>, 전자 제어 계측 기술자, 웹 프로듀 서, 나노 공학 기술자, 토양 공학 기술자, 웹 디자 이너, <u>사이버 수사</u> 요원, <u>반도체 설계 기술자</u>, <u>전 기 제어 기술자</u>, <u>컴퓨터 엔지니어</u></td></tr><tr><td>능력</td><td>말하기, 논리적 분석, 공간 지각, 기술 설계, 기술 분석, 설치, 전산, 조작 및 통제</td><td><u>공학 계열 교수</u>, <u>물리학 연구원</u>, <u>에너지 공학 기술 자</u>, <u>엔지니어</u>, <u>항공기 조종사</u>, <u>건축 공학 기술</u>, <u>컴 퓨터 시스템</u>, <u>로봇 기술자</u></td></tr></table>	일반적 성 탐 색	흥미 일치	수학, <u>로봇, 컴퓨터</u> , 운동, <u>과학, 실험</u> , <u>부시고 고치기</u> , 영화	수학 교사, 로봇 공학자, <u>컴퓨터 공학 연구원</u> , <u>과학자</u> , <u>엔지니어</u>	재능 일치	재능 인터뷰	강점	논리, 신체 운동, 공간	<u>과학자</u> , 과학 교사, 수학자, 수학 교사, 전략가, 증권 분석가, 은행원, <u>회계사</u> , <u>컴퓨터 프로그래머</u> , <u>기술자</u> , 물리 치료사	성향	ENTJ	경영 컨설턴트, 변호사, <u>컴퓨터 시스템 분석가</u> , 마 케팅 전문가, <u>과학자</u> , 생물학자, 심리학자, 배우, 은행원	가치	지도력, 보수	법조인, 경찰관, 교사, 안무가, 건축 기술자, 공연 기획자, 심리 치료사, 감정 평가사, 공인 회계사, 관세사, 외환 딜러, <u>시스템 엔지니어</u>	직 업 적 성 탐 색	홀랜드 적성 유형	현실형(R)	촬영 감독, 프로 게이머, 운동선수, 조향사, 소방 관, 도시 계획가, 항공기 조종사, <u>반도체 전문가</u> , <u>데이터베이스 관리자</u>	탐구형(I)	큐레이터, 기상 관측가, 약사, 의사, <u>컴퓨터 보안 전문가</u> , <u>로봇 공학자</u> , <u>천문학자</u>	관습형(C)	전문 비서, 은행원, 보석 감정사, 국제공무원, <u>컴 퓨터 프로그래머</u> , <u>항공 관제사</u>	사 이 트 탐 색	흥미	현실형, 탐구형	국회의원, 교장, 원감, 헤드헌터, 공연 제작 관리 자, 세무사, <u>공학 계열 교수</u> , <u>컴퓨터 이터닝 교수</u> , <u>설계자</u>	지식	교육, 자연 과학, 문화 예술, 전기, 전자 계열	<u>물리학 연구원</u> , 전자 제어 계측 기술자, 웹 프로듀 서, 나노 공학 기술자, 토양 공학 기술자, 웹 디자 이너, <u>사이버 수사</u> 요원, <u>반도체 설계 기술자</u> , <u>전 기 제어 기술자</u> , <u>컴퓨터 엔지니어</u>	능력	말하기, 논리적 분석, 공간 지각, 기술 설계, 기술 분석, 설치, 전산, 조작 및 통제	<u>공학 계열 교수</u> , <u>물리학 연구원</u> , <u>에너지 공학 기술 자</u> , <u>엔지니어</u> , <u>항공기 조종사</u> , <u>건축 공학 기술</u> , <u>컴 퓨터 시스템</u> , <u>로봇 기술자</u>
일반적 성 탐 색	흥미 일치	수학, <u>로봇, 컴퓨터</u> , 운동, <u>과학, 실험</u> , <u>부시고 고치기</u> , 영화		수학 교사, 로봇 공학자, <u>컴퓨터 공학 연구원</u> , <u>과학자</u> , <u>엔지니어</u>																															
	재능 일치																																		
	재능 인터뷰																																		
	강점	논리, 신체 운동, 공간		<u>과학자</u> , 과학 교사, 수학자, 수학 교사, 전략가, 증권 분석가, 은행원, <u>회계사</u> , <u>컴퓨터 프로그래머</u> , <u>기술자</u> , 물리 치료사																															
	성향	ENTJ	경영 컨설턴트, 변호사, <u>컴퓨터 시스템 분석가</u> , 마 케팅 전문가, <u>과학자</u> , 생물학자, 심리학자, 배우, 은행원																																
가치	지도력, 보수	법조인, 경찰관, 교사, 안무가, 건축 기술자, 공연 기획자, 심리 치료사, 감정 평가사, 공인 회계사, 관세사, 외환 딜러, <u>시스템 엔지니어</u>																																	
직 업 적 성 탐 색	홀랜드 적성 유형	현실형(R)	촬영 감독, 프로 게이머, 운동선수, 조향사, 소방 관, 도시 계획가, 항공기 조종사, <u>반도체 전문가</u> , <u>데이터베이스 관리자</u>																																
		탐구형(I)	큐레이터, 기상 관측가, 약사, 의사, <u>컴퓨터 보안 전문가</u> , <u>로봇 공학자</u> , <u>천문학자</u>																																
		관습형(C)	전문 비서, 은행원, 보석 감정사, 국제공무원, <u>컴 퓨터 프로그래머</u> , <u>항공 관제사</u>																																
사 이 트 탐 색	흥미	현실형, 탐구형	국회의원, 교장, 원감, 헤드헌터, 공연 제작 관리 자, 세무사, <u>공학 계열 교수</u> , <u>컴퓨터 이터닝 교수</u> , <u>설계자</u>																																
	지식	교육, 자연 과학, 문화 예술, 전기, 전자 계열	<u>물리학 연구원</u> , 전자 제어 계측 기술자, 웹 프로듀 서, 나노 공학 기술자, 토양 공학 기술자, 웹 디자 이너, <u>사이버 수사</u> 요원, <u>반도체 설계 기술자</u> , <u>전 기 제어 기술자</u> , <u>컴퓨터 엔지니어</u>																																
	능력	말하기, 논리적 분석, 공간 지각, 기술 설계, 기술 분석, 설치, 전산, 조작 및 통제	<u>공학 계열 교수</u> , <u>물리학 연구원</u> , <u>에너지 공학 기술 자</u> , <u>엔지니어</u> , <u>항공기 조종사</u> , <u>건축 공학 기술</u> , <u>컴 퓨터 시스템</u> , <u>로봇 기술자</u>																																
심화학습		1. 흥미, 지식, 능력을 통해 자기발견을 추가로 검증하는 과정은 직업정보 시스템에서 가능하다. (첨부자료 다운로드) 2. 자아개념검사의 학습과 비학습 영역의 진단은 별도의 검사를 통해 가능하다. (첨부자료 다운로드) 3. 소질차원에서 확인이 필요한 강점과 적성차원에서 확인이 필요한 성향과 직업가치검사는 별도의 시트를 통해 측정 가능하다. (첨부자료 다운로드)																																	
정리하기	내용정리	1. 자아이미지는 학습에 영향을 주는데, 이러한 자아이미지를 확인하는 것이 자아개념지수이다. 자아개념은 크게 긍정성과 부정성으로 나뉘는데, 세부적으로는 신체적 자아개념, 사회적 자아개념, 인성적 자아개념, 학업적 자아개념 등이 있다. 2. 자기발견은 소질차원의 흥미, 재능, 강점, 능력 등의 영역과 적성 차																																	

		<p>원의 성향, 가치 등이 결합되어 종합적 다면적으로 이뤄진다.</p> <p>3. 재능을 확인하는 과정에서 학교의 과목을 연결짓는 것은 중요하며, 자신의 재능을 확신하는 내면의 단계는 반응-동경-속도-만족으로 구성된다.</p>
	문제풀이	<p>1. 다음은 정체감의 유형별 설명을 연결한 것이다. 용어와 내용연결이 적절하지 않은 것은?</p> <p>① 정체감 혼미-위기를 경험하지 않고, 관여는 하지 않은 단계</p> <p>② 정체감 초기 획득-위기는 경험하지 않았지만 관여는 하는 단계</p> <p>③ 정체감 유예-위기는 경험했지만, 관여가 이루어지지 않은 단계</p> <p>④ 정체감 정체-위기도 경험했고 관여도 이루어진 단계</p> <p>정답 ④번</p> <p>해설) 위기를 경험하고 관여도 이루어진 단계는 ‘정체감 확립’이라 한다. 가장 성숙한 단계이다. 이 유형에 속하는 청소년들은 자신의 가치관, 직업관, 인간관계 등에 대해 많은 고민을 하고 위기도 경험했지만 스스로 그런 위기를 잘 극복해 냈다. 자신의 역할이 무엇인지, 자신의 삶의 목표가 무엇인지를 명확히 알고 있으며, 자신이 하고 있는 일, 자신이 선택한 것에 확신을 가지고 몰두한다.</p> <p>2. 다음은 자기발견의 항목 중에 소질과 적성을 확인하는 항목과 의미를 연결 지은 것이다. 설명이 바르게 된 것은?</p> <p>① 흥미는 자신이 좋아하는 것, 재능은 잘 하는 것을 말한다.</p> <p>② 강점은 다중지능 중에 자신이 강한 상위지능을 말한다.</p> <p>③ 성향은 소질 차원의 자기발견으로, 잘 하는 영역을 밝혀준다.</p> <p>④ 가치는 적성 차원의 자기발견으로 소중히 여기는 직업가치를 찾는다.</p> <p>정답 ③번.</p> <p>해설) 성향은 적성차원의 자기발견으로 ‘편안하고 잘 맞는’ 직업요소를 찾아준다. 소질차원의 자기발견으로는 강점, 흥미, 재능, 능력 등을 말하고 적성차원의 자기발견은 성향, 가치, 적성 등을 말한다. 이 모든 것을 다면적으로 탐색하여 흥미직업군을 도출하는 것이 진로발견의 목적이다.</p> <p>3. 다음은 자기발견 과정에서 의미를 구분해야 할 재능, 능력, 역량의 개념을 구분지어 연결한 것이다. 순서와 의미연결이 바른 것은?</p> <p>① 역량(Competence): 할 수 있다-능력(Ability): 타고나다-재능(Talent): 능숙하다</p> <p>② 능력(Ability): 타고나다-재능(Talent): 할 수 있다-역량(Competence): 능숙하다</p> <p>③ 재능(Talent): 타고나다-능력(Ability): 할 수 있다-역량(Competence): 능숙하다</p> <p>④ 재능(Talent): 능숙하다-능력(Ability): 타고나다-역량(Competence): 할 수 있다.</p>

		<p>정답 ③번.</p> <p>해설) 본격적으로 자기발견을 하기 위해서는 의미구분이 필요하다. 타고난 재능과 개발되는 능력을 먼저 구분해야 한다. 이후, 능력을 지속적으로 훈련하여 역량으로까지 발전시키는 것이 평생진로의 결과가 되는 것이다.</p>
	다음시간에는	