

교안작성

- 속달도 : 초급
- 단원 주제 : 한국음식
- 목표 문법 : ~(으)ㄴ 적이 있다.
- 교육 내용 : ‘~(으)ㄴ 적이 있다.’의 제시와 연습(의미, 형식, 발음, 사용 맥락)
- 수업 시간 : 15분

단계	교수 - 학습 활동	학습 자료	시간(분)	지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> - 동기 부여: 한국 음식 사진(김밥, 불고기, 떡볶이 등)을 보여주고 빠른 브레인스토밍. - 목표 제시: “오늘은 경험 말하기 표현 -(으)ㄴ 적이 있다를 배우겠습니다.” 	음식 사진 6~8장, ppt	3분	초급은 흥미·상호작용을 우선. 시각 자료로 주제 진입 후 목표를 짧게 공지. (의사소통 중심·상호작용 강조)
제시	<ul style="list-style-type: none"> ① 의미: ‘과거에 한 경험 유무’(한 번/ 두 번/여러 번). ② 형식: V-(으)ㄴ 적이 있다 / 없다 (ex. 먹다→먹은 적이 있다, 가 보다→가 본 적이 있다). ③ 발음·억양: ‘…적이’ [저기] 연음이 됨. ④ 모델 문장: “떡볶이를 먹은 적이 있어요/없어요.” 	형태·활용 표 (받침 유/무), 모델 문장 카드	4	‘문맥 속 제시→문장’ 순으로 간결하게. 개별음 보다 맥락 발화를 강조. (정확성·유창성 균형, 발음 지도는 문맥 속에서)
연습	<ul style="list-style-type: none"> ① 교체·변형 연습: 교사가 음식 카드를 제시하면 학습자는 “() 먹어 본 적이 있어요/없어요.”로 말형 바꾸기. ② 짹 대화(정보차): 서로 다른 음식 체크리스트로 질문-응답 (“김치찌개 먹어 본 적 있어요?”) 후 파트너 기록. 	음식 카드, 체크리스트(10개 음식), 말풍선 프롬프트	5	<ul style="list-style-type: none"> ① 정확성 중심의 통제→② 유의미 대화로 이동. 교사는 리캐스트/힌트로 최소 개입 피드백.
활용	<ul style="list-style-type: none"> ① 짹은 역할극: “한국 음식 추천하기” – A(추천자)·B(손님). A는 “먹어 본 적이 있는/없는” 경험을 근거로 2개 메뉴 추천. ② 미니 발표: “우리 조는 XXX을 먹어 본 적이 있어요, 하지만 OOO은 없어요.”(조별 1문장 보고) 	역할카드 (상황/메뉴판)	3	교사는 활동 중 오류는 메모→종료 후 집중 피드백 (형태·표현 2~3개만). (교실 상호작용/과제 중심 전개·지연 교정)