

수업참관록

참관자명 : 강의참관일지 신영득 70기

강 의 명		초대	차 시	5/9(초급)
수 업 내 용	단 계	참관 관점		참 관 내 용
	도 입	<ul style="list-style-type: none"> - 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시 - 동기유발 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 그림을 활용하여 학습할 내용에 대한 흥미와 호기심을 유발함 ■ 초대와 관련된 어휘, 표현 배우기
	전 개	<ul style="list-style-type: none"> - 설정된 목표와 내용전개의 연관성 - 교사·학생 상호작용 - 수준별 학습 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 대화문 듣기 - 내용확인 - 어휘도입 - 어휘 제시의 순서에 따라 자연스럽게 수업 진행 - 교사 질문 학생 대답으로 CD 듣기내용확인 - 초대 관련 어휘도입 및 교과서 어휘제시 - 그림카드로 어휘제시하고 다의어, 문법, 발음(ㅂ+ㅎ-ㅍ)을 문맥 속에서 설명 - 교사의 발음 따라 읽기 * 수업의 흐름이 부드럽게 진행되고, “잘 들었어요, 맞아요.” 칭찬이 수업에 활기를 줌 ■ 두 명의 학생이 주어진 단어로 대화하기 * 교사가 사전에 간단한 예시문을 주거나 도움을 주는 과정이 필요함(어휘연습 4) ■ 동사 + ~(으)ㄴ 까 하다. ‘나’ 에게만 사용 - 듣다: 들을까 하다, 만들다: 만들까 하다 *설명에서 ‘나’ 로 국한시켜 설명범위 제한 ■ 친구와 함께 책의 그림을 바탕으로 묻고 말하는 대화를 만들고 연습하게 하였다. ■
	정리 및 평 가	<ul style="list-style-type: none"> - 학습내용 정리 		<ul style="list-style-type: none"> ■ CD듣기, 따라 읽기로 내용점검 ■ (으)까 하다.를 “운동을 할까 해요.” 를 말하면서 학습내용 정리하였음
	학습자료 및 기 타	<ul style="list-style-type: none"> - 투입된 교수·학습자료 - 학습형태 - 학습 환경 - 판서 		<ul style="list-style-type: none"> ■ CD, 그림카드, HANDOUT ■ 교사-학생, 학생-학생 pair work ■ 판서가 깔끔하였음
	수업에 대한 소감 및 배운점	<p>대화 듣기에서 말하기까지 학습 내용의 난이도에 따라 부드럽게 진행되었고, 문법 설명에서 ‘~(으)ㄴ 까 하다.’ 를 설명할 때 ‘나 일때만 사용할 수 있다’ 로 설명을 끝내는 것이 돋보였다.</p> <p>학습 내용이 학생들에게 조금 어려운 것이 아닌가 하는 생각이 들었다. 그러나 선생님은 차분하고 밝은 분위기에서 학생과 잘 융화를 이루었다.</p>		