교안작성

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • 숙달도 : 초급  • 단원 주제 : 한국 음식  • 목표 문법 : -(으)ㄴ 적이 있다.  • 교육 내용 : “-(으)ㄴ 적이 있다” 의 제시와 연동  • 수업 시간 : 15분 | | | | |
| 단계 | 교수 – 학습 활동 | 학습 자료 | 시간(분) | 지도상의 유의점 |
| 도입 | \*학생들과 인사 및 출석 확인  “안녕하세요 여러분 전 여러분을 가르치게 될 남경희입니다.”  \*문법 “-(으)ㄴ 적이 있다”를 응용한 연습 대화를 학생들과 함께 읽어 보기  T : 과거의 경험을 말할 때 쓰는 표현인 “-(으)ㄴ적이 있다”를 배웠어요. 지난시간에 배운 내용을 함께 읽어 볼까요?  S : 네!  T : 자 같이 읽어 봅시다.시~작!  T/S : 정석 씨, 어제 저녁에 한국 음식 은 무엇을 먹었어요?  어제 저녁에 된장찌개를 먹었어 요. 김치도 먹었어요.  T : 아주 잘 읽었어요.  (단어를 지목하며 )‘하다’를 과거 표현  으로 하면 ‘했다’가 되고요.‘했어요’라  고 말합니다.  (단어를 지목하며)그러면 ‘먹는다’를 과 거 표현으로 하면 뭐라고 할까요?(학생 들의 호응을 유도 한다)  S : 먹었다!먹었어요!  T: 네.맞아요.‘먹는다’의 과거 표현은 ‘먹 었다’‘먹었어요’라고 말해요.  \*어휘카드 노트북에 제시  -어휘카드 : 오랜만이예요.휴가,잘 보내 뭐하다?제주도,다녀오다,얼마동안,여행하가?,3박4일,거기,바닷가,불고기,비비밥,정말 맛있다. | 그림이 있는 어휘카드 또는 노트북 제시어 | 3 |  |
| 제시 | T : 제가 먼저 읽겠습니다.  “오랜만이예요.휴가는 잘 보내셨어요?  네.잘 보냈어요.“  자 이제 따라 읽어 보세요  S : 오랜만이예요.휴가는 잘 보냈어요?  T : 잘 읽었어요.  T : 지난 휴가에 대해 묻는 표현을 몇가지 더 배우겠습니다.따라 읽어보세요.  휴가는 어떻게 보냈어요?  S : 휴가는 어떻게 보냈어요?  T : 휴가에 뭐 했어요?  S : 휴가에 뭐 했어요?T |  | 5 | 천천히 정확한 발음으로 읽는다. |
| 연습 | T : 제가 수업시작 할 때 보여 줬던 어휘 카드입니다.(어휘카드를 가르키며)읽어 보세요.  S : 휴가,잘 보내다  T : 지금 여러분이 읽은 어휘는 휴가에 대해 붙는 표현이예요.문장으로 구성하면 “휴가는 잘 보냈어요?”입니다.따라해 보세요.  S : 휴가는 잘 보냈어요?  T : 네 잘 읽었어요,휴가는 잘 보냈냐고 물으면 대답을 할 땐 “네.잘 보냈어요”라고 대답을 하거나 “아니요,잘 못 보냈어요”라고 답하면 되겠지요?  S : 네!!!  T : 자 그럼 휴가에 어디에 다녀 왔는지 묻는 표현을 배워볼께요.  (어휘 카드를 가르키며)읽어 보세요  S : 어디,여행하다.어디,다녀오다?어디,갔다오다?  T : 문장으로 만들어 보겠습니다.  “어디를 여행 했어요?”“어디를 다녀왔어요?”어디에 갔다 왔어요?“ | 그림이 있는 어휘카드 및 노트북 제시어 | 3 | 천천히 정확한 발음으로 읽는다 |
| 활동 | T : (한국의 관광명소 사진을 칠판에 붙이며)  여기가 어딜까요?  S : 서울이요!  S : 제주도요!  T : 네 맞아요.이곳은 한국을 대표하는 관광명소입니다.여러분들이 이미 다녀 왔거나 혹은 잘 알고 있는 곳이예요.  (새로운 어휘카드를 가르키며)  바닷가,불고기,비빔밥,맛있다.  T : 여행가면 다양한 한국음식을 맛 볼 수있어요.각자 여행 다니면서 먹었던 한국음식을 떠 올리면서 더 다양한 표현을 연습 해 볼까요?  (새로운 어휘카드를 보여주며)  다 같이 읽어 봅시다.시~작!  T/S : 제주도에 여행을 다녀 왔어요.바닷가도 구경하고 불고기,비빔밥을 먹었는데 정말 맛있어요.  T : 아주 잘 읽었어요,여러분이 맛있게 먹었던 한국음식을 이야기 해보세요.  S : 된장찌개를 먹었어요. 김치는 매웠어요.  S : 장어구이를 먹었어요. 맛있었어요.  T : 여러분 참 잘했어요.여러분이 먹었던 한국 음식애 대해 잘 들었어요.여러분 모두 고생하셨어요.  S : 안녕히 계세요.감사합니다. | 한국의 관광명소 사진(서울,제주도/부산) | 4분 | 학생들이 자유롭게 손을 들고 말 할 수 있도록 한다. |