

27차시. 평가 및 수정

“동기전략을 실행한 수업에 대해 학습자의 반응을 알아보고 수정사항을 파악”

1. 평가질문 사항 연결

● 평가질문 사항 연결이란?

: 교사가 평가하고 싶어하는 사항을 구체적으로 기록

- 특정 수업활동
- 소요된 시간
- 내용의 관련성
- 수업에 대한 느낌 등

: 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감에 대해 포괄적으로 이해하려는 자세로 질문사항을 기술

● 평가질문 사항 연결 예시

- Q. 학습자들은 이 수업에 대해 흥미를 나타내는가?
- Q. 교재에 대해 학습자들이 만족하는가?
- Q. 소집단의 브레인스토밍이 학습자들에게 적절한가?
- Q. 수업에서 사용되는 여러 가지 동기전략들의 소요시간은 적당한가?
- Q. 동기특성들을 교실수업의 교사가 어떻게 전달하는가?

2. 평가도구와 방법 열거

● 평가도구와 방법 열거란?

: 체크리스트나 질문지와 같은 평가의 도구와 방법 열거

- 체크리스트 활용
- 인터뷰 실시
- 학습자의 행동이나 언행을 관찰

● 평가도구와 방법 열거 예시

: 학습자들의 수업에 대한 흥미와 교재에 대한 만족도, 동기특성들의 전달 체제에 관한 평가도구는 질문지를 활용한다.

- 자유반응형 질문지 : 소집단의 브레인스토밍에 대한 평가는 관찰과 자유 반응형 질문지를 통해서 실시한다.
- 체크리스트 질문지 : 동기전략들의 소요시간에 대한 평가도구는 관찰과 체크리스트 질문지를 통해서 실시한다.

3. 평가 계획 기술

● 평가 계획 기술

: 평가의 대상이나 장소, 시간 등에 관하여 평가 계획을 기술.

- 전체 또는 몇몇 관심의 대상자들.
- 누가, 언제, 어떻게 평가할 것인가.

● 평가 계획 기술 예시

| | |
|-----|---------------------|
| 대상자 | 이 수업에 참여한 모든 학습자들 |
| 장소 | 교실 |
| 시간 | 모든 수업이 끝난 직후에 실시한다. |

4. 평가 결과 요약

● 평가 결과 요약

: 평가결과를 분석, 요약하여 기록.

- 학습자 반응 검토.
- 요점 정리, 빈도 측정 등.

● 평가 계획 기술 예시

: 학습자들은 교사의 설명위주의 강의보다 소집단의 브레인스토밍을 더 선호했고 이를 통해 학습에 대한 주의집중과 관련성, 자신감, 만족감 등이 향상되었다.

: 무엇보다도, 교사가 구체적인 예들을 많이 제시하고 학습자들이 호기심을 갖고 탐구하도록 했기 때문에 학습자들은 연립방정식이 실생활 속에서 어떻게 관련이 있는지에 대해 충분히 지각하고 만족감이 부수적으로 향상되었다.

5. 수정 요망 사항 기술

● 수정 요망 사항 기술

- : 평가에 대한 최종 결론을 내리고 수정사항을 구체적으로 기록.
- 수정할 부분이 있으면, 그에 대해 명시하고, 수정에 도움이 되는 구체적 사항을 기록하도록 노력

● 수정 요망 사항 기술 예시

- : 소집단의 구성원이 다소 많아 학습자들의 동기전략 사용에 어려움이 있다.
- : 수업 초기의 학습목표와 관련된 동기전략에 소요되는 시간이 너무 짧다.
- : 수업도중 개별적인 학습목표 설정에 있어서 교사가 일일이 통제하기에는 역부족이다. 소집단 속에서 다른 학습자의 도움을 받을 수 있도록 하는 것이 보다 적절하다.
- : 수업마무리 부분에서 학습자들의 주의집중을 유지하는 전략이 다양하지 못하다.