**수업참관록**

참관자명: 권누리

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 강의명 | 강의참관 | 차시 | 초급(도입-연습-활용.마무리)청유‘~(으)ㄹ까요’ |
| 내용 | 단계 | 참관 관점 | 참 관 내 용 |
| 도입 | * 전시 학습내용 확인
* 학습목표 제시
* 동기유발
 | -‘수업이 끝나고 우리 같이 밥을 먹어요’에서 ‘수업이 끝나고 우리 같이 밥을 먹을까요?’라는 질문으로 바꿈으로 학습내용과 실생활 속 상황을 연결하였다. 이를 청유‘~(으)ㄹ까요’ 형태로 연결하여 학습동기를 유발했다. |
| 전개 | * 설정된 목표와 내용전개의 연관성
* 교사 ․ 학생 상호작용
* 수준별 학습
 | -실생활 소재를 이용하여 받침, 유무에 로 형태가 달라지는 것을 설명하고, 형태 제약 예시도 반복적으로 설명했다. -교사는 학생의 대답을 장려하고 교사의 상호작용이 활발했다. -학생 개인의 수준에 맞게 개별 질문을 던짐으로 학습효과를 높였다.  |
| 정리 및평 가 | * 학습내용 정리
 | -‘무엇을 공부 했어요?’라고 묻고 상황에 맞는 발문으로 한 번 더 학습내용을 정리했다. -‘내일도 한국어를 공부해요’에서 ‘내일도 우리 같이 한국어를 공부할 까요?’로 최종 복습을 했다.  |
| 학습자료및기 타 | * 투입된 교수 ․ 학습자료
* 학습형태
* 학습 환경
* 판서
 | - 파워포인트 시각 자료를 통해 학습내용을 반복적으로 인식시키고 연습시켰다.-학습 자료로 카드를 제시하여 다른 학습자와 연습하게 유도했다.-그림카드를 이용해 날씨에 따라 하고 싶은 일을 적어 발표하게 했다. -칠판에 판서를 크게 하고 내용마다 다른 색깔을 사용해 학습효과를 높였다.  |
| 수업에 대한 소감 및 배운점 | -교사의 발문 속도가 적절했다. 학생의 대답에 대해서 긍정적으로 반응하는 자세가 좋았다. 상황에 따라 현실에 있을 법한 대화를 학습내용과 잘 연관시켜 가르쳤다.-교사가 연습단계에서는 학생들에게 충분한 연습 기회를 제공한 것이 좋았다. -교사가 분명한 학습 목표를 가지고 수업을 한 것이 인상 깊었다. |