

13차시. 학습자들을 기쁘게 안아주자! (2)

1. 만족감 전략 개발

만족감이란 학습동기의 요소로서 충만함, 뿌듯함, 기쁨을 느끼는 것을 의미한다. 주의집중, 관련성, 자신감의 요소들이 조화롭게 작동되면서 동시에 학습자가 그러한 과정에서 내재적 기쁨 즉, 학습활동 그 자체를 즐겁게 느끼도록 하는 것이 핵심이라고 할 수 있다.

● 동기 전략을 개발할 때 지켜야 할 원칙

• 학습자들이 기대하는 만족수준이 지나치지 않도록 하여야 한다.

-만족감 상태가 지나치지 않도록 한다는 원칙은 수업으로부터 지나친 기대를 하거나 너무 낮은 기대를 하지 않도록 적절한 수준의 기대된 만족감을 학생들에게 유도할 수 있어야 한다는 의미이다. 만족감 기대가 지나치면 주어진 수업에 참여하는 것이 만병통치약이라는 느낌을 주어 학습에 방해가 될 수 있다. 반대로 만족감 기대가 너무 낮으면 소위 실포도 감정이 나타날 수 있다. 즉, 학습자가 보기에 자신은 만족할 가능성이 없다면 ‘내가 아무리 잘해도 나는 그거 별로라서 좋아하지 않을 것이야’라는 느낌으로 자기 합리화를 꾀할 수 있다.

• 학습활동의 재미 그 자체를 우선 고려하여야 한다.

-학습활동 그 자체를 우선 고려해야 한다는 의미는 학습자들이 학습하는 과정에서 즐거움을 맛볼 수 있도록 한다는 의미이며 흔히 몰입의 상태로 이끌어 가는 것이라 할 수 있다. 학습자가 학습을 즐겁게 한다는 것은 학습내용을 알아가는 그 과정 자체를 즐기게 한다는 것인데 이는 교사로서 고도의 전문성이 요구될 수도 있다. 학습자들이 가지고 있는 지적 호기심충족을 연속적으로 경험할 수 있도록 다양한 활동을 제공하는 것이 매우 중요하다.

• 외재적 보상감을 제공하기 위한 강화물의 선정과 제공 방법에 신중해야 한다.

-외재적 보상감을 제공하기 위한 강화물의 선정과 제공 방법에 신중해야 한다는 원칙은 학습자들이 원하는 강화물을 선정하고 그것을 적절한 시점에 제공해야 한다는 의미이다.

- 공정성은 학습자 스스로 공정하다고 느낄 수 있도록 지속적으로 강조해야 한다.

-공정성은 학습자 스스로 공정하다고 느낄 수 있도록 지속적으로 강조해야 한다는 것은 수업의 시작부터 끝까지 학습자들의 노력과 성취에 대해 객관적이고 불편부당하게 교사가 인지하고 있다는 인식을 학습자가 가지도록 해야 한다는 의미이다. 단순히, 학생들이 ‘나를 믿어주겠지’라는 입장이 아니라 보다 적극적으로 공정한 평가를 위해 우리 선생님이 노력하고 계신다는 것을 인지시킬 필요가 있다.

2. 만족감 전략세트

- **일반적 개발 순서** : 공정성→외재적 보상감→내재적 보상감

- **유의점**

-가르치는 교과내용에 적합한 동기전략세트이어야 한다.
-그리고 학습자들의 인지적, 정서적 수준이나 상태를 고려하여 개발하여야 한다.

- **개발 단계**

-1단계: 학습자의 만족감 유발이 필요한 내용인지 확인
-2단계: 수업의 어떠한 단계에서 사용될 것인지 확인
-3단계: 공정성 확보를 위해 어떻게 어떤 전략을 사용할 것인지 확인
-4단계: 외재적 보상감 유발을 위한 전략 확인
-5단계: 내재적 보상감 유발을 위한 전략 확인
-6단계: 내재적 보상감이 유지되기 위한 전략 확인
-7단계: 만족감전략세트 완성