

# 자기주도학습전형 입학전형위원 신규 연수

## 06. 서류평가의 실제 1

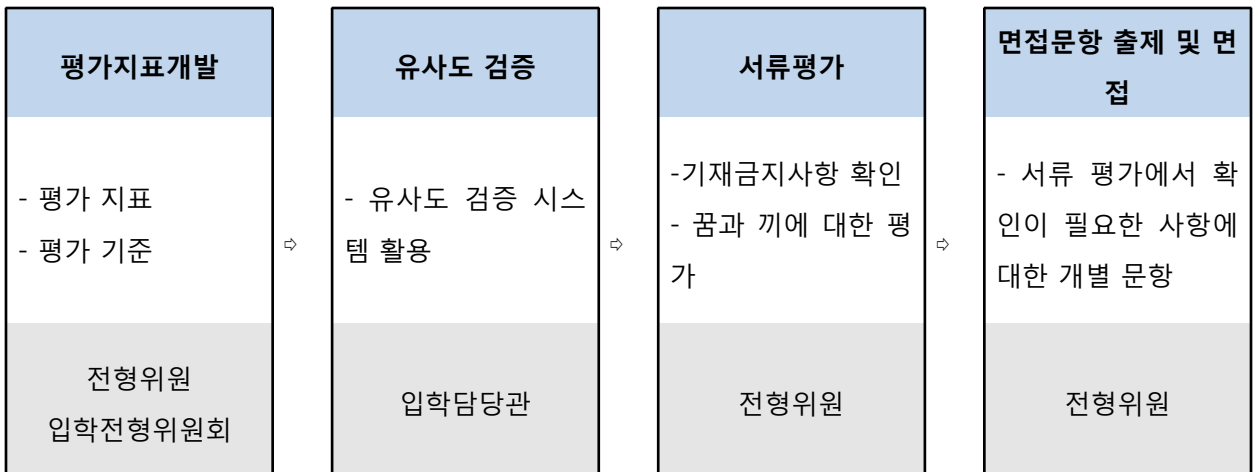


## 06. 서류평가의 실제 1

오늘의 활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 서류 평가와 면접 전형의 활용 유형과 절차</li> <li>2. 학교생활기록부의 이해와 활용</li> <li>3. 자기소개서의 이해와 활용</li> <li>4. 교사추천서의 이해와 활용</li> </ol>
오늘의 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자기주도 학습전형에서 서류평가와 면접전형의 활용 유형과 절차를 설명할 수 있다.</li> <li>2. 자기주도 학습전형에서 활용할 수 있는 서류의 종류와 성격을 설명할 수 있다.</li> <li>3. 학교생활기록부의 제공형태와 활용방법을 실제에 적용할 수 있다.</li> <li>4. 자기소개서 및 교사추천서의 형태와 활용방법을 실제에 적용할 수 있다.</li> </ol>

### [활동1] 서류 평가와 면접 전형의 활용 유형과 절차

자기주도 학습전형은 기본적으로 대학교의 학생부 종합전형이나 입학사정관 전형과 매우 유사한 형태입니다. 즉 학생이 제출한 서류와 면접을 통해서 학생을 종합적으로 평가하고 이를 바탕으로 학생을 선발하는 전형입니다. 우선 일반적인 자기주도 학습 전형의 절차를 확인해보겠습니다.



자기주도 학습전형은 '평가지표 개발 → 제출서류의 유사도 검증 → 서류평가 → 면접문항 출제'순으로 이루어 집니다. '평가지표 개발' 단계는 주로 전형교에서 입학전형 전체를 주관하는 입학전형위원회에서 결정하거나 전형에 참여하는 전형위원들이 회의를 통해서 평가 지표나 평가 기준 등에 대해 결정하는 단계로 이를 통해 선발하고자 하는 인재상이나 평가의 전반적인 절차나 영역, 평가 점수의 배분 등에 대해 결정하게 됩니다.

‘유사도 검증’ 단계에서는 학생들이나 교사가 제출한 자기소개서나 교사추천서에 대한 표절여부를 확인하는 단계로 전형교의 담당자가 확인하여 전형위원들에게 제공됩니다.

‘서류 평가와 면접’ 단계에서부터는 전형위원이 참여하여, 평가지표에 근거하여 학생이 제출한 서류에 대한 평가와 면접을 통한 평가를 실시하게 됩니다.

그러나 일반적인 절차가 비슷하다고 하더라도 구체적으로 전형에서 서류평가와 면접 전형의 활용유형은 학교별로 다양합니다. 서류평가를 위주로 하되 면접을 보완적으로 사용하는 유형, 서류평가는 면접을 위한 사전 평가 및 학생 이해 작업으로 사용하고 면접으로 학생을 평가하는 유형, 서류 평가와 면접평가에 일정비율을 두고 별도로 채점하는 유형 등입니다.

#### 서류평가와 면접평가의 비중

서류평가 > 면접평가
서류평가 < 면접평가
서류평가 = 면접평가

현재 대부분의 학교에서는 서류평가 평가에서 확인하기 어렵거나 평가에서 미진한 부분을 면접평가를 통해 확인하는 방식으로 학생을 종합적으로 판단하는 유형을 많이 사용하게 됩니다. 다만 자기주도 학습전형이 고등학교에서 학기 중에 이루어진다는 특징으로 인해서 이러한 평가가 비교적 짧은 시간에 압축적으로 이루어진다는 특징이 있습니다.

일부학교는 해당기간을 재량휴업일이나 단기방학으로 설정하기도 하지만, 대부분의 학교는 정상적인 학사 일정이 이루어지는 가운데 전형위원들만 보안 관리에 용이한 별도의 장소에서 합숙하며 서류평가 및 면접 문항 출제 등이 이루어지기 때문에 전형위원들의 빈자리로 인한 수업결손 등을 최소화하기 위해서 비교적 짧은 시간에 전형을 치르게 됩니다. 즉 짧은 기간안에 많은 학생들의 서류를 검토해야 하는 만큼 보다 높은 전문성이 요구됩니다.

## 2. 서류평가의 개요

### 1) 활용할 수 있는 서류의 종류

자기주도 학습전형에서 전형위원이 활용할 수 있는 서류는 3가지입니다.

서 류	
학교생활기록부	✓
자기소개서	✓
교사추천서	✓

**[활동2] 학교 생활기록부의 이해와 활용****1) 학교생활기록부의 이해(1)-외고 국제고**

학교생활기록부는 학생을 이해하는 가장 중요한 서류입니다. 하지만 앞서 퀴즈에서 확인한 바와 같이 자기주도 학습전형에서는 학교생활기록부의 모든 기록을 볼 수는 없습니다. 또한 전형학교의 유형별로 사용할 수 있거나 제공되는 학교생활기록부의 항목에 차이가 있습니다.

기본적으로 외국어고등학교와 국제고등학교에서 사용하는 학교생활기록부의 형태가 같으며, 자율형 사립고에서 사용하는 학교생활기록부는 외국어고등학교나 국제고에서 사용하는 생활기록부와는 다른 형태로 제공됩니다.

우선 외국어고등학교와 국제고등학교 전형위원에게 제공되는 학교생활기록부에 대해 알아보까요? 외국어고등학교와 국제고등학교에서 전형위원에게 제공되는 학교생활기록부는 우선 입시 부정 등의 논란을 방지하기 위해서 인적사항과 학적사항을 도말하여 제공합니다. 또한 중학교에서의 과열경쟁이나 스펙 경쟁이 유발되는 것을 막기 위해 수상경력은 제외하여 출력한 생활기록부를 제출 받습니다. 또한 학생의 교과학습 상황을 담고 있는 교과학습발달사항 역시 제외하여 출력한 생활기록부를 사용하게 됩니다. 단, 전형에 필요한 영어 내신성적의 경우는 1단계에서 별도의 영어 교과 등급 확인서를 제출하게 됩니다.

<외국어고등학교와 국제고등학교에서 사용하는 중학교 생활기록부>.

생활기록부의 항목	제공 여부	비고
1. 인적사항	×	출력 후 도말하여 전형위원에게 제공
2. 학적사항	×	출력 후 도말하여 전형위원에게 제공
3. 출결상황	○	
4. 수상경력	×	중학교 교사가 제외하여 출력
5. 진로희망사항	○	
6. 창의적 체험활동상황	○	
7. 교과학습발달상황	×	중학교 교사가 제외하여 출력, 영어등급만 별도로 제공
8. 독서활동상황	○	
9. 행동특성 및 종합의견	○	

전반적으로 학교생활기록부에서 정량적으로 평가할 가능성이 있는 부분은 거의 제외가 되거나 도말처리 됩니다. 따라서 학교생활기록부에서는 학생의 자율활동에 대한 내용과 학생을 담당한 중학교 교사의 서술내용을 바탕으로 검토를 하게 됩니다.

## 2) 학교생활기록부의 이해(2) - 자율형 사립고

자율형 사립고의 경우에도 큰 틀에서는 외국어고등학교 및 국제고등학교와 동일하게 학교생활기록부가 제공됩니다. 우선 인적사항과 학적사항을 도말하여 제공한다거나 수상경력을 제외하여 출력한 생활기록부를 제출 받는 것은 외국어고등학교나 국제고등학교와 일치합니다. 차이가 있다면 외국어고등학교와 국제고등학교의 경우 학교생활기록부의 7번 항목 즉 교과학습발달상황 전체를 제외하고 출력하는데 반해, 자율형사립고의 경우 교과학습 발달사항이 포함되어 출력된다는 것입니다. 다만 이 경우에도 원점수, 표준편차, 석차는 제외되고 성취도와 교과별 세부능력 및 특기사항만 출력이 된다는 특징이 있습니다.

<자율형 사립고등학교에서 사용하는 중학교 생활기록부>

생활기록부의 항목	제공 여부	비고
1. 인적사항	×	출력 후 도말하여 전형위원회에 제공
2. 학적사항	×	출력 후 도말하여 전형위원회에 제공
3. 출결상황	○	
4. 수상경력	×	중학교 교사가 제외하여 출력
5. 진로희망사항	○	
6. 창의적 체험활동상황	○	
7. 교과학습발달상황	△	성취도와 과목별 세부능력 및 특기사항만 제공
8. 독서활동상황	○	
9. 행동특성 및 종합의견	○	

자율형 사립고등학교에서 사용하는 학교생활기록부는 외국어고등학교나 국제고등학교에서 사용하는 학교 생활기록부보다는 좀 더 많은 내용을 포함하고 있습니다만, 역시 전반적으로 학교생활기록부에서 정량적으로 평가할 가능성이 있는 부분은 거의 제외가 되거나 도말처리 됩니다. 따라서 학교생활기록부에서는 학생의 자율활동에 대한 내용과 학생을 담당한 중학교 교사의 서술내용을 바탕으로 검토를 하게 됩니다.

## [활동3] 자기소개서의 이해와 활용

앞서 살펴본 바와 같이 가장 신뢰할만하고 종합적인 자료인 학교생활기록부이지만 삭제되거나 도말되는 내용이 많고, 또 교사의 입장에서 기록되었다는 특징이나 한계가 있는 서류를 보완하는 것이 학생이 기록한 자기소개서입니다. 자기소개서의 분량은 해마다 다소의 차이가 있지만, 대체로 전국 모든 자기주도 학습전형 실시교에서 동일한 형태의 자기소개서를 사용하게 됩니다.

## 1) 자기 소개서 유의사항에 대한 이해

### <자기소개서 작성시 유의사항>

1. 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 학교 특성과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획, 진로 계획 등을 기술하십시오.
2. 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 학생 본인을 식별할 수 있는 내용, 부모의 사회·경제적 지위를 유추할 수 있는 내용, 영어 등 각종 인증시험 점수, 경시대회 입상실적, 각종 자격증 취득사항 (우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재하지 마십시오.(기재 시 0점 처리됨)
3. 반드시 온라인 입력으로 작성하고, 띄어쓰기를 제외하여 1,500자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.
4. 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리될 것입니다.
5. 자기소개서에 대한 대리작성 및 허위작성이나 표절이 발견될 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익이 부과할 수 있습니다.

## 2) 자기 소개서 작성 영역에 대한 이해

자기소개서의 작성 지시문을 통해서 자기소개서의 평가 활용에 대해 살펴보도록 하겠습니다. 다음은 자기소개서의 지시문입니다. 이 내용을 1500자 이내로 작성하도록 하고 있습니다.

본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 학교 특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획 및 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오.

본인의 인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.

이상의 지시문을 자세히 분석해보면 1500자 이내의 짧은 분량에 굉장히 많은 내용영역을 작성 하도록 되어 있습니다. 학생에 대한 종합적인 평가도 이 평가 영역에 준하는 경우가 많기 때문에 이에 대한 이해는 학생 평가에 대한 이해에 필수적입니다.

## 06. 서류평가의 실제 1

지시문	내용 영역	글자 수
본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점	자기주도 학습 영역	1500자
학교 특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기	지원 동기 영역	
고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획 및 고등학교 졸업 후 진로계획	입학 후 활동 및 진로 계획 영역	
인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점	인성 영역	

### [활동4] 교사 추천서의 이해와 활용

#### 1) 교사추천서 확인사항에 대한 이해

- 1.본인은 이 추천서를 사실에 입각하여 직접 작성하였음 ☐
- 2.본문에는 학생을 식별할 수 있는 내용, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교·내외 각종 대회 입상실적, 자격증 등은 기재하지 않았음(우회적·간접적 기재 불가) ☐
3. 본인은 이 추천서 내용의 전부 또는 일부를 지원자와 제3자에게 공개하지 아니하였고, 향후 어떠한 경우에도 공개하지 아니할 것임 ☐
- 4.본인은 귀교가 이 추천서와 관련하여 내용 확인을 요청할 경우 협조할 것임 ☐
- 5.본인은 이 추천서에 고의적인 허위 사실 기재, 대리작성, 기타 부적절한 사실이 발견되는 경우 등 추천인 확인 서약 내용 중 어느 하나라도 위반할 경우에는 향후 귀교가 시행하는 입학전형에서 추천인의 자격을 제한받는 등의 불이익을 감수할 것임 ☐
6. 본인은 지원자가 2016학년도 전기 고등학교에 이중으로 지원하지 않은 것을 확인하였음 ☐

#### 2) 교사 추천서 작성 영역에 대한 이해

- 지원 학생의 학습과정이 자기주도적으로 이루어졌는지, 학생의 진로계획이 해당 고등학교의 설립목표, 교육과정 등에 일치하는지의 관점에서 평가하여 주십시오.
- 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 지원 학생의 중학교 활동을 통하여 나타난 인성 요소를 평가하여 주십시오.