

자기주도학습전형 입학전형위원 신규 연수

10. 자기주도학습전형 사례 1



10. 자기주도학습전형 사례 1

오늘의 활동	1. 자기주도학습전형 준비하기 2. 서류 검토 및 평가
오늘의 목표	1. 자기주도학습전형에 참여하기 위한 준비 사항을 열거할 수 있다. 2. 자기주도학습전형 서류 별 중점 검토 사항을 이해하고 업무에 활용할 수 있다.

[활동1] 자기주도학습전형 준비하기

1) 자기주도학습전형 선발 요소

- ① 잠재능력 : 학교교육을 통해 학생의 잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력을 길러주는 방향으로 평가
- ② 인성 : 학습능력뿐만 아니라 인성을 갖춘 글로벌 핵심인재 선발
- ③ 학교 설립목적에 맞는 인재 : 학교 설립목적에 부합하는 꿈과 끼를 키울 수 있는 인재
- ④ 자기주도학습역량 : 사교육에 의한 스펙 쌓기를 지양하고 자기주도학습 역량 중심의 학생

참고) 이런 학생들이 적응 못합니다!

- 엄마 아빠가 시켜서 입학한 아이들
- 입학만 하면 SKY 가는 줄 알고 온 아이들
- 자기주도적으로 공부를 안 해 본 아이들
- 사회성이 떨어지거나 열린 마음이 없는 아이들

정승익, 「특목고는 누가 가나?」, 『특목고 입시 칼럼』, 2015.03.18.

(<http://cafe.naver.com/loveebsteacher/4169>)

2) 입학전형위원의 역할

① 전형규정준수를 위한 공정성 확보

- 자기주도학습전형 관련 법령, 지침, 규정 준수 (슬라이드 16)

- 초·중등교육법시행령
- 공교육정상화법 및 시행령
- 자기주도학습전형 매뉴얼
- 신입생 전형요강

10. 자기주도학습전형 사례 1

② 전형업무 협조에 있어 신뢰성 확보

- 자기주도학습전형 기본 소양, 전문지식, 실무역량 (슬라이드 18)

□ 신규연수 : 자기주도학습전형 입학전형위원 양성

□ 보수연수 : 입학전형위원 전문역량 강화(2년차 이상 매년)

□ 워크숍 : 입학전형위원 및 입학담당관 워크숍(교육청 주관)

□ 학교워크숍 : 학교전형위원 및 도위축전형위원 워크숍(전형학교 주관)

3) 입학전형 전 준비사항 (슬라이드 20~25)

① 시도위촉 배정(대외비/기피제)

신상정보제출(직위, 성명, 연령, 경력, 전공, 활동경력)

친인척 관계 또는 기타 이해관계

② 전형 일정 확인 및 수업 교환 (2015년 경기도 일정 참고)

③ 합숙 짐 싸기

합숙기간 중 핸드폰, 인터넷, 노트북 등 전자용품 소지 불가, 개인차량 사용 불가

정장(면접일 착용), 편한 옷, 슬리퍼*, 개인기호물품, 인장, 시계(알람)* 등

④ 컨디션 조절 및 체력 관리(★)

공동생활과 집중을 요하는 작업으로 인한 스트레스

(슬라이드 24)

⑤ 전형 학교 알아보기(비전, 인재상, 교육과정 프로그램 등)

학교홈페이지, 입시요강/설명회자료, 학교홍보자료, 위촉학교 선생님과 대화 등

2) 입학전형 반영 금지 사항

① 공교육정상화법 입학전형 반영 금지 사항

- 학교 밖 경시대회

- 각종 인증시험

- 각종 자격증

- 학교생활기록 작성 외 활동

② 자기주도학습전형 배제사항(서류/면접 평가 시 배제사항 확인 처리)

TOEFL · TOEIC · TEPS · TESL · TOSEL · PELT, HSK, JLPT 등 각종 어학인증시험 점수, 한국어(국어)

· 한자 등 능력시험 점수

올림피아드(KMO 등), 교내 · 외 각종 경시대회 입상 실적, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등

부모(친·인척 포함)의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용

10. 자기주도학습전형 사례 1

3) 학교생활기록부 중점 검토 사항 (효율적으로 읽어야!)

- ① 인적사항 : 전형 시 면접시 보이지 않게 처리
- ② 학적사항 : 지역, 학교의 특성이 반영되지 않도록
- ③ 출결상황 : 무단지각/결과/결석 근태 참고(성실성)
- ④ 수상경력 : 삭제 후 출력
- ⑤ 진로희망 : 전공어 관련 진로, 3학년 때 갑자기 바뀐 진로
- ⑥ 창의적체험활동

의미 있는 활동 참고(*지속적/개별의지/일관성/진정성)

[자율] 임원, [동아리] 자율, [봉사] 사회적 배려, 진정성(인성), [진로] 진로성숙도

- ⑦ 교과학습발달상황 : 삭제 후 출력
- ⑧ 독서활동 : 독서활동 양과 내용 참고(진로 연계, 꾸준히, 다양한 영역, 계열별 독서의 양과 내용)
- ⑨ 행동특성종합의견 : 행간의미, 부정적 평가, 객관적 근거를 토대로 구체적 내용 참고

4) 교사 추천서 검토 내용

- 지원자에 대한 긍정적 측면을 부각하려는 의도
- 대부분 학교생활기록부와 지원자의 자기소개서 내용 확인 수준
- 지원자에 대한 개인적 감정으로 주관적 평가
- 냉정하지 못하고 다소 인정에 치우쳐 지원자의 개성이 드러나지 않는 경우

5) 자기소개서 검토 사항 및 평가 지표 (슬라이드 39~46)

- 지원동기 : 학교의 특성(외고 · 국제고), 건학이념(자사고)과 연계해 지망고교나 학과에 관심을 갖게 된 동기

[학교지원동기] 건학 이념 및 인재상, 교육과정의 특징 및 장점, 진로 프로그램, 동아리, 봉사활동, 개인적 인연 등

[학과지원동기] 전공 언어 관심 계기, 전공어 습득 노력 과정, 진로와 전공언어와의 연계성

외고- 학과 지원동기, 일부 자사고 - 과정(자연,인문,국제) 지원동기

(평가지표) 진정성, 연관성, 구체성

지원동기가 타당하고 공감할 수 있는가?

지원동기의 성취 욕구

지원동기가 구체적인가? (본교 교육과정 및 건학 이념의 이해/구체적 동기 표현)

- 진로계획 : 고교 입학 후 활동 및 졸업 후 진로/진학에 대한 구체적인 계획

[입학 후 활동계획] 전공언어 학습 계획, 진로관련 교과/비교과활동계획

10. 자기주도학습전형 사례 1

[졸업 후 진로/진학계획] 대학진학 및 전공활동 계획, 진로성취과정/사회공헌 계획

(평가지표) 일관성, 명확한 목표

학습계획과 진로계획이 연계성을 갖고 있는가?

졸업 후 진로계획이 구체적이고 타당한가?

졸업 후 진로계획이 사회발전에 기여할 수 있는가?

학교특성과 연관된 학습계획이 실현 가능한가?

자신의 진로에 대한 뚜렷한 목표의식이 있는가?

- 자기주도학습과정 : 스스로 학습 계획을 세우고 실천하고 스스로 평가해 온 과정

[학습전략의 선택과 실천] 학습 계기와 목표, 부족한 과목의 극복, 자신에게 적합한 학습 전략 방법(학습전체/과목별 세부)

[학습 결과 평가] 학습 결과, 입학 후 실천계획

(평가지표)

자기주도학습이 의지적이며 자율성이 있는가?

자기주도학습 과정(계획과 실천)이 충실한가?

자기주도 학습경험을 통해 느낀점(학습태도 발전)이 있는가?

(참고) 자기주도학습과정이란? 스스로 자신의 학습에서 주도권을 가지고 자신의 학습목표를 설정하며, 학습에 필요한 인적, 물적 자원을 확보하고 적합한 학습전략을 선택, 실행하여 학습결과를 스스로 평가하는 과정과 활동을 말한다. <교육부>

- 인성영역 : 고교 입학 후 고교생활에 잘 적응할 수 있는지 여부

[활동의 동기와 목적] 해당활동을 선택한 이유, 진로와의 연관성 여부, 학생부 연계성 및 지속성 여부

[구체적 활동 내용] 자신의 주된 활동, 가장 힘들었던 점과 그 이유, 어려움을 극복한 과정, 새롭게 경험한 내용 및 기타 항목

[느낀점, 이후 활동 계획] 대상에 대한 관점 및 생각의 변화, 해당 사회문제의 중요성 인식여부, 자신이 성장하고 변화 발전한 점, 지속적인 활동다짐 및 이후 활동계획

(평가지표) 성실성, 자기내면화

자발성, 진정성, 유의미성, 행동변화 여부

경험의 사실성 및 진실성

자기성찰력 및 자기내면화

학생회 활동, 봉사활동 실적, 타당성

생각하기) 좋은 자기소개서란?

첫째, Story입니다. 활동만을 단순 나열하는 것이 아닌 하게 된 동기와 활동내용, 결과(변화)가 구체적이고 맥락이 기술되어야 하겠습니다.

둘째, Fact, 느낌과 감상으로 일색하는 것이 아닌 사실을 바탕으로 기술되어야하고, 학교생활기록부 내용에 바탕이 되면 신뢰성이 더욱 높아지겠죠.

세 번째 Point, 자신의 특성과 특징이 잘 드러나야 좋은 자기소개서인 것 같습니다.

10. 자기주도학습전형 사례 1

6) 편차 조정하기

- 편차 발생(신뢰성 문제) (슬라이드 48)

전형위원 편차(검토 시간, 날짜에 따라 편차 발생, 점수 급간 차이)

팀원간 편차

팀별간 편차

- 편차, 학교별 평가 전략 사례 (슬라이드 49~53)

단계별 평가

그룹별 상대평가

상대적 정성평가

모의평가

주요 부분 형광펜, 학생별 특징 파악하기

평가 기준 잡기(처음 5명 정도 평가 후 서로 비교하기)

전형위원 간 다양한 관점으로 평가 결과 비교 및 재검토(합의 평가 아님)

신규위원은 3년차 이상 전형위원 평가 안목 참고

팀원별 평가점수 편차가 큰 학생 중심으로 토의

학교별 평가전략 파악하기

글 솜씨에 현혹되지 않도록(종합적 평가)

시간관리 잘 하기 : 학생 1명당 00분

서류 검토 집중작업에 도움이 되는 방법 찾기(소음방지 귀마개)